


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №248» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад №268»)

ПРИНЯТО  
на Педагогического совете  
МБДОУ «Детский сад №248»  
Протокол № 3  
от «17» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
заведующим МБДОУ  
«Детский сад №248»  
Л.Ю. Попова  
от «17» августа 2020 г.  
*Л.Ю. Попова* № 90



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
по платной образовательной услуге  
«Подготовка к школе»  
Направленность: социально-педагогическая  
Срок реализации: 8 месяцев  
Возраст (6-7 лет)  
на 2029/2021 учебный год

Разработчик:  
педагог-психолог  
С.Л. Андреева

Барнаул, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Принципы построения программы	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1.	Содержание курса Программы	9
2.2.	Методы организации образовательного процесса	13
2.3.	Возрастные особенности детей 6-7 лет	15
2.4.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	17
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>35</b>
3.1.	Форма организации занятий	35
3.2.	Учебный план	35
3.3.	Календарный учебный график	36
3.4.	Форма аттестации	36
3.5.	Взаимодействие с родителями	37
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы	37
3.7.	Учебно-методическое обеспечение Программы	37
<b>4.</b>	<b>Лист дополнений и изменений</b>	<b>38</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Подготовка к школе» является программой социально-педагогической направленности и реализуется в МБДОУ «Детский сад №248» с 2019 года и разработана в соответствии с нормативными документами.

### Нормативно-правовая база разработки Программы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ;
2. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
3. Письмо Минобрнауки РФ №06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Письмо Минобрнауки РФ №65/23-16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
5. Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13)
7. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
9. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по

разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ»;

10. Приказ комитета по образованию города Барнаула от 29.08.2016 №1549-осн «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями города Барнаула»;

11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

12. Устав Учреждения.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств.

В связи с этим проблема познавательного и социально-коммуникативного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе.

Познавательные процессы претерпевают значительные изменения в дошкольном возрасте. Ребенок постоянно сталкивается с различными предметами, явлениями, событиями. Эти встречи оставляют в его душе определенный эмоциональный отклик, вызывают различные чувства. Огромное количество представлений ребенок хранит в своей памяти в виде эмоционально-чувственных образов. Так формируется эмоционально-чувственный опыт. Причем, когда малыш вырастет и овладеет теоретическими знаниями, он по-прежнему будет на многое реагировать так, как в детстве. Подобным образом ребенок постигает все сферы жизнедеятельности человека.

Возраст 6 до 7 лет достаточно хорошо изучен психологами и физиологами, которые характеризуют этот период детства, как период неравномерного и волнообразного развития. Развитие центральной нервной системы идет активно. По мнению ученых, этот возраст обладает особой благодатной восприимчивостью. У ребенка интенсивно формируется наглядно-образное мышление и воображение, развивается речь, психическая жизнь обогащается опытом, возникает способность воспринимать мир и действовать по представлению.

У воспитанников присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Сделать актуальной сферу познания детей – значит создать такие условия, используя различные методы обучения, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала станет постоянной, доминирующей. Именно этому способствуют занятия, которые представляют собой сочетание развивающих упражнений с разнообразным познавательным

материалом и являются прекрасным подспорьем для увлекательной работы с будущими первоклассниками.

В этом возрасте развиваются коллективистские черты личности. Дети обычно очень общительны, любят совместные игры, находиться в группе сверстников. Они уже могут согласовывать свои действия с действиями других людей, способны к сопереживанию.

Педагог-психолог способствует развитию положительного отношения воспитанника к окружающим людям: воспитывает уважение и терпимость независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, языка, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков). Педагог помогает детям понять, что все люди разные, необходимо уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности. Поощряет проявления доброжелательного внимания, сочувствие, сопереживание.

Педагог-психолог создаёт возможности для приобщения воспитанников к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогает осознать необходимость людей друг в друге. Ребенок приобретает способность ставить общие цели, планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия.

Педагог-психолог уделяет особое внимание развитию коммуникативной компетентности воспитанника, помогает распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих – радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания. Для этого вместе с детьми обсуждаются различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматриваются картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей.

Педагог-психолог способствует развитию у воспитанников социальных навыков: помогает осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

### **Актуальность программы.**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и предоставляет систему увлекательных игр и упражнений на развитие познавательных способностей детей, логики, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научить понимать и выполнять учебную задачу, решать сложные логические задачи, овладеть навыками речевого общения, а также способствовать развитию зрительно-моторной координации, накоплению знаний об окружающем мире.

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию познавательных способностей, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное

влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы познавательного развития, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Преимуществом Программы является её комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у воспитанников и желания научиться выполнять предлагаемые задания успешно.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности. В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что период от 3 до 6-7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Начало обучения в школе - очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа - это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Основная цель:** Создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого воспитанника и его позитивной социализации, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих игр и упражнений.

## **Основные задачи программы:**

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие задачи:

1. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
2. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
3. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.

### **1.3 Принципы построения Программы:**

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы принципов:

- *принцип нормативности*, соответствие образовательной программы «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»;
- *принцип целостности*, обеспечивающий наличие преемственно-перспективных связей и взаимодействия компонентов программы как документа, определяющего целостность и единую направленность образовательного процесса, а так же обеспечения всех основных направлений развития дошкольника (физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое);

- *принцип управляемости* реализацией Программы - осуществление системного регулирования и коррекции на основе мониторинга воспитательно-образовательного процесса;
- *принцип системности*, реализация содержания образовательных областей предполагается в непосредственно образовательной, образовательной деятельности в процессе режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности субъектов педагогического процесса;
- *принцип личностно-ориентированного подхода*, придание обучению развивающего характера, в процессе которого ребенок занимает активную жизненную позицию, учится мыслить, рассуждать, отстаивать свою точку зрения;
- *принцип компетентностного подхода*, обеспечение максимальной активности воспитанника в преобладающем самостоятельном процессе познания (ребенок с раннего детства способен быть не только созерцателем окружающего мира, культуры, но и самостоятельным источником оригинальных достижений);
- *принцип преемственности* деятельности в системах «дошкольное – начальное образование», «ребенок – родители – педагог – социальные партнеры»;
- *игровой принцип*, обеспечение полноценного развития личности ребенка в процессе ведущего вида деятельности – игрового, в котором наиболее полно реализуются потребности в движении, общении;
- *принцип мобильности*, регулярное изучение, исследование, анализ ситуации в Учреждении и своевременная коррекция структуры и содержания Программы.
- *принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- *принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *принцип интеграции содержания дошкольного образования* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- *принцип создания условий для развития функционально-грамотной личности*, способной решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

К концу обучения по программе «Подготовка к школе» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения воспитанниками следующих результатов:

- познавательные универсальные учебные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление



целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

- регулятивные универсальные учебные действия: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- коммуникативные универсальные учебные действия: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы;
- личностные универсальные учебные действия: мотивационные и коммуникативные, формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

- воспитанник должен уметь логически мыслить и обосновывать своё мнение, уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение, проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных, свободно ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, оперируя понятиями: «вверх, наискосок, справа налево», «вниз, наискосок справа налево» и т. д., самостоятельно составлять рисунки, высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание курса Программы**

Дополнительная образовательная программа «Подготовка к школе» представлена несколькими направлениями:

1. Развитие познавательных и коммуникативных способностей, расширение знаний об окружающем мире, составленное и разработанное на основе методического пособия Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников».

2. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, составленное на основе пособия О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой «350 упражнений для подготовки детей к школе».

#### **Основные формы и способы работы с детьми.**

Занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют

деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются игры и упражнения логического и поискового содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса, т.е. не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей.

### **Формы занятий:**

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- инсценировка;
- предметная игра;
- сочетание нескольких элементов на одном занятии.

На занятиях обеспечивается как развитие познавательных потребностей дошкольников, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств детей, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребёнок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграмма или из счётных палочек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

Структура занятия, позволяет за минимальное количество времени получить большее количество знаний, умений, навыков без переутомления детей;

- осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении и развитии;
- использование различных форм и методов обучения;
- вся программа составлена таким образом, чтобы знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, пригодились им при дальнейшем обучении в школе и в повседневной жизни;
- ведение обучения детей в разном темпе и в тесном содружестве с родителями;
- активное применение здоровьесберегающих технологий;
- интеграция с различными образовательными областями.

**В результате освоения раздела программы «Познавательное развитие» воспитанники будут уметь:**

- проводить логичные рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различия, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять характерные признаки предметов и явлений;
- ориентироваться на странице тетради;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами;
- умеют продолжать заданную закономерность с несколькими изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей;
- умеют сравнивать предметы по длине, ширине;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов;
- самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку;
- выделять основания для объединения предметов в группы;
- находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Поступая в школу, дошкольник должен обладать определённым запасом знаний **об окружающем мире**. Ознакомление с окружающим миром можно успешно сочетать с заданиями по ознакомлению с художественной литературой.

В конце учебного года дети должны:

- знать и называть свои фамилию, имя, отчество;
- знать и называть фамилию, имя, отчество родителей;
- знать домашний адрес;
- знать название своего города, страны, столицу;
- иметь представления о Земле, карте, глобусе;
- знать названия основных профессий, объяснять, чем они характерны, какую приносят пользу;
- рассказывать, как изготавливаются некоторые изделия;
- называть времена года, части суток, дни недели, месяцы, знать их количество и последовательность;
- объяснять экологические связи, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- анализировать и обобщать группы предметов;
- знать правила безопасного перехода улиц и дорог, правила поведения на улице и в общественном транспорте;
- знать, такое школа, школьные принадлежности.

В наше время всеобщей компьютеризации ребёнок начинает пользоваться компьютером гораздо раньше, чем учится читать и писать. Родители забывают о

важности занятий лепкой, аппликацией, игры с конструктором, состоящим из мелких деталей. А ведь всё это способствует развитию мелкой моторики.

В результате дети приходят в школу со слабыми мышцами пальцев и кистей рук. Ещё В.А.Сухомлинский писал о том, что истоки умственных способностей детей на кончиках их пальцев.

Поэтому в дошкольный период важно «укрепить» руку, дети должны уметь правильно держать карандаш и ручку, ориентироваться на листе бумаги, а также концентрироваться на выполняемой работе. Этому способствуют задания на штриховку, раскрашивание, обводку, дорисовывание по точкам букв, цифр, различных предметов.

**В результате освоения раздела программы «Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации» воспитанники будут уметь:**

- обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы;
- выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки;
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, сверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом);
- на листе бумаги, самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом;
- анализировать и сравнивать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;
- правильно сидеть за столом, правильно располагать тетрадь и карандаш;
- свободно работать карандашом, без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение;
- ориентироваться в пространстве клетки, листа.

Принцип организации занятий так же построен на основе здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, динамические паузы, профилактика сколиоза и т.д.

Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане. В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность.

### **Методика выполнения рисунков на клетчатой бумаге.**

Учитывая дошкольный возраст ребенка, представлены всего два варианта работы по выполнению рисунков на клетчатой бумаге.

*Вариант 1.* Точное копирование образца. Работа проводится ребенком самостоятельно. В случае затруднения следует прибегнуть к помощи взрослого.

*Вариант 2.* Выполнение графического диктанта. Графический диктант выполняется ребенком путем оперирования понятиями «влево», «вправо», «вниз», «вверх».

Данное задание направлено на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

### Методика работы с головоломкой «танграм».

Танграмм – древняя китайская головоломка. Существует несколько вариантов работы с ней. Здесь представлен простейший вариант – составление изображения по образцу, в котором четко прорисованы геометрические фигуры.

Данное упражнение развивает внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.

Методика работы со счётными палочками Кюизерена.

В течение нескольких секунд ребёнок знакомится с образцом. Затем образец закрывается. Задача ребенка – по памяти воспроизвести рисунок из палочек на столе. После самостоятельного выполнения задания взрослый просит ребенка вновь посмотреть на образец и сравнить его со своей работой, исправить ошибки, если они есть.

Данное задание способствует развитию внимания, зрительной памяти, пространственной ориентации.

## 2.2. Методы организации образовательного процесса

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер.

	навыки.	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и самостоятельной.
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют	Активные методы обучения предполагают использование в

	<p>дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
--	--	---

### **Приемы:**

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- развивающие игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить подготовку дошкольников к школе и вывести их развитие на уровень, достаточный для успешного обучения в школе.

При организации и проведении занятий необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Учебные тетради являются дополнительным пособием к программе.

### **2.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой системы организма, развитие мелких

мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

**Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

**Развитие мышления.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподчиненные конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления.

В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.



Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

- интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

-социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и правилам детской группы.

#### **2.4.Календарно-тематическое планирование.**

**Календарно – тематический план  
( 64 занятия, 2 занятия в неделю по 30 мин.) дети 6-7 лет**

Кол-во занятий	Тема	Направление работы		Оборудование	Колич-во часов	Отметка о выполнении
		Познавательный аспект	Развивающий аспект /задачи/			
1	<b>Занятие 1</b> <b>Итак, мы начинаем...</b> Рабочая тетрадь (часть 1), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенко.	Что ждет будущих учеников в школе?	Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, конструкторских способностей, рефлексии.	цветные карандаши, головоломка «танграмм»	30 мин.	
2	<b>Занятие 1</b> Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	
3	<b>Занятие 2</b> <b>Чему учат в школе?</b> Рабочая тетрадь (часть 1), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенко.	Зачем нужно учиться?	Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, воображения, конструкторских способностей, рефлексии.	цветные карандаши, головоломка «танграмм»	30 мин.	

4	<b>Занятие 2</b> Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	
5	<b>Занятие 3</b> <b>Про звонок и про урок</b> Рабочая тетрадь (часть 1), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Значение школьного звонка и урока.	Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии.	цветные карандаши	30 мин.	
6	<b>Занятие 3</b> Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	
7	<b>Занятие 4</b> <b>Семицветная дуга</b> Рабочая тетрадь (часть 1), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Семь цветов радуги. Краткое содержание сказки В.Катаева «Цветик - семицветик».	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии	цветные карандаши, счётные палочки Кюизерена	30 мин.	

8	<b>Занятие 4</b> Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	
9	<b>Занятие 5</b> <b>Рисуем бусы</b> Рабочая тетрадь (часть 1), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Порядок расположения цветов в Российском флаге.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи, рефлексии.	цветные карандаши	30 мин.	
10	<b>Занятие 5</b> Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	
11	<b>Занятие 6</b> <b>Поговорим о временах          года</b> Рабочая тетрадь (часть 1), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Отличительные особенности четырех времен года.	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.	цветные карандаши	30 мин.	

<b>12</b>	<b>Занятие 6</b> Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	
<b>13</b>	<b>Занятие 7</b> <b>Осень</b> Рабочая тетрадь (часть 1), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Отличительные особенности осени как времени года.	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии.	цветные карандаши, счётные палочки	30 мин.	
<b>14</b>	<b>Занятие 7</b> Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	
<b>15</b>	<b>Занятие 8</b> <b>Зима</b> Рабочая тетрадь (часть 1), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Отличительные особенности зимы как времени года.	Развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы, конструкторских способностей, рефлексии.	головоломка «танграм»	30 мин.	

16	<b>Занятие 8</b> Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	
17	<b>Занятие 9</b> <b>Весна</b> Рабочая тетрадь (часть 1), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Отличительные особенности весны как времени года.	Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.	цветные карандаши, счётные палочки	30 мин.	
18	<b>Занятие 9</b> Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	
19	<b>Занятие 10</b> <b>Лето</b> Рабочая тетрадь (часть 1), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Отличительные особенности лета как времени года.	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.	цветные карандаши	30 мин.	
20	<b>Занятие 10</b> Рабочая тетрадь, «350 упражнений для	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	

	подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.					
21	<b>Занятие 11</b> <b>Слушаем сказку</b> Рабочая тетрадь (часть 1), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Что такое русская народная сказка? Популярными героями русских народных сказок.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии.	головоломка «танграм», цветные карандаши	30 мин.	
22	<b>Занятие 11</b> Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	
23	<b>Занятие 12</b> <b>Дни недели</b> Рабочая тетрадь (часть 1), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	История возникновения названий и порядок следования дней недели.	Развитие внимания, мышления, слуховой и смысловой памяти, мышления, чувства рифмы, рефлексии.	линейка, цветные карандаши	30 мин.	
24	<b>Занятие 12</b> Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	

	Узорова, Е.А. Нефёдова.					
25	<b>Занятие 13</b> <b>Развиваем мелкую моторику</b> Рабочая тетрадь (часть 1), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Упражнения для укрепления мелкой моторики рук.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, рефлексии.	цветные карандаши, счётные палочки Кюизерена	30 мин.	
26	<b>Занятие 13</b> Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	
27	<b>Занятие 14</b> <b>Размеры предмета</b> Рабочая тетрадь (часть 1), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве зрительной памяти, рефлексии, расширение словарного запаса.	линейка, длинный и короткий карандаш	30 мин.	
28	<b>Занятие 14</b> Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	



29	<b>Занятие 15</b> <b>Геометрические фигуры</b> Рабочая тетрадь (часть 1), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Точка, линия, прямая, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Виды углов.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.	линейка, цветные карандаши	30 мин.	
30	Занятие 15 Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	
31	<b>Занятие 16</b> <b>И снова сказка</b> Рабочая тетрадь (часть 1), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Авторская сказка. Популярны герои авторских сказок. Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах».	Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, рефлексии.	цветные карандаши, головоломка «танграм»	30 мин.	
32	Занятие 16 Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	

33	<b>Занятие 17</b> <b>Ещё о геометрических фигурах</b> Рабочая тетрадь (часть 1), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенко.	Точка, линия, прямая, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Понятия «лево - право», «вверх - вниз». Предметы, имеющие геометрическую форму.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, зрительной памяти, воображения, рефлексии.	линейка, цветные карандаши, головоломка «танграм»	30 мин.	
34	Занятие 17 Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	
35	<b>Занятие 18</b> <b>Развиваем воображение и фантазию</b> Рабочая тетрадь (часть 2), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенко.	Чем отличается воображение от фантазии.	Развитие воображения, фантазии, внимания, слуховой памяти, чувства ритма, речи, рефлексии.	цветные карандаши	30 мин.	
36	Занятие 18 Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	

	рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.					
<b>37</b>	<b>Занятие 19 Трудные задания от Василисы Премудрой</b> Рабочая тетрадь (часть 2), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок.	Развитие внимания, логического мышления, чувства ритма, зрительной памяти, художественных способностей, рефлексии.	цветные карандаши	30 мин.	
<b>38</b>	Занятие 19 Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	
<b>39</b>	<b>Занятие 20 Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой</b> Рабочая тетрадь (часть 2), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок.	Развитие внимания, скорости реакции, мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, воображения, художественных способностей, рефлексии.	цветные карандаши, счётные палочки Кюизерена	30 мин.	
<b>40</b>	Занятие 20 Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	

	школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.					
41	<b>Занятие 21</b> <b>Развиваем речь</b> Рабочая тетрадь (часть 2), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенко.	Антонимы – слова «наоборот».	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи, рефлексии.	цветные карандаши	30 мин.	
42	Занятие 21 Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	
43	<b>Занятие 22</b> <b>Качества характера</b> Рабочая тетрадь (часть 2), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенко.	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера.	Развитие внимания, мышления, смысловой и слуховой памяти, речи, расширение словарного запаса, рефлексии.	цветные карандаши	30 мин.	
44	Занятие 22 Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи,	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	

	основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.					
45	<b>Занятие 23</b> <b>Домашние животные</b> Рабочая тетрадь (часть 2), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Разнообразие домашних животных, их роль в жизни человека.	Развитие внимания, мышления, конструкторских и художественных способностей, воображения, речи, фонематического слуха, смысловой памяти, рефлексии.	цветные карандаши, головоломка «танграм»	30 мин.	
46	Занятие 23 Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	
47	Занятие 24 <b>Дикие животные</b> Рабочая тетрадь (часть 2), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Разнообразие диких животных. Экзотические животные. Сведения о жирафе.	Развитие внимания, мышления, чувства ритма, слуховой памяти, чувства ритма, рефлексии.	цветные карандаши, головоломка «танграм»	30 мин.	
48	Занятие 24 Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	

	рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.					
<b>49</b>	<b>Занятие 25</b> <b>Ещё немного о диких животных</b> Рабочая тетрадь (часть 2), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Сведения о страусе. Семейство кошачьих. Бирманская сказка «Коровы врозь – тигру радость».	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, слуховой памяти, фонематического слуха, конструкторских способностей, воображения, рефлексии.	цветные карандаши, головоломка «танграм»	30 мин.	
<b>50</b>	Занятие 25 Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	
<b>51</b>	<b>Занятие 26</b> <b>Предмет в пространстве</b> Рабочая тетрадь (часть 2), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения.	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии.	цветные карандаши, счётные палочки Кюизерена	30 мин.	
<b>52</b>	Занятие 26 Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	

	рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.					
<b>53</b>	<b>Занятие 27</b> <b>Снова о предмете в пространстве</b> Рабочая тетрадь (часть 2), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения.	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, рефлексии.	цветные карандаши, головоломка «танграм»	30 мин.	
<b>54</b>	Занятие 27 Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	
<b>55</b>	<b>Занятие 28</b> <b>Сказочное ассорти</b> Рабочая тетрадь (часть 2), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Что такое «ассорти». Разнообразие сказок и сказочных героев.	Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, ориентация в пространстве, воображения, рефлексии.	цветные карандаши	30 мин.	
<b>56</b>	Занятие 28 Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	

	рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.					
<b>57</b>	<b>Занятие 29</b> <b>Внешний вид ученика</b> Рабочая тетрадь (часть 2), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены.	Развитие внимания, речи, мышления, чувства рифмы, смысловой памяти, рефлексии.	цветные карандаши	30 мин.	
<b>58</b>	Занятие 29 Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	
<b>59</b>	<b>Занятие 30</b> <b>Эстафета</b> <b>занимательных заданий-1</b> Рабочая тетрадь (часть 2), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенкова.	Тестируем внимание, мышление.	Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, конструкторских и артистических способностей, воображения, фантазии, рефлексии.	головоломка «танграм», цветные карандаши.	30 мин.	
<b>60</b>	Занятие 30 Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи,	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	



	основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.					
<b>61</b>	<b>Занятие 31 Трамвайчик «Первоклашка»</b> Рабочая тетрадь (часть 2), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенко.	Качества личности, необходимые ученику.	Развитие воображения, внимания, логического и образного мышления, ориентации в пространстве, фонематического слуха, мелкой моторики рук, рефлексии.	цветные карандаши	30 мин.	
<b>62</b>	Занятие 31 Рабочая тетрадь, «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	
<b>63</b>	<b>Занятие 32 Эстафета занимательных заданий-2</b> Рабочая тетрадь (часть 2), «36 занятий для будущих отличников» Рабочая тетрадь в 2-х частях. Л.В. Мищенко.	Тестируем память.	Развитие внимания, скорости реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, конструкторских и художественных способностей, воображения, фантазии, рефлексии.	головоломка «танграм», цветные карандаши.	30 мин.	
<b>64</b>	Занятие 32 Рабочая тетрадь, «350 упражнений для	Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.		30 мин.	

	подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.					
<b>ВСЕГО ЗАНЯТИЙ - 64</b>						

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Форма организации занятий

Занятия по дополнительной платной образовательной услуге «Подготовка к школе» проходят в групповой форме 2 раза в неделю (вторник, четверг), наполняемость группы выдержана в пределах требований СанПин (10-12 детей), принцип набора в группы свободный и ограничивается лишь возрастом воспитанников, продолжительность одного занятия для детей 6-7 лет 30 минут. Состав группы постоянный и может изменяться по следующим причинам: воспитанники могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий, смены места жительства, по заявлению родителей (законных представителей).

Большое значение отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий.

Структура НОД одинакова на протяжении всей образовательной деятельности. Образовательная деятельность построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим:

- Мотивация (ритуал приветствия).
- Игры, упражнения, техники, задания направленные на решение поставленных задач.
- Динамическая пауза.
- Игры, упражнения, техники, задания направленные на решение поставленных задач
- Эмоциональная установка на успешность (подведение итогов, рефлексия, ритуалы прощания, самооценка детей).

#### 3.2. Учебный план дополнительной платной образовательной услуги

Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной Программы платной образовательной услуги	Возрастная группа	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
Социально-педагогическая	Подготовка к школе	Подготовительные (6-7)	2	8	64

### 3.3. Календарный учебный график

Содержание	Подготовка детей к школе (6-7 лет)
Продолжительность учебной недели	2 дня с 17.00-18.05
Время работы Учреждения	12 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Начало учебного года	01.10.2020
Окончание учебного года	31.05.2021
Праздничные дни	01.01.2021-08.01.2021
Продолжительность учебного года	34 недели
Количество занятий в неделю/месяц/год	2/8/62
Праздничные дни: День народного единства	04.11.2020 -1 день
Новогодние праздники	01.01.2021-08.01.2021 -8 дней
День защитников Отечества	23.02.2021-1 день
Международный женский день	08.03.2021 -1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2021-03.05.2021 3 дня
День Победы	09.05.2021-10.05.2021 -3 дня

### 3.4. Форма аттестации

Форма отслеживания и фиксация образовательных результатов: табель посещаемости. Форма предъявления и демонстрация образовательных результатов: индивидуальные рабочие тетради детей, диагностические бланки познавательного развития воспитанников (начало учебного года/конец учебного года), фотоотчёты, участие в интеллектуальных конкурсах, открытые занятия,

опрос родителей с целью изучения мнения о работе программы и полученных детьми знаний за время обучения.

### **3.5. Взаимодействие с родителями**

Участниками образовательного процесса непосредственно являются родители (законные представители) воспитанников Учреждения:

Поэтому все усилия и возможности направлены, чтобы создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие направлено на установление преемственных связей с семьей в вопросах воспитания и развития детей, повышающее качество дошкольного образования, через консультирование, индивидуальные беседы.

Программой предусмотрено также использование актуальных электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение образовательной деятельности.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение Программы**

Для систематических занятий ребёнку понадобятся:

- комплект рабочих тетрадей на печатной основе;
- простой карандаш;
- набор цветных карандашей /не менее 12 цветов/;
- головоломка «танграмм»;
- счётные палочки Кьюзенера;
- линейка.

### **3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

1. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 0 класс. – М.:

Издательство РОСТ. – 206с., 2013.

2. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

3. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 0 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2013.

4. 3000 заданий для подготовки детей к школе: учебное пособие для подготовки детей к школе /О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.- М.: АСТ: Астрель, 2014.

## **4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**