

**МБДОУ «Детский сад №248» общеразвивающего вида**

## **Консультация**

**Тема: «Капризы и упрямства у детей дошкольного возраста».**



**Подготовила:  
воспитатель  
О.С. Ющенко**

Барнаул, 2019



**Упрямство и капризы у детей** очень частое явление. Иногда встречаются жалобы **родителей только на упрямство**, иногда – только на **капризы**, а бывает – на то и другое. Они могут чередоваться у одного и того же ребёнка в **разном возрасте**. Чаще всего **упрямство проявляется у детей в резкой форме в 2, 5-3 года**, в

дальнейшем поведение нормализуется, и лишь иногда наблюдается *«вторая волна» упрямства в среднем дошкольном возрасте около 5 лет*. **Капризность** же обычно развивается, начиная с 4 лет и во многом, определяет поведение ребёнка в среднем и даже в старшем **дошкольном возрасте**. И **упрямство**, и **капризы** – две стороны одного и того же нарушения в **поведении**: у **детей** более сильных это выражается в **упрямстве**, у слабых – в **капризах**. **Капризы** могут быть случайными, а бывают и постоянными, однако они могут превратиться в привычную форму поведения. **Капризный ребенок от упрямого** отличается не только излюбленным выражением (любимые слова **упрямых** – *«я хочу»*, а **капризных** - *«я не хочу»*), но и тем, что для **упрямца** самое главное – не уступить взрослому, настоять на своем, а у *«капризули»* - желание всегда находиться в состоянии *«готовности к капризу»*).

#### Рассмотрим ситуации:

1. Миша – **упрямый мальчик**, всегда скандалит за едой, огорчает этим свою строгую маму. Обед. Мише предложили борщ, котлету с горошком и компот. Все это стоит на столе, аппетитно выглядит. Вкусно пахнет. Но Миша не доволен. *«Я хочу только компот, - заявляет он решительно, -и еще с котлетой я люблю картошку, которая была вчера»*. Мама терпеливо объясняет, что есть нужно по **порядку**: первое, второе и третье, не **капризничать**, а есть то, что дают. Мальчик твердо стоит на **своем**: *«Сначала компот. Я его люблю»*. Мама начинает нервничать и уже повышенным тоном **указывает**: *«Ешь без разговоров, как положено»*. Миша не отступает. Эта сцена продолжается довольно долго. Кончается тем, что Мишу вырвало прямо на стол, а мама дрожащими руками открывает пачку успокоительных таблеток, **воскликая**: *«За что мне такое наказание! У всех дети как дети, а этот.»*

2. А вот как ведет себя **капризная Таня**.

Ей предложили молочный суп, курицу с рисом и морс. Таня с недовольным видом отворачивается от **стола**: *«Не хочу суп!»*

Бабушка (*всплеснув руками*). Танечка, он такой вкусный, кушай, а то остынет. Танечка. Я не люблю теплый. Я вообще не хочу. (*Суп остывает*) Таня (*опускает в суп ложку*). Фу, пенка. Я не люблю пенку, у меня она в горле застревает. Бабушка (*в отчаянии*). Ну, что же ты будешь? Таня. Я ничего не буду. Раз у нас нет супа, я хлебушек буду (*с подчеркнутым грустным видом жуует хлеб*) Бабушка (*не может этого вынести*). Таня, давай положим в суп вермишели. Ты сама насыплешь, и будет вкусно-вкусно. Таня с некоторой заинтересованностью соглашается. Бульон снова греют, Таня насыпает в него вермишель, ей это интересно, она радостно говорит: «*Ой, как будто маленькие червячки пошли купаться! Они плавать будут.*» Бабушка воодушевлена - ей, может быть, удастся уговорить внука поесть. Суп на столе, и снова у Тани весь интерес пропал: «*Я не хочу суп, я не люблю суп*». Бабушка уговаривает, упрашивает, пробует кормить девочку сама, рассказывает сказку – все бесполезно. Таня отворачивается, плачет. Удастся «*впихнуть*» в нее несколько ложек. После этого суп убирается, и та же история повторяется с курицей. Не стоит удивляться, что на такой обед уходит около 2 часов, а бабушка и внучка выходят из-за стола совершенно измученные. Не наевшаяся девочка не может уснуть после обеда, переутомляется и **капризничает еще больше**.



Какие же ошибки допущены взрослыми в данных ситуациях?

Мишина мама не должна ставить на стол одновременно все три блюда и предоставлять, таким образом, ребенку возможность выбора. А когда она уже увидела, что Миша сильно рассердился, лучше было

частично пойти ему на встречу. Разрешить, например, отпить глоток компота до еды. Но при этом не «*делать ему одолжение*», не подчеркивать важность этого разрешения, вообще не акцентировать на этом внимания, а в мягкой форме сказать, например, так: «*Ну, отпей компот, но немножко, чтобы потом осталось чем запить обед*». А со стороны Таниной бабушки было бы лучше не предлагать множество разных вариантов в надежде, что девочка решится на что-то, а либо решительно лишить ее обеда (или только супа, либо уговорить ее съесть, но никак не идти у нее на поводу. Более эффективен был бы первый вариант, но бабушка вряд ли в силах проявить такую решительность. Ясно, что такими мерами невозможно исправить характер **капризного ребенка**, разве что удастся избежать именно этих обеденных сцен. В целом же для борьбы с **капризами** необходима долгая

воспитательная работа, в которой участвовали бы все члены семьи. При этом очень важно единодушие – твердо выработанная линия поведения всех окружающих ребенка взрослых: ребенок легко нащупывает наиболее податливого, наиболее чувствительного к его **капризам** человека – именно того, кем можно управлять, пользуясь своим любимым оружием.

**Итак: Каприз** – это форма выражения детских желаний или способ завоевания им прав и свобод. **Упрямство** – один из самых распространенных видов детских **капризов**, неперенный спутник **возрастных кризисов**. **Упрямство** используется как средство разрешения конфликтов и противоречий между **родителями и детьми**, своеобразный способ самоутверждения в глазах взрослых и сверстников.

Как преодолеть **капризы и упрямство**?

Причины – это нарушения режима дня, смена обстановки, обилие новых впечатлений, плохое самочувствие во время болезни, переутомление (*физические переагрузки*). Преодолеть **капризы можно**, если все члены семьи будут иметь единые требования к ребёнку, вырвутся от **капризного ребёнка**: то есть будут тверды в позиции, дадут понять значение слова «нельзя», научат ребёнка хотеть, то есть вырабатывать настойчивость в достижении цели, развивать самостоятельность, благодаря совместной деятельности со взрослыми. Прежде всего, взрослым нужно изменить своё обычное поведение, вырваться из зависимости от **капризного ребёнка**. Позиция **родителей** должна стать более твёрдой. Малыш, хоть и с опозданием, усвоит, что нельзя – это нельзя, а надо – это надо, что отказ от чего-то совсем не значит, что ему тут же предложат что-то взамен. В целом же для искоренения и **упрямства**, и **капризов** необходимо осознанное изменение поведения взрослых, так как корни этих качеств лежат не в ребёнке, а в **родителях**. Искать источник **капризов и упрямства** только в ребёнке бесполезно.

Как же справиться с детскими **капризами и упрямством**?

1. Помните, *«ребенок – это зеркало нравственной жизни родителей»* (В. А. Сухомлинский)
2. Не завышайте требований к своему ребенку.
3. Давайте ребенку самостоятельность и свободу, но будьте всегда рядом.
4. Хвалите ребенка, похвала никогда не бывает лишней.
5. Перед походом в магазин обговорите с ребенком предполагаемые покупки.
6. Если ребенок **капризничает**, не слушается Вас – оставьте его на некоторое время одного, ребенок подумает и успокоится.
7. Для самых маленьких **детей** можно использовать прием отвлечения и переключения.
8. Взрослым необходимо давать ребенку право выбора (*«Ты хочешь съесть суп или второе?»*).
9. Используйте прием авансирования – сначала дайте положительную оценку ребенку, а затем укажите на его негативное поведение.
10. Оцените ситуацию, в которой возник конфликт. Может быть, Вы можете уступить ребенку.
11. Если Вы о чем-то попросили ребенка, он должен выполнить Вашу просьбу, но Вы должны это проконтролировать. Если просьба не выполнена,

ребенок может быть лишен чего-либо. 12. Требования к ребенку должны быть едиными и постоянными со стороны всех взрослых. 13. Не пропускайте **упрямство** и непослушание ребенка мимо своих глаз. Отрицательное поведение при этом может закрепиться. 14. Детские **капризы** – это результат неправильного воспитания. Чаще всего они являются достоянием избалованных **детей**.



