

Муниципальное бюджетное дошкольное
общеобразовательное учреждение
«Детский сад №248» общеразвивающего вида.

Консультация для родителей.
«Логические игры в развитии
математических представлений»

Подготовила
воспитатель
И.Г.Тюркина

Барнаул, 2020

На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и **средств развития логических** приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников.

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на **развитие** интеллектуальных качеств дошкольников.

На современном этапе воспитания и обучения широко используются **логико-математические** игры - это игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение **логических операций и действий**. В процессе игр дети овладевают мыслительными операциями: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение.

В настоящее время предлагается множество **логико-математических** игр различных авторов:

- Игры на **развитие** интеллектуальных способностей. (А. З. Зак).
- Обучающие игры с элементами информатики и моделирования. (А. А. Столяр).
- Игры на **развитие** познавательных процессов с элементами моделирования. (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко).
- Игры на **развитие конструктивного и творческого мышления**, комбинаторных способностей (Б. П. Никитин, З. А. Михайлова, В. Г. Гоголева).
- Игры с блоками Дьенеша.
- Игры с цветными палочками Кюизенера.
- Игры Воскобовича
- Игры-головоломки

Логико-математические игры специально разработаны таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, способности, но и определенные, заранее спроектированные **логические структуры мышления** и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем математических знаний и их применение к решению различного рода задач.

Для того, чтобы способствовать **развитию** у детей дошкольного возраста **логического мышления**, необходимо соблюдать ряд условий:

- работу с детьми следует проводить в системе, связывать мероприятия с работой в повседневной жизни,
- учитывать индивидуальные и **физиологические особенности детей**,
- использовать разнообразные формы работы (игры, наблюдения, досуги и т. д.)
- творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения

- создавать соответствующую **развивающую среду** и при этом использовать разнообразие и вариативность **развивающих** игр с математическим содержанием.

Хотелось бы обратить Ваше внимание на следующие авторские методики и разработки.

- Джордж Кюизенер бельгийский педагог.

Одним из его изобретений был набор цветных деревянных палочек (в основу метода легла методика Фридриха Фребеля, немецкого педагога позапрошлого столетия). Кюизенер использовал их при обучении арифметике.

Плюсы методики Кюизенера:

- Хотя палочки Кюизенера предназначены **непосредственно** для обучения математике и объяснения математических концепций, они оказывают дополнительное положительное воздействие на ребенка: **развивают** мелкую моторику пальцев, пространственное и зрительное восприятие, приучают к порядку.

- Палочки Кюизенера просты и понятны, работу с ними малыши воспринимают как игру.

В каждом из наборов действует правило: чем больше длина палочки, тем больше значение того числа, которое она выражает. Цвета, в которые окрашены палочки, зависят от числовых соотношений, определяемых простыми числами первого десятка натурального ряда чисел. Каждая палочка - это число, выраженное цветом и размером.

Хотелось бы отметить еще одну замечательную методику – блоки Дьенеша.

Игры этого замечательного венгерского педагога заслуживают самого пристального внимания: они способствуют **развитию логического мышления**, аналитических способностей, навыков решения **логических задач**, умения выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, а также удерживать в памяти одно–три свойства одновременно.

Игры с **логическими** блоками дают первоначальное представление о таких понятиях, как алгоритм и кодирование информации. Они способствуют **развитию речи**: малыш строит высказывания, используя союзы «и», «или», охотно вступает в речевой контакт со взрослыми.

Логические блоки являются отличными помощниками на физкультурных занятиях, на занятиях по математике, **развитию речи, конструированию**, изобразительной деятельности (аппликация, а также в сюжетно-ролевых играх).

Логические блоки Дьенеша представляют собой игры, составленные на основе комплекта, который состоит из 48 геометрических фигур четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники); трех цветов (красные, синие и желтые); двух размеров (большие, маленькие); двух объемов (толстые, тонкие).

В наборе нет ни одной одинаковой фигуры. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером,

толщиной. Вторая составляющая игры – карточки, на которых закодирована информация о геометрической фигуре и ее признаках.

Одни кодовые карточки разделена на две части: первая указывает на то, какую геометрическую фигуру (**логический блок**) мы ищем; вторая содержит информацию о том, какого цвета эта фигура. На следующих карточках к указанной информации добавляются такие понятия, как величина геометрической фигуры и ее толщина.

С блоками Дьенеша могут играть дети разного возраста: от самых маленьких до начальной (и даже **средней**) школы.

Еще одна не менее интересная методика по **развитию логико-математических представлений** у детей – это игры Воскобовича.

- Игры Воскобовича

Особенности **развивающих игр Воскобовича**:

- Игры разработаны исходя из интересов детей.

Занимаясь с такими игровыми пособиями дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.

- Широкий возрастной диапазон.

В одну и ту же игру могут играть дети от 2х до 7 лет и старше.

Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений.

- Образность, многофункциональность и универсальность.

Это самое главное, что отличает игры Воскобовича от других.

Играя только в одну игру, ребенок имеет возможность проявлять свое творчество, всесторонне **развиваться** и осваивать большое количество образовательных задач (знакомится с цифрами или буквами; цветом или формой; счетом и т. д.).

Игры наполнены ощущением сказки, особого языка, который мы, взрослые, утрачиваем за рациональными словоформами. Сказки- задания, добрые образы такие, как мудрый ворон Метр, храбрый малыш Гео, умная гусеница Фифа, забавный зайчонок Лопушок, сопровождая ребёнка по игре, учат ребёнка не только **логике**, грамоте, правильной речи, но и человеческим взаимоотношениям.

- Творческий потенциал

Все игры - свободный полет воображения, которое может вылиться в какое-нибудь открытие. Любая получившаяся фигура, может разжечь воображение малыша до такой степени, на которую мы взрослые, просто не способны.

- Систематизированный по возрастам и образовательным задачам готовый **развивающий** дидактический материал.

- Методическое сопровождение.

Многие игры сопровождаются специальными методическими книгами со сказками, в которых переплетаются различные сюжеты с интеллектуальными заданиями, вопросами и иллюстрациями.

Игры **логического** содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, **логические** игры как один из наиболее естественных ви-

дов деятельности детей и способствует становлению и **развитию** интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

Развитие логического мышления у детей через логико - математические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.