

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 248» общеразвивающего вида

**Консультация для родителей**  
**«Когда обращаться к логопеду?»**

Подготовил:  
воспитатель  
группы №8  
В.А. Баргашова

Барнаул, 2018

Не пора ли нам к логопеду? Этот вопрос задают себе большинство **родителей дошкольников**. Ведь речевые проблемы у дошкольников встречаются всё чаще и чаще.

Речь детей развивается постепенно и то, что хорошо для маленьких ребят, порой совсем не уместно для старших дошкольников. Однако, бывают ситуации, **когда родители не замечают**, что возникли какие -то отклонения в речевом развитии или,наоборот, предъявляют завышенные требования к речи малыша. Чтобы такого не случилось с вами, предлагаю ознакомиться:

Возраст ребёнка К **логопеду нужно обращаться, если:**

В 1 год Ребенок не произносит 2 – 10 слов типа «мама», «дай»

В 2 года Ребенок не разговаривает, все объяснения с окружающими детьми сводятся к жестам и мычанию.

В 2,5 года Нет элементарной фразовой речи – ребёнок не объединяет 2-3 слова, например «мама да», «папа би»

В 3 года До 3 лет молчал, а потом активно заговорил.

Неправильно воспроизводит простой ритмический рисунок.

У ребёнка сохраняется повышенное слюноотделение.

Ребёнок не может выполнить простые движения органов артикуляции.

Ребёнок отказывается от слов в общении, заменяя их жестами, хотя изолированно повторить эти слова может.

Ребёнок не может выполнить простую инструкцию, например «возьми мячик», а также усложненные двухсоставные поручения, например «пойди на кухню и принеси ложку»

После 3 лет Ребёнок продолжает упрощать **слоговую структуру слов**, например «афон» вместо «телефон»

Ребёнок не употребляет простейшие грамматические **конструкции** (*род, число, падеж*)

К 3,5 годам Ребёнок не различает на слух похожие звуки, слоги и слога, например «бочка - почка»

В 4,5 года Не сформирована звуковая сторона речи: ребенок не произносит звуки или произносит их не правильно.

Ребёнок не стремится к общению

Ребёнок не рассказывает о том, что видел, не задает вопросов.

В период с 3-х до 5-ти лет Желательно **проконсультироваться у логопеда в любом случае**. В этом возрасте многие дети неправильно произносят звуки, однако нарушение звукопроизношения может быть как

следствием естественных физиологических причин, так и симптомом речевой патологии.

Физиологическая дислалия — расстройство звукопроизношения, наблюдающееся у детей в возрасте до 5-ти лет и обусловленное недостаточным развитием движений органов артикуляции, а также недостаточной сформированностью фонематического слуха. Физиологическая дислалия иначе называется возрастным нарушением звукопроизношения.

Насторожиться и заподозрить, что с речью ребенка не все в порядке, **родители** должны при таких ошибках:

Ребенок взаимно заменяет звуки. Если ваш ребенок вместо «жук» говорит «зук» - это лишь неумение говорить звук «Ж», которое до определённого возраста является вариантом нормального речевого развития. А если ребенок не только вместо «жук» говорит «зук», но и вместо «зонт» говорит «жонт» - значит, он не слышит, не различает звуки «Ж» и «З», а потому взаимозаменяет их. Такие ошибки сами собой не исправляются. Поэтому не ждите ведите его к **логопеду**.

Ребенок проглатывает слоги или, наоборот, добавляет лишние. И в два и даже в три года ему позволяется коверкать слова почти до неузнаваемости, но в *«авторской версии»* слово должно состоять из правильного количества **слов**. Дети могут опускать или добавлять согласные звуки, но не гласные. Ведь гласные — это основа слова, та же ритмика. И нарушение **слоговой структуры** — **сигнал**, что ребенок не слышит ритма слова. Хотя при нормальном развитии эта функция формируется к двум — двум с половиной годам.

Малыш *«захлёбывается»* речью, торопиться высказать свои мысли. В результате мы слышим обрывки слов, переходящие в набор гласных, темп речи очень быстрый, ребенок судорожно вдыхает, пытаясь высказать свою мысль.

Выдоха у ребенка не хватает на фразу, подбирает воздух посреди слова. Слова прерываются, создается впечатление всхлипывания.

Ребёнок не стремится к общению. Общение со взрослыми и сверстниками сводится к минимуму, ребенок играет один или участвует только в *«неречевых»* играх (например: салочки, догонялки, ребенок неохотно отвечает на вопросы **взрослого**, старается ответить жестами).

Сильная назализация голоса — ребёнок говорит *«в нос»*, гнусаво. Создается ощущение, что у ребенка постоянный насморк и заложен нос (*при том, что ребенок не простужен и не болен*).

Ребёнок говорит неэмоционально, монотонно, невыразительно. Ребенок *«бубнит себе под нос»*, большую часть фразы **разобрать и понять невозможно**, в речи отсутствует передача настроения, оттенки эмоций.

Не интересуется окружающим, не задаёт вопросы. Ребенок довольствуется бытовыми ответами (например: «да», «нет», «неа», «там», не используя полные предложения. На прогулке, дома, при чтении книг у ребенка не возникает вопросов «Почему?», «А что это?», «А зачем?», «А как?».

К логопеду **нужно обратиться**, если по заключениям детских врачей-специалистов выявлено следующее.

Врач-специалист Что установил К чему приводит

Отоларинголог Установил снижение слуха Возможны трудности в овладении всеми сторонами речи

Невролог Выявил отклонения в тоне мышц

Поставил какой-либо неврологический диагноз

Хирург Посоветовал подрезать укороченную подъязычную уздечку Возможны трудности звукопроизношения, проблемы с общением.

Стоматолог Выявил аномалии зубочелюстной системы

Выявил неправильный рост зубов

А также, если Ребенок просовывает язык между зубами

Правильная и красивая речь даст Вашему ребенку блестящую возможность успешно овладевать знаниями, стремиться к новым вершинам и свершениям, как в повседневной жизни, так и в становлении его будущей карьеры.