

## «Причины плохого поведения детей 3-4х лет»

Главное для ребенка 3-4 года жизни открытие - открытие себя. Ребенок считает себя независимым, он все может. Но... в силу возрастных возможностей малыш никак не может обойтись без мамы и других взрослых. И он за это сердится на нее и "мстит" слезами, возражениями, капризами. Поэтому вы часто видите в своем ребенке "Маленького тирана". Это есть ребенок с эмоциональными нарушениями.

А раннее и дошкольное детство - это время, когда эмоции господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, управляют и регулируют все остальные его психические функции.

Формы и виды нарушений эмоционального развития в детском :

• **Тревожность.** Под тревожностью понимают склонность к беспокойству в каких-либо ситуациях. Тревожность может быть эпизодической и проявляться в конкретных случаях и обстоятельствах.

Это является в полнее нормальным явлением. Однако может быть постоянной.

Признаки тревожного ребенка:

- Низкая работоспособность.
- При выполнении задания ребенок скован, или, наоборот, неусидчивый.
- Сон беспокойный, мучают кошмары.
- Руки обычно влажные и холодные.
- Страдает плохим аппетитом
- Краснеет, смущается в незнакомой обстановке
- Не уверен в себе и др.



• **Воображение.** У трёх-четырёхлетних детей очень сильно развито воображение, они способны представить и пережить то, что произошло с другими людьми. В этом возрасте могут появиться страх темноты, воды, животных и др. В борьбе с некоторыми страхами лучше не заикливать свое внимание, объясните ребенку, что бояться нечего.

Включите ночник, оставьте дверь открытой или посидите с ребенком пока он не уснет. Свет помешает ребенку меньше чем выдуманные страхи. Ведь чем

больше ваш малыш будет занят, тем меньше времени у него на выдумывание новых страхов.

• **Гиперактивность.** Еще одной причиной эмоциональной неустойчивости ребенка может быть его особенность, такая как, гиперактивность.

Признаки гиперактивности:

- Дефицит внимания;
- Импульсивность;
- Повышенная двигательная активность.

До 5 лет считается нормой. Но, если чрезмерно проявляются данные признаки у ребенка, то скорее надо говорить о его запущенности родителями, педагогами.

• **Агрессия** – это реакция на определенную ситуацию.

Причем ситуацию, так или иначе, для ребенка неблагоприятную.

Гнев и злость – нормальные человеческие эмоции.

Отрицая их, мы не сможем избавиться от них ребенка.

Довольно часто встречается ситуация, когда спокойный дома ребенок становится агрессивным в детском саду.

Одно из объяснений как раз в том, что дома негативные эмоции под запретом.

Виды агрессии:

- Физическая;
- Косвенная;
- Раздражение;
- Негативизм.

**Причины:**

- Семья
- Отношения родителей;
- Стиль воспитания.



- Сверстники (неудовлетворенность по отношению к ним)
- Средства массовой информации.

ИТОГ:

**Правило 1.** Не ожидайте всего и сразу. Начинать нужно с тренировки только одной функции (например, только внимания, при этом вы должны быть терпимы к ерзанию на стуле или перебиранию всех предметов на столе в процессе этой работы). Помните, что если вы одергиваете ребенка, то его усилия тут же переключаются на контроль своих действий, а сконцентрироваться на задании ему уже будет трудно. Только через продолжительное время ваших совместных усилий можно начинать требовать не только внимания, но и общепринятого поведения во время ваших игровых занятий.

**Правило 2.** Предупреждайте переутомление и перевозбуждение ребенка: вовремя переключайте его на другие виды игр и занятий, но не слишком часто. Важно также соблюдать режим дня, обеспечить ребенку полноценный сон и спокойную обстановку.

**Правило 3.** Так как ребенку сложно контролировать себя, то он нуждается во внешнем контроле. Очень важно, чтобы взрослые при выставлении внешних рамок из "можно" и "нельзя" были последовательны. Также необходимо учитывать, что ребенок не способен долго ждать, поэтому все наказания и поощрения должны появляться вовремя. Пусть это будет доброе слово, маленький сувенир или условный знак-жетон (сумму которых вы обменяете на что-то приятное), но их передача ребенку должна являться достаточно быстрым проявлением вашего одобрения его действий.

**Правило 4.** Начинать заниматься с гиперактивным ребенком лучше индивидуально и только потом постепенно вводить его в групповые игры, так как индивидуальные особенности таких детей мешают им сосредоточиться на том, что предлагает взрослый, если рядом есть сверстники. Кроме того, невыдержанность ребенка и его неумение придерживаться правил групповой игры могут провоцировать конфликты среди играющих.

### ***Нюансы при наказании ребенка.***

1. Наказывать нужно сразу после плохого поступка. Так как дети имеют смутное представление о времени. Малыш быстро забывает, за что вы его

собирались наказать, и будет считать ваши действия просто несправедливыми. Так что лучше не обещать наказание.

2. Наказывайте соразмерно проступку. Если любое наказание будет жестоким, то это может привести к психологическим проблемам в дальнейшем, а если очень мягким, то ребенок даже не обратит на это внимания.

3. Малыш не должен хотеть такого повторения наказания. Если вы, например, поставили ребенка угол возле игрушек, то он будет воспринимать это не как наказание, а как бонус.

4. Не наказывайте долго. Если вы запретить ребенку делать то, что он больше всего любит на целую неделю или две, то он уже не будет видеть связи между непослушанием и запретом.

5. Обещанное наказание должно быть реально осуществимым. Когда вы обещаете, что за непослушание может забрать Бабайка, а в итоге этого не происходит, то ребенок вскоре перестанет вам верить.

6. Объясняйте причину наказания. Тогда ребенок поймет, что был не прав и не будет на вас обижаться.

7. Не срывайтесь на детях только потому, что вам испортили настроение.

8. Обсуждайте проступок наедине с ребенком. Так как многих детей травмирует разговор об их шалостях в присутствии посторонних.

