

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №248» общеразвивающего вида

Л.Ю. Попова

«31» *Июль* 2018.



Циклограмма планирования

воспитательно – образовательной деятельности дошкольников

в детском саду на 2018-2019 учебный год

Дата начала	Решим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом их возрастных особенностей	Познавательная деятельность	Искусство	Физическая культура	Музыкально-художественная деятельность	Воспитательная работа
1 неделя	Грудица, мушкетеры	утренняя гимнастика, подвижные игры	Различать реку (показывать реку), березку	Песенки про реку, реку и утку, про реку	Прыжки по канату, ходьба по канату	Песенки про реку, реку и утку, про реку	Игры на закрепление ЗУН
2 неделя	Грудица, мушкетеры	утренняя гимнастика, подвижные игры	Различать реку (показывать реку), березку	Песенки про реку, реку и утку, про реку	Прыжки по канату, ходьба по канату	Песенки про реку, реку и утку, про реку	Игры на закрепление ЗУН
3 неделя	Грудица, мушкетеры	утренняя гимнастика, подвижные игры	Различать реку (показывать реку), березку	Песенки про реку, реку и утку, про реку	Прыжки по канату, ходьба по канату	Песенки про реку, реку и утку, про реку	Игры на закрепление ЗУН
4 неделя	Грудица, мушкетеры	утренняя гимнастика, подвижные игры	Различать реку (показывать реку), березку	Песенки про реку, реку и утку, про реку	Прыжки по канату, ходьба по канату	Песенки про реку, реку и утку, про реку	Игры на закрепление ЗУН

**Циклограмма воспитательно – образовательной деятельности дошкольников 4- 7 лет на неделю
(средняя, старшая, подготовительная группы)**

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник.	1 по-лови-на дня	утренняя гимнастика пальчиковая гимнастика Чтение с последующей беседой (познавательное содержание). Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций. Дидактические игры (словесные, на классификацию, речевые, настольно-печатные и т.д.).	Развитие речи (связная речь). Пересказ Рассказ из опыта Рассказ по картине, картинкам Придумывание начала, конца рассказа	Наблюдение за растительным миром, труд в уголке природы. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, физминуток.	Внесение новых книг, альбомов, иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры. Настольные игры. Игры на закрепление ЗОЖ.	Перспективное планирование работы с родителями. Работа по теме недели.
	НОД	По расписанию. Физкультминутка. Зрительная гимнастика				Беседы по текущим проблемам.
	Прогулка:	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, явлениями неживой природы. Подвижные игры с правилами. Трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)	Физкультурно оздоровительная работа: ОВД (упражнения на равновесие).	Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Упражнения на ловкость, координацию движений.	Сюжетные игры. Игры с природным материалом (песок, вода, снег и т.д.)	
	2 по-лови-на дня:	Гимнастика после дневного сна. ПДД (по плану) Чтение художественной литературы (сказки русские народные, малые фольклорные формы).	ИЗО-деятельность (рисование карандашами, красками, углем, мелками, нетрадиционные техники)	Проектная деятельность тематического характера.	Строительные, конструктивные игры. Самостоятельная художественная деятельность. Разукрашивание, штриховка, рисование по лекалам.	
	Прогулка.	Наблюдение за погодой. Загадывание загадок. Подвижные игры.	Развитие пространственных отношений (ориентирование в пространстве и во времени).	Ситуативные разговоры с детьми. Творческие игры.	Сюжетные игры. Самостоятельная экспериментальная и исследовательская деятельность.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник.	1 половина дня:	утренняя гимнастика пальчиковая гимнастика Беседа (этическая, тематическая) Игры на развитие познавательных способностей (память, внимание, восприятие, мышление, воображение, речь).	ФЭМП (величина, форма, кол-во, счет)	Работа дежурных в уголке природы. Календарь погоды, дневник наблюдений. Воспитание КГН, навыков самообслуживания, правил хорошего тона.	Самостоятельная деятельность в центрах развития. Творческие игры. Настольные игры на развитие познавательных способностей (внимание, память, восприятие, мышление).	Перспективное планирование работы с родителями. Работа по теме недели.
	НОД	По расписанию. Физкультминутка. Зрительная гимнастика				Беседы по текущим проблемам.
	Прогулка:	Наблюдение за растительным миром. Коллективный труд. Подвижные игры с текстом, хором, воды. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)	Физкультурно оздоровительная работа: ОВД (прыжки)	Экспериментирование: исследование, опыты, рассматривание. Упражнения со спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи и т.д.)	Сюжетные игры. Игры на закрепление ПДД Игры с выносными игрушками. Подвижные игры.	
	2 половина дня:	Гимнастика после дневного сна. ОБЖ (по плану) Чтение художественной литературы (стихи, рассказы и сказки о природе, животных).	Лепка (глина, пластилин)	Продуктивно-художественная деятельность (изготовление украшений для группы, сувениров, атрибутов для игр).	Сюжетно-ролевые игры. Музыкально-театрализованные игры. Игры с музыкальными инструментами.	
Прогулка.	Наблюдение за изменениями в природе. Подвижные игры.	Развитие познавательных способностей (память, внимание, восприятие, мышление, воображение)	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы.	Игры с природным материалом (песок, вода, снег и т.д.)		

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда.	1 половина дня:	утренняя гимнастика пальчиковая гимнастика Беседы, педагогические ситуации, чтение художественной литературы по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Познавательная игротека.	Развитие фонематического слуха, заучивание наизусть (стихи, потешки, песенки, физминутки)	Наблюдение и уход за растениями. Развитие навыков самообслуживания, дежурства.	Творческие игры. Настольные игры. Игры на закрепление ОБЖ.	Перспективное планирование работы с родителями. Работа по теме недели.
	НОД	По расписанию. Физкультминутка. Зрительная гимнастика				Беседы по текущим проблемам.
	Прогулка:	Наблюдение за живой природой (животные, птицы, насекомые и т.д.) Подвижные игры с атрибутами. Дидактические игры. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)	Физкультурно оздоровительная работа: ОВД: (катание, бросание, метание)	Словесные дидактические игры. Трудовые поручения. Упражнения на развитие движений (катание, бросание, метание).	Сюжетные игры Инсценирование сказок, проблемных ситуаций. Игры с выносными игрушками.	
	Вечер:	Гимнастика после дневного сна. ЗОЖ (по плану) Хозяйственно-бытовой труд.	Развитие музыкально-ритмических движений, пения, игре на музыкальных инструментах.	Музыкальная деятельность (слушание музыки, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая д-ть)	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная творчески-продуктивная деятельность: лепка, аппликация, ручной труд (бумага, бросовый, природный материал, ткань).	
	2 половина дня:	Наблюдение за погодой. Подвижные игры.	Этические беседы, ситуативные разговоры.	Придумывание загадок.	Подвижные игры. Игры с выносными игрушками.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Четверг.	1 половина дня:	утренняя гимнастика пальчиковая гимнастика Решение проблемно-поисковых ситуаций, занимательных задач, отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов.	Развитие речи (грамматический строй речи)	Трудовые поручения по подготовке к НОД, приему пищи, соблюдению порядка.	Слушание музыки. Театрализованная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.	Перспективное планирование работы с родителями. Работа по теме недели.
	НОД	По расписанию. Физкультминутка. Зрительная гимнастика				
	Прогулка:	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Народные подвижные игры. Словесные игры. Труд в природе. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)	Физкультурно оздоровительная работа: ОВД: (ловкость, ползание, лазание)	Беседы, дидактические игры по формированию начальных представлений по ЗОЖ	Сюжетные игры Игры с природным материалом (песок, вода, снег и т.д.)	Беседы по текущим проблемам.
	2 половина дня:	Гимнастика после дневного сна. Социально-нравственное воспитание. Этические беседы. Чтение художественной литературы на нравственные темы.	Аппликация, ручной труд: (бумага, бросовый материал, природный материал, ткань)	Создание тематических коллажей, альбомов, коллекций, выставок, мини-музеев.	Сюжетно-ролевые игры. Игры в спортивном уголке.	
	Прогулка.	Наблюдение за изменениями в природе. Игры на развитие эмоций. Подвижные игры.	Формирование целостной картины мира (обогащение словаря: экология)	Словесные игры.	Подвижные игры. Самостоятельная трудовая деятельность.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Пятница.	1 половина дня:	утренняя гимнастика пальчиковая гимнастика Игры-экспериментирование (простейшие опыты, исследования, работа в мини-лабораториях).	Работа над выразительностью речи, повторение стихов.	Уход за растениями в уголке природы. Трудовые поручения	Игры на закрепление ПДД Сюжетно-ролевые игры. Настольные конструктивные игры.	Перспективное планирование работы с родителями. Работа по теме недели. Беседы по текущим проблемам.
	НОД	По расписанию. Физкультминутка. Зрительная гимнастика				
	Прогулка:	Целевая прогулка. Спортивная прогулка. Спортивные подвижные игры и упражнения. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)	Физкультурно оздоровительная работа: ОВД: ходьба, бег, перестроения.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения.	Сюжетные игры. Подвижные игры. Игры на развитие коммуникации.	
	2 половина дня:	Гимнастика после дневного сна. Хозяйственно-бытовой труд Игры с конструктором.	Конструирование (строительный материал, бумага, детали конструктора)	Театрализованная деятельность (различные виды театров, театрализованные игры, игры-драматизации).	Самостоятельная деятельность в центрах активности, в центрах творчества.	
Прогулка.	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	Формирование целостной картины мира (обогащение словаря: окружающий мир, предметы, явления общественной жизни)	Ситуативные беседы.	Творческие игры. Игры - фантазирование.		

**Циклограмма воспитательно – образовательной деятельности дошкольников 2-3 года на неделю
(Вторая группа раннего возраста)**

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник	1 половина дня:	утренняя гимнастика пальчиковая гимнастика Чтение с последующей беседой (познавательное содержание). Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций. Дидактические игры (сенсорное развитие).	Развитие речи.	Наблюдение за растительным миром, труд в уголке природы. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, физминуток.	Внесение новых книг, альбомов, иллюстраций. Игры-забавы.	Перспективное планирование работы с родителями. Работа по теме недели. Беседы по текущим проблемам.
	НОД	По расписанию. Физкультминутка. Зрительная гимнастика				
	Прогулка:	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, явлениями неживой природы. Подвижные игры. Трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Физкультурно оздоровительная работа: ОВД (ходьба, бег).	Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.	Сюжетно-ролевые игры. Игры с природным материалом (песок, вода, снег и т.д.)	
	2 половина дня:	Гимнастика после дневного сна. ПДД (по плану) Чтение художественной литературы (сказки русские народные, малые фольклорные формы).	Сенсорное развитие	Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.	Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.	
	Прогулка.	Наблюдение за погодой. Загадывание загадок. Подвижные игры.	Ситуативные разговоры с детьми.		Самостоятельная экспериментальная деятельность.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник	1 половина дня:	утренняя гимнастика пальчиковая гимнастика Беседа, чтение (этическая, тематическая) Игры на развитие мелкой моторики.	Упражнения с элементами звукоподражания.	Календарь погоды. Воспитание КГН.	Самостоятельная деятельность в центрах развития. Игры в физкультурном уголке.	Перспективное планирование работы с родителями. Работа по теме недели. Беседы по текущим проблемам.
	НОД	По расписанию. Физкультминутка. Зрительная гимнастика				
	Проголка:	Наблюдение за живой природой (животный мир) Коллективный труд. Подвижные игры с текстом, хоромы.	Физкультурно оздоровительная работа: ОВД (прыжки)	Экспериментирование: исследование, опыты, рассматривание. Упражнения со спортивным инвентарем.	Сюжетно –ролевые игры. Игры на закрепление ПДД Самостоятельная игровая деятельность(выносной материал)	
	2 половина дня:	Гимнастика после дневного сна ОБЖ (по плану) Чтение художественной литературы (стихи, рассказы и сказки о природе, животных).	Развитие речевой активности. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, физминуток.	Строительные игры	Сюжетно-ролевые игры. Игры в уголке ряжения. Игры с музыкальными инструментами.	
	Проголка.	Наблюдение за изменениями в природе. Подвижные игры.	Развитие познавательных способностей.	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы.	Игры с природным материалом (песок, вода, снег и т.д.)	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда.	1 половина дня:	утренняя гимнастика пальчиковая гимнастика Игры на развитие речевого дыхания	Развитие мелкой моторики рук	Наблюдение за комнатными растениями, опыты, труд. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности	Творческие игры. Игры по ОБЖ.	Перспективное планирование работы с родителями. Работа по теме недели. Беседы по текущим проблемам.
	НОД	По расписанию. Физкультминутка. Зрительная гимнастика				
	Проголка:	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Трудовые поручения. Подвижные игры (ориентировка в пространстве).	Физкультурно оздоровительная работа: ОВД (ползание, лазанье)	Упражнения на развитие движений (бросание, метание).	Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)	
	2 половина дня:	Гимнастика после дневного сна. Развлечения, досуги. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики	Музыкальное развитие (музыкально-ритмические движения, пение, игра на музыкальных инструментах)	Музыкальная деятельность (слушание музыки, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая д-ть)	Самостоятельная художественная деятельность.	
	Проголка.	Наблюдение за погодой. Подвижные игры.	Этические беседы.	Отгадывание загадок.	Подвижные игры. Игры с выносными игрушками.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Четверг.	1 половина дня:	утренняя гимнастика пальчиковая гимнастика Беседа по теме недели.	Развитие речи	Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, физминуток.	Слушание музыки. Театральная деятельность.	Перспективное планирование работы с родителями. Работа по теме недели.
	НОД	По расписанию. Физкультминутка. Зрительная гимнастика				Беседы по текущим проблемам.
	Прогулка:	Целевая прогулка. Народные подвижные игры. Труд в природе. Самостоятельная игровая деятельность(выносной материал, сюжетные игры)	Физкультурно оздоровительная работа: ОВД: (метание, бросание)	Беседы, дидактические игры по формированию начальных представлений по ЗОЖ	Игры с природным материалом (песок, вода, снег и т.д.)	
	2 половина дня:	Гимнастика после дневного сна. Социально-нравственное воспитание. Этические беседы. Чтение художественной литературы на нравственные темы.	Сенсорное развитие	Рассматривание иллюстраций, репродукций по теме недели.	Работа в природном уголке(наблюдения за растениями)	
	Прогулка.	Наблюдение за изменениями в природе. Игры на развитие эмоций.	Беседы по экологии	Подвижные игры.	Подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Пятница.	1 половина дня:	утренняя гимнастика пальчиковая гимнастика Игры забавы.	Сенсорное развитие	Разучивание потешек, отгадывание загадок	Игры на закрепление ПДД	Перспективное планирование работы с родителями.
	НОД	По расписанию. Физкультминутка. Зрительная гимнастика				Работа по теме недели.
	Прогулка:	Наблюдение за живой природой(растительный мир). Труд в природе. Самостоятельная игровая деятельность(выносной материал, сюжетные игры)	Физкультурно оздоровительная работа: ОВД: Катание, бросание	Игры на развитие внимания.	Подвижные игры с бросанием и ловлей мяча, с подпрыгиванием.	Беседы по текущим проблемам.
	2 половина дня:	Гимнастика после дневного сна Хозяйственно-бытовой труд Игры с конструктором.	Конструирование (строительный материал, бумага, конструктора)	Театрализованная деятельность театрализованные игры.	Самостоятельная деятельность в центрах активности, в центрах творчества. Строительные игры	
	Прогулка.	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	Формирование целостной картины мира (обогащение словаря: окружающий мир, предметы, явления общественной жизни)	Ситуативные беседы. Подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность.		

**Циклограмма воспитательно – образовательной деятельности дошкольников 3-4 лет на неделю
(Младшая группа)**

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник	1 половина дня:	утренняя гимнастика пальчиковая гимнастика Чтение с последующей беседой (познавательное содержание). Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций. Дидактические игры с предметами	Сенсорное развитие (цвет, форма, величина, свойства предметов)	Наблюдение за растительным миром, труд в уголке природы. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, физминуток.	Внесение новых книг, альбомов, иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры. Настольные игры. Игры на закрепление ЗОЖ.	Перспективное планирование работы с родителями. Работа по теме недели. Беседы по текущим проблемам.
	НОД	По расписанию. Физкультминутка. Зрительная гимнастика				
	Прогулка:	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, явлениями неживой природы. Подвижные игры с правилами. Трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Физкультурно оздоровительная работа: ОВД (ходьба, бег).	Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Упражнения с переходами.	Сюжетно-ролевые игры. Игры с природным материалом (песок, вода, снег и т.д.)	
	2 половина дня:	Гимнастика после дневного сна ПДД (по плану) Чтение художественной литературы (сказки русские народные, малые фольклорные формы).	ИЗО-деятельность (рисование)	Проектная деятельность тематического характера.	Строительные, конструктивные игры. Самостоятельная художественная деятельность. Разукрашивание, рисование.	
	Прогулка.	Наблюдение за погодой. Загадывание загадок. Подвижные игры.	Сенсорное развитие (ориентирование в пространстве и во времени).	Ситуативные разговоры с детьми. Творческие игры.	Сюжетно –ролевые игры. Самостоятельная деятельность.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник.	1 половина дня:	утренняя гимнастика пальчиковая гимнастика Беседа (этическая, тематическая) Игры направленные на сенсорное развитие.	Развитие речевого дыхания, развития речи	Наблюдения за комнатными растениями Воспитание КГН, навыков самообслуживания, правил хорошего тона.	Самостоятельная деятельность в центрах развития. Творческие игры. Настольные игры на развитие познавательных способностей.	Перспективное планирование работы с родителями. Работа по теме недели. Беседы по текущим проблемам.
	НОД	По расписанию. Физкультминутка. Зрительная гимнастика				
	Прогулка:	Наблюдение за живой природой (животный мир) Коллективный труд. Подвижные игры с текстом, хоры. Самостоятельная игровая деятельность(выносной материал)	Физкультурно оздоровительная работа: ОВД (прыжки)	Экспериментирование: исследование, опыты, рассматривание.	Игры на закрепление ПДД Подвижные игры с прыжками.	
	2 половина дня:	Гимнастика после дневного сна ОБЖ (по плану) Чтение художественной литературы (стихи, рассказы и сказки о природе, животных).	Сенсорное развитие	Музыкально-театрализованные игры.	Игры с музыкальными инструментами.	
	Прогулка.	Наблюдение за изменениями в природе. Подвижные игры.	Развитие познавательных способностей (память, внимание, восприятие)	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы.	Игры с природным материалом (песок, вода, снег и т.д.)	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда.	1 половина дня:	утренняя гимнастика пальчиковая гимнастика Беседы, педагогические ситуации, чтение художественной литературы по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Изо деятельность (рисование, лепка)	Наблюдение и уход за растениями. Развитие навыков самообслуживания.	Творческие игры. Настольные игры. Игры на закрепление ОБЖ.	Перспективное планирование работы с родителями. Работа по теме недели.
	НОД	По расписанию. Физкультминутка. Зрительная гимнастика				Беседы по текущим проблемам.
	Прогулка:	Наблюдение явлениями общественной жизни. Трудовые поручения. Подвижные игры (ориентировка в пространстве). Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Физкультурно оздоровительная работа: ОВД: (катание, бросание, метание)	Словесные дидактические игры. Упражнения на развитие движений (катание, бросание, метание).	Сюжетно-ролевые игры Игры с природным материалом (песок, вода, снег и т.д.)	
	2 половина дня:	Гимнастика после дневного сна. Хозяйственно-бытовой труд. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики.	Музыкальное развитие (музыкально-ритмические движения, пение, игра на музыкальных инструментах)	Музыкальная деятельность (слушание музыки, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая д-ть)	Самостоятельная творчески-продуктивная деятельность: лепка, аппликация, ручной труд (бумага, бросовый, природный материал, ткань).	
	Прогулка.	Наблюдение за погодой. Подвижные игры.	Этические беседы, ситуативные разговоры.	Отгадывание загадок.	Подвижные игры. Игры с выносными игрушками.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Четверг.	1 половина дня:	утренняя гимнастика пальчиковая гимнастика Отгадывание загадок, разучивание потешек, скороговорок	Развитие мелкой моторики	Рассматривание иллюстраций, картин, репродукции по теме.	Слушание музыки. Театрализованная деятельность.	Перспективное планирование работы с родителями.
	НОД	По расписанию. Физкультминутка. Зрительная гимнастика				Работа по теме недели.
	Прогулка:	Целевая прогулка Народные подвижные игры. Словесные игры. Труд в природе. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)	Физкультурно оздоровительная работа: ОВД: (ползание, лазание)	Беседы, дидактические игры по формированию начальных представлений по ЗОЖ	Игры с природным материалом (песок, вода, снег и т.д.)	Беседы по текущим проблемам.
	2 половина дня:	Гимнастика после дневного сна. Социально-нравственное воспитание. Этические беседы. Чтение художественной литературы на нравственные темы.	Развитие речи	Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры. Игры в спортивном уголке.	
	Прогулка.	Наблюдение за изменениями в природе. Игры на развитие эмоций. Подвижные игры.	Словесные игры.		Подвижные игры. Самостоятельная трудовая деятельность.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Пятница.	1 половина дня:	утренняя гимнастика пальчиковая гимнастика Строительные игры	Сенсорное развитие	Уход за растениями в уголке природы. Трудовые поручения	Игры на закрепление ПДД Сюжетно-ролевые игры.	Перспективное планирование работы с родителями.
	НОД	По расписанию. Физкультминутка. Зрительная гимнастика				Работа по теме недели.
	Прогулка:	Наблюдения за живой природой (растительный мир). Труд (уборка участка) Самостоятельная игровая деятельность(выносной материал)	Физкультурно оздоровительная работа: ОВД: ползание, лазанье.	Подвижные игры. Игры на развитие коммуникации.	Сюжетно- ролевые игры.	Беседы по текущим проблемам.
	2 половина дня:	Гимнастика после дневного сна. Хозяйственно-бытовой труд Строительные игры.	Конструирование (строительный материал, бумага, детали конструктора)	Поисково-исследовательская деятельность	Самостоятельная деятельность в центрах активности, в центрах творчества.	
	Прогулка.	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	Формирование целостной картины мира (обогащение словаря: окружающий мир, предметы, явления общественной жизни)	Ситуативные беседы.	Подвижные игры. Самостоятельная трудовая деятельность.	