

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №248» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №248»)

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №248»
протокол № 3
от «16» 08 2021 г.

Попов
а
Лариса
Юрьев
на

Подписано
цифровой
подписью:
Попова
Лариса
Юрьевна
Дата:
2021.09.28
18:43:22
+07'00'

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №248»
Л.Ю. Попова
Приказ № 106
от «16» 08 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
платной образовательной услуги
«Коррекция речевого развития детей»
Направленность: Социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
(Возраст с 5 лет до 7 лет)**

Разработчик:
М.В. Орлова учитель-логопед

Барнаул, 2021

2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №248» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №248»)

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №248»
протокол № ____
от « ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №248»

Л.Ю. Попова
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
платной образовательной услуги
«Коррекция речевого развития детей»
Направленность: Социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
(Возраст с 5 лет до 7 лет)**

Разработчик:
М.В. Орлова учитель-логопед

Барнаул, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3

1.2.	Характеристика контингента воспитанников	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей программы	10
1.5	План индивидуальной коррекционной работы с детьми	11
1.6	Перспективное планирование работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-6 лет.	11
1.7	Перспективное планирование работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6-7 лет.	12
1.8	Взаимодействие с семьями воспитанников	16
2	Комплекс организационно – педагогических условий	16
2.1	Организация образовательной деятельности	16
2.2	Расписание занятий	17
2.3	Календарный учебный план для детей группы 5-7 лет	18
2.4	Годовой календарный учебный график	20
2.5	Условия реализации программы	24
2.6	Форма аттестации	24
2.6.	Логопедическая документация	24
2.7.	Развивающая предметно-пространственная среда	24
.	Список литературы	25
	Лист коррекции	26

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка.

Основной задачей любого дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Один из показателей готовности ребенка к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины — незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие между дошкольным и начальным школьным образованием.

Данная программа по коррекции речи является дополнительной и направлена на преодоление фонетического, фонетико-фонематического недоразвития у детей старших и подготовительных групп в детском саду.

Освоение Программы рассчитано на 1 год и включает работу с детьми от 5 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ;
2. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
3. Письмо Минобразования и науки РФ №06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Письмо Минобразования и науки РФ №65/23-16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

5. Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13)
7. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
9. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ»;
10. Приказ комитета по образованию города Барнаула от 29.08.2016 №1549-осн «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями города Барнаула»;
11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
12. Устав Учреждения.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением

рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей, могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков, обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Рекомендации.

В случае выявления общего недоразвития речи у ребенка, логопедом могут быть даны рекомендации родителям ребенка обратиться к логопеду детской поликлиники центральной городской больницы, на ПМПК для уточнения диагноза и определения типа образовательного учреждения.

1.3. Содержание программы

Цель:

Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи (в первую очередь, детям старшего дошкольного возраста, будущим школьникам).

Задачи:

- ✓ Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой в условиях логопедического пункта в детском саду;
- ✓ Создание условий для обеспечения и овладения фонетической системы языка, подготовка к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Решение этих задач сводится к следующему: специальными логопедическими приемами исправляется произношение звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. Постановка звуков или уточнение произношение звуков необходима, однако этим коррекционное обучение не ограничивается. На каждом занятии по коррекции звукопроизношения отводится время на развитие фонематического восприятия, т.е. на игры и упражнения для различения поставленных или уточненных в произношении звуков на слух. Также, решаются и другие задачи:

- развивать слуховое внимание, память, мышление;
- работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- развивать речевое дыхание, голосовой аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- развивать общую и мелкую моторику;
- формировать коммуникативную функцию;
- продолжать воспитывать интерес к занятиям, желание правильно говорить.

В содержание работы учителя-логопеда входит два блока: коррекционно-оздоровительный и коррекционно-развивающий.

В коррекционно-оздоровительный блок входит:

Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Релаксация.

Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.

Упражнения для глаз.

Упражнения для развития общей моторики и координации движения.

В коррекционно-развивающий блок входит:

Звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь).

Фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез.

Словарь.

Грамматический строй.

Связная речь.

Профилактика дислексии и дисграфии.

Так как на логопедический кружок «Коррекция речевого развития детей» зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи. Направления коррекционной работы:

Фонетическое недоразвитие речи - Коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - Развитие фонематического восприятия

-Совершенствование слоговой структуры слов

- Коррекция звукопроизношения

Общее недоразвитие речи -Пополнение словаря

-Совершенствование грамматического строя

-Совершенствование связной речи

-Развитие фонематического восприятия

-Совершенствование слоговой структуры слов

- Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на **подготовительном этапе** направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;

для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;

для Л: “Пароход гудит”, «Поймай мышку»;
для Р, Р': “Маляр”, “Индюки болтают”, “Дятел”, “Лошадка”, “Грибочек”,
“Гармошка”, “Барабанщик”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
«Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Й, Л, ЛЬ, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных

произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «

Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

4. Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;

2. предикативный словарь;

3. словарь признаков;

4. числительные и местоимения;

5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;

2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;

2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

1.5. План индивидуальной коррекционной работы с детьми

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Обследование проводится два раза в год (в октябре и в мае)

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;

- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.
Второй этап: подготовительный
Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.
- Развитие органов артикуляции;
- Развитие слухового внимания и слухового контроля;
- Развитие звукового восприятия
Третий этап: постановка звука
Цель: постановка звука (изолированно).
- Коррекция дефектов произношения;
- Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- Развитие психических функций;
- Развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
Четвертый этап: автоматизация звука
Цель: закрепление звука в речи.
- Коррекция дефектов произношения;
- Развитие психических функций;
- Развитие мелкой моторики, органов артикуляции.
Пятый этап: дифференциация звуков
Цель: различать и чётко произносить звуки схожие по звучанию.
- Коррекция дефектов произношения;
- Развитие психических функций;
- Активизация и расширение словарного запаса;
- Развитие мелкой моторики, органов артикуляции.
Общее количество часов – 63
Форма проведения занятий – индивидуальная.

1.6. Перспективное планирование работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-6 лет.

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика по Иншаковой
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов

	коммуникабельности, готовности к обучению.	
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>		

1.7. Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

октябрь, ноябрь, декабрь		
Основное содержание работы		
Звуковая сторона речи		Развитие лексико-грамматических категорий языка и связная речь
Звукопроизношение	Фонематическое восприятие на слух, навыки звукобуквенного анализа и синтеза	
Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраняющие звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Выделение начального гласного из слов типа: ива,	Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> различных окончаний существительных множественного

<p>дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением</p> <p>Различение звуков на слух и правильное произношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости – мягкости; • по глухости – звонкости; • по месту образования 	<p>утка.</p> <p>Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>.</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твёрдый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки способом присоединения суффиксов к словам с уменьшительно-ласкательным значением; способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i> составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции</p>
---	--	--

		Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.
январь, февраль, март, апрель		
В связи с закреплением правильного произношения. усвоение многосложных слов. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тра -туар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) Образование слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.	Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i> Определение различий и качественных характеристик звуков: « <i>гласный</i> » – « <i>согласный</i> », « <i>твёрдый</i> » – « <i>мягкий</i> », « <i>звонкий</i> » – « <i>глухой</i> ». Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например, лось, конь, соль т.п.</i>) Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности.	Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение падежных окончаний существительных прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе; согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе; согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже; Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). Развитие умения подбирать родственные слова Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных; Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии Привлечение внимания к многозначности слов Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных
май		
Различение на слух и правильное	Деление слов на слоги. Формирования операции	Практическое употребление образованных слов в составе

<p>произношение близких по акустическим признакам звуков: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Правильное произношение слов с усвоенной звуко-слоговой структурой. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – пу</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>предложений в различных падежных формах. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа)</i>, из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот.</i>) Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов. Добавление в предложение пропущенных предлогов; Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам. Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному логопедом). Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	---

Общее количество часов - 63

Планирование осуществляется согласно коррекционной программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Используется методика В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей», А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей», В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».

1.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет

оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания через консультации, беседы, открытые мероприятия, утренники.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Наименование дополнительной образовательной программы	Периодичность	Формы работы с родителями (законными представителями)
Рабочая программа дополнительного образования «Коррекция речевого развития детей»	В течение года (по мере необходимости)	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2. 1. Организация образовательной деятельности

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится при зачислении ребёнка на индивидуальные занятия.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по 31 мая. Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 20-25 минут в старшей группе, по 25-30 минут для детей подготовительной группы.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обследования отмечаются в речевой карте ребенка.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю, за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами и приемами: практическими, наглядными и словесными.

Индивидуальные занятия учителя-логопеда проводятся два раза в неделю во вторую половину дня в соответствии с учебным планом, согласно установленной сетке на неделю с детьми с 5-6 лет по 20-25 минут и 6-7 лет по 25-30 минут. На занятиях для предупреждения переутомляемости детей проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики.

2.2 Расписание занятий

Расписание занятий на 2021-2022 учебный год

№	Платная дополнительная образовательная услуга	День недели	Время	группа
1	Коррекция речевого развития детей	Понедельник-четверг	15.00 -19.00	8,9
2	Коррекция речевого развития детей	Вторник - пятница	15.00 -19.00	5,6,10

План образовательной нагрузки индивидуальных занятий на год

Название программы дополнительного образования	Возрастная Группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Период обучения
Дополнительная общеобразовательная программа по коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста, социально-педагогической направленности	Индивидуальные занятия с детьми старших подготовительных групп	2	8	63	с 4 октября по 31 мая

Календарный учебный график

Продолжительность учебной недели	2 дня с 17.00-19.00
Время работы Учреждения	12 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Начало учебного года	04.10.2021
Окончание учебного года	30.05.2022
Продолжительность учебного года	33 недели
Количество занятий в неделю/месяц/год	2/8/63
Праздничные дни	День народного единства - 04.11.2021 -2 дня Новогодние праздники - 01.01.2022-09.01.2022 -9 дней День защитников Отечества - 23.02.2022-1 день Международный женский день -

	07.03.2022-08.03.2022 -2 дня Праздник Весны и Труда - 01.05.2022-03.05.2022 3 дней День Победы - 08.05.2022-10.05.2022 -3 дня
Участие воспитанников в праздниках	Новогодние праздники - 28.12.2021 Международный женский день - 07.03.2021-08.03.2022
Консультации для родителей	Понедельник и среда с 16.00 до 17.00
Педагогический мониторинг планируемых результатов освоения воспитанниками	Первичный мониторинг – 04.10.2021 – 18.10.2021 Итоговый мониторинг - 16.05.2022 – 30.05.2022

2.3 Календарный учебный план для детей группы 5-7 лет

Наименование услуги	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия в день	Количество занятий в месяц								Количество занятий в год с 04.10.2021 по 30.05.2022
				октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Коррекция речевого развития детей	5-6 года	2	20-25мин	8	9	9	7	7	8	8	7	63
Коррекция речевого развития детей	6-7лет	2	25-30мин	9								

2.3 Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Октябрь																																
дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	ИТ ОГО
	3		в	в	3			3		в	в	3			3		в	в	3			3		в	в	3			3		в	
Кол-во занятий	1			2						2						2						2						9				

Ноябрь																															
дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ИТОГО
	в	3			3		в	в	3			3		в	в	3			3		в	в	3			3		в	в	у	
Кол-во занятий	2					2						2						2							8						

Декабрь																																
дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	ИТОГО
			3		в	в	3			3		в	в	3			3		в	в	3			3		в	в					
Кол-во занятий	2					2						2						2						0				8				

Январь																																
дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	ИТОГО
	П	П	П	П	П	П	П	П	В	В	3			3		В	В	3			3		В	В	3			3		В	В	
Кол-во занятий	0										2						2						2						6			

Февраль																														
дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		ИТОГО
	3			3		В	В	3			3		В	В	3			3		В	В	3	П		3		В	В		
Кол-во занятий	2							2							2							1							7	

март																																
дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Итого
	3			3		В	В	П			3		В	В	3			3		В	В	3			3		В	В	3			
Кол-во занятий	2							1							2							2							1	8		

апрель																															
дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ито го
	3		в	в	3			3		в	в	3			3		в	в	3			3		в	в	3			3		
Количество занятий	1			2								2								2								2		9	

май																																
дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	ИТОГО
	в	в	п			3		в	в	п			3		в	в	3			3		в	в	3			3		в	в	3	
Количество занятий			2					2					2					2							9							

3 - занятие по платной дополнительной услуге 1 подгруппа
 п - праздничный день в - выходной день

2.4 Условия реализации программы

Сведения о кабинете: Общая площадь: ; Оборудование: книжный шкаф, парты детские 3шт, столы детские 2 шт, стулья детские, настенное зеркало, зеркала для индивидуальной работы; письменный стол, стул взрослый.

2.5 Форма аттестации

Форма отслеживания и фиксации результатов: журнал посещаемости. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: речевая карта, индивидуальные тетради детей, рассказывание стихотворения на утреннике посвященному женскому дню, Дню Победы.

2.6 Логопедическая документация.

В течение учебного года логопед оформляет:

- Речевую карту, которая является итогом индивидуального обследования.
- Индивидуальные тетради дошкольников, фиксирует в них комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период.
В доступной для родителей форме записываются практический материал по автоматизации звуков и по развитию фонематического слуха и др. Логопед, таким образом, информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и привлекает их к коррекционно-педагогическому процессу.
- Журнал «Обследование речи детей».
- Табель «Учет посещения детьми индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения».
- Индивидуальные перспективные планы работы, в которых отмечаются: содержание работы, учебно-коррекционные мероприятия. Перспективный план выделяет и определяет все направления коррекционного воздействия.

2.7 Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровье сберегающие технологии
- игровые технологии
- социально-коммуникативные
- информационно – коммуникативные.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- зеркало;

- комплект зондов для постановки звуков
- шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт
- игры и пособия по развитию произносительной стороны речи
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики(мозаики, шнуровки, пазлы, прищепки, бусы, пуговицы, каштаны, массажное кольцо, сухой бассейн);
- тренажёры для развития дыхания (карусель, вертушки, «баскетбол»)
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- демонстрационный материал по звуковой культуре речи;
- демонстрационный материал по формированию грамматических категорий;
- схемы для звукового анализа слов, схемы предложений;
- кассы букв;
- буквари

Список литературы

1. Агранович З.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.М: 1998.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб.: Литера, 2001.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М: ТЦ «Сфера», 1999.
5. Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях».-М.2013
6. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: изд. ЦентрВЛАДОС, 1998 г. – 680 с.

Лист коррекции