

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №248»  
общеразвивающего вида

# Консультация для родителей

## «Ваш ребенок плохо говорит?»

Выполнил :  
воспитатель группы №13  
В.А.Барташова

Барнаул, 2019

В последнее время проблемы речевых нарушений приобретают особую актуальность. Число детей с нарушениями звукопроизношения постоянно растет. Наблюдается значительное снижение уровня развития речи дошкольников. Родители воспитанников часто задают вопрос - «*В чем причина этого? С чем это связано?*» Порою умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. Чаще всего это бывает в тех случаях, когда ребенок много болеет, по каким – то причинам часто отсутствует в детском саду. Еще важно в каком окружении находится ребенок, разговаривают ли с ним. А если разговаривают, то достаточно ли ласково и приветливо? Ведь мы чувствуем потребность высказаться больше среди общительных, расположенных к нам людей. Стоит ли удивляться тому, что у матери, которая, чем-то озабоченна, всё время молчит, малыш заговорит позже?

Также нежелательна и другая крайность, когда ребенком постоянно командуют, подавляя его инициативу. Поздно начинают говорить и дети, слишком избалованные вниманием. Зачем малышу стараться произносить слова, просить что-то, если взрослые предупреждают каждое его желание? Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев. Бытует глубоко неправильное мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам, постепенно, овладевает правильным произношением. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь. Родители просто обязаны знать, какое огромное значение для ребенка имеет речь взрослых, и как именно нужно разговаривать с маленькими детьми. Взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопиться, не «*съедать*» слогов и окончания слов. Совершенно неуместна «*подделка*» под детский язык, которая нередко тормозит развитие речи. Старайтесь не сюсюкать с ним, по-детски искажая слова. Как ни забавна речь с уменьшительными словечками, она задерживает развитие речевых навыков ребенка, лишая его возможности слышать правильно произносимые слова. И у него может надолго закрепиться привычка произносить слова коряво, которая потом уже никому не будет казаться милой. Поэтому лучше не «*подделываться*» под разговор ребенка, а терпеливо, дружелюбно исправлять недостатки его речи, но ни в коем случае не допускать передразниваний и насмешек. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха ребенка многие слова долетают искаженно («*смори*» вместо «*смотри*», «*не бежи*» вместо «*не беги*», «*ваще*» вместо «*вообще*»). Досадными являются те случаи, когда взрослые создают дефицит общения, уклоняясь от всех контактов с ребенком, кроме «*деловых*» (накормить, переодеть, уложить спать и т. д., просто потому, что им такие контакты не интересны. В этих

случаях у них всегда находится множество причин не заниматься с ребенком и предоставить его самому себе –

усталость после работы, необходимость отдохнуть, масса всяческих домашних дел т. п. Важно понять, что общение с ребенком нельзя откладывать до того момента, когда все дела будут сделаны. Так для него может из дня в день вообще не оставаться времени. Если у вас есть ребенок, то общение с ним должно быть поставлено на одно из первых мест. Если вы не сделаете этого, ребенок будет расти в условиях дефицита общения.

Так же большое внимание следует уделять развитию мелкой моторики руки ребенка. Развивая пальчики ребенка, вы тем самым помогаете ему быстрее и успешнее овладеть речью. Помочь в этом деле могут всевозможные конструкторы, мозаики, головоломки, пазлы, изготовление аппликации и т. д.

Разумеется, бывают отклонения, когда нужна помощь врача логопеда или дефектолога. Например, ребенку уже 3, 4 или 5 лет, а он настолько невнятно и плохо говорит, что его почти невозможно понять, или заикается. Часто всё можно исправить простыми занятиями по развитию речи. Но, кроме обращения к специалисту, позаботьтесь о том, чтобы малыш как можно больше находился в обществе детей своего же возраста. Детки этого возраста склонны к подражанию, и слыша, как говорят другие, он будет стремиться к тому же.

И конечно же причинами речевых нарушений **являются**:

- Родовая травма, гипоксия при родах или во время беременности.
- Наследственные факторы: если кто-то из родителей плохо разговаривал в его возрасте.
- Ребенок родился раньше положенного срока (*недоношенный*).
- Поражение слуха. Когда ребенок плохо слышит, то плохо понимает разговоры остальных.
- Перенесение в раннем возрасте каких-либо тяжелых заболеваний, которые могли отразиться на состоянии нервной системы малыша, а следовательно, на развитии речи ребенка.

Однако, при всей важности данной проблемы, очень часто можно констатировать тот факт, что родители не уделяют должного внимания работе по преодолению какого-либо речевого дефекта у ребенка. На мой взгляд, это связано с **двумя причинами**: родители не слышат недостатков речи своих детей и не придают нарушениям речи серьезного значения, полагая, что с возрастом все пройдет само собой. Но время, благоприятное для коррекционной работы, проходит, а дефекты речи остаются. Ребенок из детского сада уходит в школу, и эти недостатки приносят ему немало огорчений. С первых же занятий становятся слышны примитивные речевые конструкции одних детей и образная эмоциональная речь других. Сверстники замечают искажения звуков или неправильно произносимые слова, высмеивают одноклассника, взрослые постоянно делают замечания. В тетрадях могут появиться «необычные» ошибки. Ребенок начинает стесняться общения со

сверстниками и взрослыми, отказываться участвовать в праздниках, где надо читать стихи или что-то рассказывать, неуверенно чувствует себя, отвечая на

занятиях и уроках, переживает из-за неудовлетворительных оценок по русскому языку.

В этой ситуации критические замечания и требования говорить правильно, настоятельно предъявляемые взрослыми, не дают нужного результата. Ребенку необходимо умело и вовремя помочь. И так. Куда же обратиться если ребенок плохо говорит? Для начала нужно понять какая причина послужила тому, что ребенок не говорит или плохо разговаривает, есть ли у малыша отклонения в развитии или такая речь крохи является нормой. Для этого следует обратиться к детским врачам:

- педиатр,
- невролог,
- детский лор,
- логопед.

Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и специалистов дает наиболее эффективный результат в коррекционной работе с детьми.

Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду

Проблема обращения к такому специалисту, как детский логопед, встает перед каждой мамой с малышом 2-6 лет – в период активного становления его речи. Ситуация осложняется тем, что логопед в детском саду, куда ходит ребенок, не всегда доступен, а возрастные проблемы с речью встречаются практически у каждого ребенка и требуют консультации со специалистом хотя бы ради успокоения мамочки.

Когда же действительно стоит к нему обратиться и чем он может быть полезен ребенку без явных нарушений?

На что же обратить внимание у своего ребенка:

если в 3-3,5 года

ребенок произносит только отдельные слова и совсем не строит фразы и предложения;

он не повторяет за Вами слова,

или Вы совсем не понимаете его речь (при этом искаженное произношение шипящих и звонких согласных (*р, л*) звуков является нормой);

если в 4 года

у ребенка очень скудный словарный запас (в норме – около 2000 слов,  
не может запомнить четверостишие, совсем не рассказывает собственных  
историй (при этом отсутствие связной речи, ошибки в предложениях, все еще  
проблемы со «сложными» звуками – норма);

если в 5-6 лет

все еще есть проблемы со звукопроизношением, в т. ч. со звуками «р» и «л»;  
ребенок не способен описать своими словами сюжет на картинке,

допускает грубые ошибки при построении предложений (при этом  
допускаются ошибки в сложных предложениях, небольшая  
непоследовательность в повествовании).

Все это может быть поводом получить совет у такого специалиста, как  
логопед в детском саду или детский логопед в поликлинике.