

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Попова Лариса  
Юрьевна  
Дата: 2022.04.15  
15:02:39 +07'00'

Попова  
Лариса  
Юрьев  
на



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №248» общеразвивающего вида  
за 2021 год

Барнаул, 2022

Председатель комиссии:

Л.Ю. Попова – заведующий

Члены комиссии:

О.Ф. Рябич – старший воспитатель;

Ю.А. Скорокодонских – воспитатель, председатель профсоюзной организации;

Ю.А. Плужникова -инструктор по физическому воспитанию;

Е.Н. Некрасова –педагог-психолог.

Отчет рассмотрен на собрании Трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида «14» апреля 2022 г., протокол заседания № 2.

## Структура отчета

### Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об учреждении .....	4
1.2 Руководящие работники образовательного учреждения.....	6
1.3 Сведения об основных нормативных документах.....	7
Раздел 2. Структура и система управления .....	10
2.1. Характеристика сложившейся в МБДОУ системы управления .....	10
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МБДОУ .....	18
2.3. Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ .....	19
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:.....	22
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.....	22
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействие с обществом .....	23
2.7. Оценка информационной открытости МБДОУ.....	23
2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в МБДОУ системы управления.....	24
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.....	27
3.1. Программа развития МБДОУ.....	27
3.2. Образовательные Программы, реализуемые в МБДОУ .....	28
3.3. Воспитательная работа. ....	35
3.4. Дополнительное образование.....	39
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений .....	40
Раздел 4. Организация образовательного процесса .....	42
Раздел 5. Кадровое обеспечение .....	44
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....	45
Раздел 7. Информационное обеспечение.....	49
Раздел 8. Материально-техническая база .....	50
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	55
Раздел 10. Другие документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта .....	58
Общие выводы.....	59
<b>Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащей самообследованию .....</b>	<b>60-63</b>

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об учреждении:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №248» общеразвивающего вида (далее МБДОУ) расположен по адресу: 656058, город Барнаул, ул. Балтийская, 46

Адрес электронной почты:

mdou-248@mail.ru

Телефоны: 56-73-30; 56-73-87

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Статус: государственное учреждение.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия №595 от 20.07.2011 серия А №0000633

Режим работы: пятидневный, 12 часов с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель: администрация города Барнаула в лице Комитета по образованию города Барнаула.

Заведующий: Лариса Юрьевна Попова назначена заведующим приказ Комитета по образованию города Барнаула № 14-к от 07 марта 2018 года.

В 2021 учебном году в МБДОУ функционировало 14 групп на 400 мест: 2 группы второй группы раннего возраста (2-3 года), 3 группы младшего возраста (с 3 до 4 лет), 3 средних групп (с 4 до 5 лет), 3 старших группы (с 5 до 6 лет), 3 подготовительных к школе группы (с 6 до 7 лет).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (далее ООП ДО) и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста, ведется на русском языке в очной форме, нормативный срок обучения по ООП ДО 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие) в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников.

### **Цель МБДОУ:**

1. Внедрение в образовательный процесс МБДОУ здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости воспитанников.
2. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей (законных представителей)
4. Создание условий для самостоятельности и творчества во всех видах деятельности, для развития физического здоровья ребенка как важного личностного фактора для успешной жизнедеятельности дошкольника.
5. Изменение развивающей предметно-пространственной и оздоровительной среды МБДОУ, обеспечивающей развитие и саморазвитие социальных качеств личности ребенка.

6. Создание условий для профессионального творческого роста педагогов в МБДОУ, обеспечение проявления социальной активности педагогов в МБДОУ.

7. Расширение спектра дополнительных и образовательных услуг.

### **Образовательные цели:**

Целью образовательного процесса в дошкольном учреждении является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников как основы их успешного обучения в школе. В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и воспитанников строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. Педагоги считают главной целью создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание воспитанниками периода дошкольного детства. Пребывание в МБДОУ должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей. Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

### **Воспитательные цели:**

- воспитание счастливого, успешного, социально-адаптированного ребёнка с устойчивой мотивацией;
- воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив МБДОУ решает следующие задачи:
  - обеспечение условий безопасности жизнедеятельности воспитанников в МБДОУ;
  - обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья и гармоничное развитие в условиях МБДОУ;
  - обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды МБДОУ и реализации гигиенических требований к организации воспитательно-образовательного процесса.

### **Принципы стратегического развития**

Стратегия развития деятельности МБДОУ основывается на следующих принципах:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества воспитанников в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей (законных представителей);
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с воспитанниками, введение интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач: • Психологическое и физическое здоровье ребёнка;

- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития воспитанников.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Заведующий	Попова Лариса Юрьевна	Осуществляет управление МБДОУ, контроль над: деятельностью административно- хозяйственной, методической, медицинской и психолого – педагогических служб, соблюдением законности и правил внутреннего трудового распорядка.	Высшее профессиональное БГПУ, 1999, «Дошкольная педагогика и психология», Переподготовка по направлению «Менеджмент в сфере образования»	25 год	40 лет
2	Старший воспитатель	Рябич Оксана Федоровна	Ведет контрольно - аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережени я воспитанников, осуществляет контроль, взаимодействия с различными службами (социальными институтами);	1. Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет 2001, «Учитель начальных классов». «Преподавание в начальных классах»; 2. Негосударственное образовательное частное	10 лет	20 лет 8 мес.

			планирует и организует методическую работу коллектива	учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», Москва, 2020, «Менеджмент в дошкольном образовании»		
3	Завхоз	Харченко Татьяна Николаевна	Ведет качественное обеспечение материально – технической базы в полном соответствии с целями и задачами МБДОУ, осуществляет контроль за: работой обслуживающего персонала, охраной труда, безопасностью жизнедеятельность воспитанников, противопожарной и антитеррористической безопасности	Среднее-специальное. Барнаульская радиотехническая школа, секретарь машинист, 1983. Томский государственный университет, 15.09.2014, 144 часа, программа: «Практические вопросы реализации государственной политики в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности»	9 лет 5 мес.	21 лет

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет Комитет по образованию города Барнаула. Также активное влияние на деятельность МБДОУ оказывает Профсоюз работников образования. Руководство МБДОУ регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2)

, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...» вступает в силу с 01.03.2022

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формате представления информации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»,
- Конституцией Российской Федерации,
- Трудовым кодексом Российской Федерации,
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- Законом «Об образовании в Алтайском крае» от 04 09 2013 № 56-ЗС,
- Федеральным Законом от 24 04 2008 «Об опеке и попечительстве»,
- Семейным кодексом Российской Федерации,
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами,
- СанПин 1.2.3685-21,
- Уставом МБДОУ,
- Нормативно – правовыми документами МБДОУ.

***Устав Учреждения:***

дата регистрации: 30.04.2020 года № 668- осн., утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула.

***Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:***

ОГРН: 1022201137441 форма № Р50007

дата регистрации 26.03.2018 года ГРН 2182225181180

***Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:***

серия 22 № 003370038 дата регистрации 29.12.1998 года.

**ИНН 2222025803**

***Свидетельство о землепользовании:***

серия 22-22-01/234/2012-981 дата регистрации 10.12.2012 года.

***Лицензия на осуществление образовательной деятельности***

Серия: А № 0000633 регистрационный № 595

дата выдачи 20.07.2011 года.

**Образовательная Программа** МБДОУ «Детский сад №248» общеразвивающего вида принята на заседании Педагогического совета протокол № 2 от 24.05.2019 года утверждена приказом заведующего № 83 – осн. от 24.05.2019 года.

**Развития Программа** МБДОУ «Детский сад №248» общеразвивающего вида согласована с председателем Комитета по образованию города Барнаула Н.В. Полосиной и утверждена приказом заведующего №37-осн. От 22.02.2019 года.

***Локальные акты, регламентирующие основную деятельность:***

- Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 248» общеразвивающего вида (утверждено приказом заведующего от 28.02.2022 года №54)

- Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида (утверждены приказом заведующего от 28.12.2020 года №139);

- Кодекс профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида (утвержден приказом заведующего от 13 июня 2018 года №78);
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида (утверждено приказом заведующего от 11 июня 2018 года №76-осн.);
- Положение о внутриучрежденческом контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида (утверждено приказом заведующего от 29 мая 2018 года №67);
- Положение о порядке проведения самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №248» общеразвивающего вида (утверждено приказом заведующего от 17 января 2022 года №28-осн.);
- Положение об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида (утверждено приказом заведующего от 28 декабря 2020 №139 -осн.);
- Изменения и дополнения к Положению об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» (утверждено приказом заведующего от 28.02.2022 приказ №54)
- Положение о режиме непосредственно-образовательной деятельности (занятий) воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида (утверждено приказом заведующего от 21.03.2021 приказ №91);
- Положение о Педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида (утверждено приказом заведующего от 29 мая 2020 года №66);
- Положение о Попечительском совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида (утверждено приказом заведующего от 3 июня 2020 года № 71);
- Положение об Управляющем совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида (утверждено приказом заведующего от 3 июня 2020 года №71-осн.);
- Положение об Общем родительском собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида (утверждено приказом заведующего от 3 июня 2020 года №71 - осн.);
- Положение о консультационном пункте, оказывающем методическую психолого-педагогическую, консультативную помощь родителям (законным представителям) детей не посещающим муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №248» общеразвивающего вида (утверждено приказом заведующего от 29 ноября 2019 года № 143-осн.)
- Положение о разработке и утверждении рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида (утверждено приказом заведующего от 30 августа 2018 года № 91-осн.)
- Положение о проведении смотров, конкурсов, выставок, фотовыставок муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида (утверждено приказом заведующего от 31 мая 2019 года № 83-осн.)

**Локальные акты, регламентирующие трудовую деятельность:**

- Положение об Общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида (утверждено приказом заведующего от 3 июня 2020 года № 71-осн.);

- Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида (утверждено приказом заведующего от 08 декабря 2021 года);
- Коллективный договор муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида на 2021-2024 год от 08 декабря 2021 года (прошел уведомительную регистрацию в КГКУ УСЗН г. Барнаула 08 декабря 2021 года протокол №2 от 15.12.2021, регистрационный номер 380/21 от 15.12.2021).

### ***Выводы и рекомендации по разделу 1***

В течении 2021 года часть нормативных документов учреждения претерпели изменения в соответствии с требованиями современного законодательства, поставленными задачами Программы развития образовательного учреждения. Локальные акты и нормативные документы образовательного учреждения соответствуют действующему законодательству и Уставу МБДОУ «Детский сад №248». Управление осуществляется на аналитическом уровне.

## **Раздел 2. Структура и система управления.**

### **2.1. Характеристика сложившейся в МБДОУ системы управления.**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. На первом уровне управления находится заведующий МБДОУ, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции МБДОУ. Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее родительское собрание;
- Попечительский совет;

Порядок выборов коллегиальных органов управления МБДОУ и их компетенция определяются Уставом МБДОУ.

Планирование деятельности по управлению МБДОУ в 2021 году предполагало:

Заседания Педагогического совета:

- Педагогический совет № 1. Март 2021 г. Тема: «Система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с ФГОС ДО»
- Педагогический совет № 2. Май 2021 г. Тема: «Подведение итогов психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников учреждения за 2020/2021 учебный год».
- Педагогический совет № 3. Август 2021 г. Тема: «Особенности организации образовательного процесса в новом учебном году в условиях реализации ФГОС ДО».

-Педагогический совет № 4. Ноябрь 2021 г. Тема: «Взаимодействие детского сада и семьи по формированию здорового образа жизни у дошкольников и ценностного отношения к своему здоровью у дошкольников»

Цель: Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях. На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. На этом уровне объектом управления являются воспитанники и их родители (законные представители).

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности МБДОУ является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя МБДОУ сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы, претворять в жизнь собственную управленческую концепцию образовательного учреждения. Реализация такой концепции в значительной мере зависит от совокупности принципов управления. Под принципами управления понимаются основные положения, которыми руководствуется в своей деятельности субъект управления, осуществляющий ее в определенных социально-экономических условиях. Принципы управления: - целеполагания, - комплексности, - демократизации, - психологизации моделей обучения и воспитания. Все эти принципы являются руководством к действию в развивающем и развивающемся МБДОУ, находятся в основе обновления его деятельности. В модели выделяем функции управления, которые отражают ход и последовательность управленческих действий, их завершенность. Управление педагогическим процессом в МБДОУ на научной основе актуализирует проблему методов управления, которые обеспечивают координацию деятельности педагогического коллектива при достижении поставленных целей. Методы управления в МБДОУ:

- организационно-административные,
- психолого-педагогические,
- общественного воздействия.

С помощью этой группы методов управления в МБДОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника; психолого-педагогические методы направляют коллектив МБДОУ на творческое решение стоящих задач. На основе этих организационно-административные методы управления реализуется при разработке и утверждении годовых планов, перспективной Программы развития МБДОУ, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Силь руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация МБДОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация МБДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе

локальных нормативных актов МБДОУ. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют: - творчество педагогов; - инициатива всех сотрудников; - желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной; - желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей. О результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития МБДОУ. Контроль организуется в соответствии с Положением о должностном (внутриучрежденческом) контроле. Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

С учетом сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по COVID-19 в 2021 году и введенными ограничительными мероприятиями проведение заседаний «Педагогического совета» были организованы и проведены в очном режиме с соблюдением всех мер безопасности (с соблюдением социальной дистанции, масочного режима).

#### Заседания Управляющего совета

В 2021 году было проведено 12 заседаний, на которых решался ряд вопросов развития и функционирования МБДОУ.

С учетом сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по COVID-19 в 2021 году и введенными ограничительными мероприятиями проведение заседаний «Управляющего совета» были организованы и проведены в очном режиме с соблюдением всех мер безопасности (с соблюдением социальной дистанции, масочного режима).

#### Заседания Попечительского совета

В текущем году было проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы расходования внебюджетных средств, участия родителей (законных представителей) в организации детских праздников, организации питания в МБДОУ, ремонтных работ в МБДОУ в летний оздоровительный период.

С учетом сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по COVID-19 в 2021 году и введенными ограничительными мероприятиями проведение заседаний «Попечительского совета» были организованы и проведены в очном режиме с соблюдением всех мер безопасности (с соблюдением социальной дистанции, масочного режима).

#### Заседания общего собрания трудового коллектива

Проведено 3 заседания, на которых решались вопросы организации работы по обеспечению травмобезопасных условий в МБДОУ, выполнения должностных инструкций, инструкций по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, соблюдения требований пожарной безопасности. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей), где каждый знает, в какие взаимоотношения по должности они включается, выполняя свои должностные обязанности: кому подчиняется, перед кем несёт ответственность, кем руководит, каким образом выполнение им функциональных обязанностей сказывается на качестве воспитания и обучения дошкольников.

С учетом сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по COVID-19 в 2021 году и введенными ограничительными мероприятиями проведение «Общего собрания трудового коллектива» было организовано и проведено в очном режиме с соблюдением всех мер безопасности (с соблюдением социальной дистанции, масочного режима).

**Вывод:** Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство МБДОУ.

В МБДОУ разработана:

- образовательная Программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида;
- рабочие программы педагогов;
- разработано комплексно-тематическое планирование на учебный год. Результаты мониторинга основных показателей достижений воспитанников МБДОУ показали, что воспитанниками всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен.
- рабочая Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида

Введение ограничительных мероприятий, направленных на профилактику распространения коронавирусной инфекции с одной стороны, не позволило в полном объеме реализовать образовательные программы дошкольного образования и все запланированные мероприятия, с другой стороны обусловили необходимость использования инновационных (в том числе дистанционных и интерактивных) форм работы, как с родителями (законными представителями), так и с воспитанниками.

#### **Анализ социально-коммуникативного развития.**

Показатели	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Вторая группа раннего развития	0	31	24	12	40	8
Младшие группы	9	64	11	23	51	10
Средние группы	8	74	9	22	57	12
Старшие группы	10	71	10	20	56	8
Подготовительные группы	9	62	10	30	46	5

Социально-коммуникативное развитие воспитанников в МБДОУ осуществляется в процессе коллективной трудовой деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности (далее - НОД), в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты), где детям приходится взаимодействовать друг с другом, учиться договариваться, обращаться за помощью, как к взрослым, так и к сверстникам.

В МБДОУ создаются условия для социального развития воспитанников: развития коммуникативных навыков; развития эмоций. К концу года отмечена положительная динамика в развитии. Дети умеют общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации; умеют налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в сюжетно-ролевой игре; используют в общении и

совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния. Но не все воспитанники используют средства общения, принятые в обществе. Старшие дошкольники умеют общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками). Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. Не всегда у детей, получается, включиться в совместную деятельность с взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением. Воспитанники в МБДОУ умеют чувствовать доброжелательное и недоброжелательное отношение к ним окружающих; идентифицировать свое эмоциональное состояние и понять его причины; заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого; понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние; проявляют желание посочувствовать, утешить, стремление к сопереживанию. Но не все воспитанники умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Воспитанники старшего возраста умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща); у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам. Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но не всегда достаточно используются методы стимулирования детей.

В МБДОУ созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры. В МБДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды. Имеется методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей (законных представителей).

#### **Анализ речевого развития.**

Показатели	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Вторая группа раннего развития	0	15	45	7	35	18
Младшие группы	0	40	44	10	71	10
Средние группы	5	66	20	14	52	25
Старшие группы	12	49	23	25	47	12
Подготовительные группы	13	55	13	21	45	15

Речевое развитие в МБДОУ осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме:

- специально организованная деятельность;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров и т.п.;
- создание системы развивающих игр;
- взаимодействие с социумом (семьи воспитанников, заинтересованные организации: школа, библиотека, музей) и др. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учётом

требований Программы. Задача речевого развития воспитанников решается не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной. Важнейшим механизмом, развития личности, является разнообразная деятельность: игра, общение, труд, конструирование, учебная, художественная, двигательная деятельность. На разных этапах развития ребёнка те или иные виды деятельности выступают в качестве ведущих: в период раннего детства – предметная деятельность; в дошкольном возрасте – игровая. Педагогами продумано рациональное размещение центров речевого развития, включающие в себя игры и оборудование по ознакомлению с природой, детскому экспериментированию, материалы для театрализованной деятельности, центры художественной литературы. Работа по формированию элементарного осознания явлений языка и речи и по формированию грамматического строя речи ведется в соответствии с программой во всех видах деятельности. Различать звуки, находить звук в слове детей учат, начиная со старшей группы. Все упражнения даются в игровой форме. Педагоги стремятся дать детям образец грамотной красивой речи, проводят индивидуальную работу на уточнение словаря и грамматического строя речи. В группах в арсенале воспитателей множество дидактических и занимательных заданий по данным темам. Большое внимание педагоги уделяют развитию связной речи воспитанников. В последнее время все больше дошкольников затрудняются в умении связно и красиво выражать свои мысли, рассказывать, выстраивать интересные диалоги, монологи. Дети не умеют давать развернутые ответы, последовательно излагать свои мысли, им сложно составить рассказ, вступить в общение со сверстниками и взрослыми. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, фонетическую ритмику, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми творчества в каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги по возрасту детей. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно, имеется несколько книг одного писателя и одного художника-иллюстратора. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. Воспитатели групп периодически организуют выставки книг одного писателя. Но не во всех группах в достаточном количестве дидактических, развивающих, настольно-печатных и творческих игр, фабричных больше изготовленных своими руками. Анализ обследования речевого развития воспитанников дошкольного возраста показал, что необходимо систематически:

- развивать интенсивность, глубину, длительность речевого дыхания;
- умение различать твердые и мягкие звуки в парах слов, слушать и понимать воспринятое на слух, наблюдать за артикуляционным аппаратом и выделять положение губ, языка при произношении отдельных звуков, улавливать рифмованные окончания и самим подбирать рифмы к заданным словам, различать и передавать интонационную окраску фразы в зависимости от характера или поведения партнера, сказочных персонажей, говорить в разном темпе и с разной силой голоса, различать на слух скороговорку, считалку, загадку, поговорку.
- продолжать формировать и активизировать словарный запас с помощью развития умений понимать и употреблять слова для обозначения названий, особенностей и действий, связанных во всех сферах жизнедеятельности умение грамматически правильно сочетать слова в своей речи; использование формы обращения к сверстникам и взрослым, в частности используя местоимения уважительной формы Вы, Вас, Вам;
- согласовывают числительные, прилагательные; изменяют глаголы, названия действий;
- умение выражать просьбу, извинение, благодарность, сочувствие, уговаривание, доказательство, отстаивание, предположение и т. п.; - упражнять в умении называть свое имя, улицу, где живёт семья, имена и фамилии своих родителей (законных представителей), братика (сестрички), бабушки, дедушки, их профессии, место работы, рассказывают о себе, о друге (подруге), своих любимцах (животных);

- учить подробно работать с детской книжкой: находить место расположения фамилии автора, названия, рассматривают рисунок на обложке и делать попытки догадаться о содержании произведения, внимательно слушать стихотворения, небольшие рассказы, легенды, сказки и отвечать на вопросы: о чём рассказывалось? о ком? кто какой? и т.п.;

- пользуются библиотечкой в групповой комнате; воспитателям больше в совместной деятельности обращать внимания на заучивание стихов, чтение чистоговорок и скороговорок. В работе с родителями (законными представителями) воспитателям необходимо также планировать мероприятия (родительские собрания, консультации, предлагают информацию в родительских уголках) по вопросам сензитивности развития речи в дошкольном возрасте. Анализ обследования речевого развития воспитанников показал, что необходимо систематически и углубленно проводить работу по речевому развитию детей МБДОУ.

### Анализ познавательного развития.

Показатели	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Вторая группа раннего развития	15	23	22	12	41	7
Младшие группы	6	57	21	16	63	5
Средние группы	4	59	28	20	61	10
Старшие группы	12	53	17	36	43	5
Подготовительные группы	12	62	7	15	63	2

Познавательное развитие воспитанников в МБДОУ происходит согласно учебному плану и программе в ходе НОД, в самостоятельной деятельности, в игровой, трудовой и экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию экскурсий (в библиотеку, школу и т.д.). Воспитатели создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности воспитанников: уголки экспериментирования, математические уголки, «полочки умных книг», наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, за объектами природы, организуют поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность. Дети активны в познавательной деятельности, с удовольствием занимаются поисково-исследовательской деятельностью, можно отметить, что к концу года кругозор детей и познавательная активность выросли по сравнению с началом года, т.е. имеются положительные тенденции в развитии. Для участия в проектной деятельности активно привлекаются родители (законные представители), которые в последнее время стали активными участниками образовательного процесса. У них появился повышенный интерес к жизни МБДОУ: они активны на родительских собраниях, чаще стали обращаться за советом и помощью, делятся своим опытом, откликаются на предложения воспитателя. В группах имеется много игрового материала, но игровых пособий, имеющих познавательную направленность мало, ещё одним недостатком организации познавательной деятельности является то, что во время организации наблюдений, исследовательской деятельности зачастую инициатива исходит от воспитателей. Поэтому в следующем году необходимо в каждой группе оформить зону для познавательно-речевого развития воспитанников. Эта зона должна охватывать разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Материал этой зоны должен обязательно содержать в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный

материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.

### Анализ художественно-эстетического развития

Показатели	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Вторая группа раннего развития	2	11	47	5	35	20
Младшие группы	5	41	38	10	49	25
Средние группы	11	61	19	21	54	16
Старшие группы	9	36	39	18	49	17
Подготовительные группы	10	50	23	30	43	8

В МБДОУ создаются условия, необходимые для развития у воспитанников эстетического отношения к окружающему: оборудованы музыкальный зал, в группах выделены музыкальные и театрализованные центры, уголки для самостоятельной художественной деятельности, книжные уголки. Художественно-эстетическое воспитание воспитанников осуществляется через следующие виды деятельности:

- музыкальная деятельность и развлечения
- изобразительная деятельность
- конструирование и ручной труд
- знакомство с произведениями искусства
- чтение художественной литературы
- театральная деятельность.

Организация по изо деятельности проходит под руководством воспитателей групп. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства. В каждой группе представлены театрализованные уголки и уголки ряжений. В группах организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей (законных представителей).

### Анализ физическое развитие.

Показатели	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Вторая группа раннего развития	0	37	32	5	50	5
Младшие группы	16	40	28	25	50	9
Средние группы	12	58	21	24	58	9
Старшие группы	14	49	21	31	44	9
Подготовительные группы	5	69	7	28	53	0

Анализ развития физической подготовленности показал, что многие воспитанники правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Плановое систематическое обучение двигательным навыкам на занятиях физкультурой, и совершенствование их через систему индивидуальной работы, через подвижные игры помогают поднять уровень двигательных навыков, повысить интерес к физическим упражнениям. Вся физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками МБДОУ строится с учетом их физической подготовленности. Основой является оценка состояния

здоровья и уровня физического развития каждого ребенка. Максимальный объем учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определен с учетом СанПиН 1.2.3685-21 Выдерживается время длительности занятий в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультминуток. Заведующий МБДОУ контролирует работу по охране и укреплению здоровья воспитанников, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников.

**Вывод:** Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной образовательной Программы дошкольного образования. Образовательный процесс, система мониторинга и контрольно –аналитическая деятельность в МБДОУ организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставлению равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и успешной социализации в современных условиях.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МБДОУ «Взаимодействие воспитателей с узкими специалистами».**

В нашем дошкольном учреждении накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с воспитанниками. Все работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Педагогами разработаны схемы взаимодействия специалистов МБДОУ в работе с воспитанниками. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов в дошкольном учреждении были выработаны следующие задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (педагога-психолога, воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий. Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия (НОД), консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары, практикумы, педсоветы, работа с родителями (законными представителями). Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Музыкальный руководитель совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, тематические занятия, литературно-музыкальные утренники и праздники. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомятся с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями (законными представителями): готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки. Инструктор по физической

культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности воспитанников, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики, гимнастике после дневного сна. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей (законных представителей). Совместно с воспитателем планируют и осуществляют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования. Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями (законными представителями). Совместно планируется индивидуальную работу с воспитанниками, и педагог-психолог дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Вместе участвуют в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформления наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях. Педагог хореограф с воспитателем проводят мониторинг развития танцевальных способностей дошкольников, а также влияния занятий по хореографии на улучшение состояния здоровья детей. Вместе обучают детей музыкально-ритмическим движениям, танцам с учетом их физиологических и возрастных особенностей. Воспитатель вместе с хореографом составляют сценарии, намеченные по плану танцы, развлечения, праздники, отвечают за их подготовку и проведение. Обсуждают костюмы, атрибуты к танцам, придумывают новые танцы. Совместно идет подготовка детей к участию как в поселковых мероприятиях, так и на уровне района, готовят детей к фестивалям. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов, но обычно необходимость взаимного обмена мнениями возникает чаще. Поэтому каждый из нас информирует друг друга об особенностях детей, конкретизируя именно ту часть информации, которая может быть полезна специалисту в решении узкопрофильных задач. Важным моментом в работе является правильно спланированная деятельность в работе с воспитателем. Здесь нужно учитывать, что специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят специалисты. Т.е. воспитателями или специалистами проводится предварительная работа перед занятием. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

**Вывод:** Взаимодействие всех участников образовательного учреждения в педагогическом процессе успешно помогает воспитанникам легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

### 2.3. Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ.

Администрация и сотрудники МБДОУ информируют родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Информация доводится на родительских собраниях, консультациях, размещена на информационных стендах в МБДОУ, сайте образовательного учреждения <https://ds248.ru/>. На сайте Учреждения размещены необходимые нормативные документы. Структура сайта соответствует требованиям российского законодательства. Информация на сайте обновляется регулярно. Организована обратная связь с родителями.

Работа коллектива по педагогическому сопровождению семьи и по проектной деятельности с семьей имеет стабильный характер сотрудничества, равноправного партнерства, она подкрепляется имеющейся нормативно-правовой базой и методическими материалами, и разработками

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в МБДОУ осуществляется через:

- приобщение родителей (законных представителей) к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей (законных представителей) в МБДОУ в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные Программы совместной деятельности воспитанников и родителей (законных представителей);
- объединение усилий педагога и родителя (законного представителя) в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Структурно-функциональная модель взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка состоит из блоков:

- 1) информационно-аналитического,
- 2) практического,
- 3) контрольно-оценочного.

Работа с родителями (законными представителями) в рамках **информационно-аналитического блока** строится по двум взаимосвязанным направлениям.

**Первое направление** – просвещение родителей (законных представителей), передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов используются разные формы: индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п.

**Второе направление** - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. это обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, как совместные мероприятия с воспитанниками, творческие гостиные, выставки совместных творческих работ родителей и детей, КВН, викторины и т.д. Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и т.д.). Соответственно с решением данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, традиции, театральная пятница, встреча с интересным человеком, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников и многое другое.

**Практический блок**, содержит информацию, направленную на решение конкретных задач, связанных с развитием воспитанников. Данный блок состоит из таких форм работы, как:

- психологический тренинг – интерактивное общение с родителями (законными представителями);
- формы и методы работы, которые используются специалистами, педагогами и психологами зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

С целью решения задачи эффективного взаимодействия дошкольных учреждений с семьей вводится **контрольно-оценочный блок**, т.е. это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями (законными представителями), в МБДОУ используются опросы, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов. В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с воспитанниками, наблюдения, учет активности родителей (законных представителей) и т.п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата. Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса. Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве дошкольного образования способствует выявлению степени удовлетворенности качеством дошкольного образования. Показатель удовлетворенности позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей (законных представителей) различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МБДОУ, единство целевых установок и уровень коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса. С целью изучения общественного мнения и определения уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) воспитанников качеством услуг, оказываемых дошкольным учреждением на основании приказа в МБДОУ проводился мониторинг. Методы исследования:

1. Методы статистической обработки данных;
2. Эмпирический метод (социологический метод анкетного опроса).

Показателем результативности работы являются также данные анкетирования родителей: работа Учреждения в целом удовлетворяет их запросы, из 301 опрошенных полностью и частично удовлетворены 98% родителей (законных представителей). В результате анкетирования были сделаны следующие выводы:

**Вывод:** в результате работы родительского сообщества и дошкольного учреждения повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни МБДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями (законными представителями).

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:**

В МБДОУ предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за воспитанниками, в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МБДОУ;

- На основании приказа Комитета по образованию города Барнаула от 26.08.2019 №1536-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в МДОО, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных образовательных организаций города Барнаула»

- На основании Постановления администрации Алтайского края от 16 декабря 2016 года №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края» родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется льгота виде компенсации Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется в ходе личной беседы, через договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, информационные буклеты. Делопроизводителем МБДОУ ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи.

В 2021 году данной льготой воспользовались 66 человек.

**Вывод:** Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.

#### **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.**

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива дошкольного учреждения большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Заведующий МБДОУ оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (утверждено приказом заведующего от 11 июня 2018 года №76-осн.). Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников (утвержден приказом заведующего от 11 июня 2018 года № 76-осн.). В коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности.

**Вывод:** В МБДОУ сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению

эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

## **2.6. Оценка партнёрства и взаимодействие с обществом.**

МБДОУ продолжает сотрудничество с рядом учреждений разного профиля и направленности: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №127». Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- педагогом-психологом МБДОУ проводилась диагностика готовности детей к школе.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №128»; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №125»; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №132»; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №245»; Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад №242»; Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 14 г. Барнаул». Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Валеологический центр»; КГБУ « Барнаульский государственный педагогический колледж»; Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова»; КГБПОУ «Алтайский государственный театр музыкальной комедии; МБУ ДО ДШИ «Традиция»; МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»; Алтайский государственный кукольный театр «Сказки».

Права и обязанности сотрудничества с социальными учреждениями регулируются договорами.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами привело к положительным результатам. Созданы условия для:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- повышения уровня безопасности пребывания воспитанников в МБДОУ.

**Вывод:** Считаю, налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год.

## **2.7. Оценка информационной открытости МБДОУ.**

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности МБДОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей). На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и

обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет". В пункте 3.2.8. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия.

На сайте Учреждения <https://ds248.ru/> представлена актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями участников образовательного процесса. Структура сайта МБДОУ полностью соответствует установленным требованиям.

С одной стороны – информирование родителей (законных представителей) способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию. С другой стороны, позволяет осуществить работу с родителями (законными представителями) в соответствии с современными требованиями.

В управлении МБДОУ используются ИКТ: используются Интернет-ресурсы для обмена информацией с комитетом по образованию г. Барнаула, с организациями-партнерами, создана группа МБДОУ в WhatsApp с целью оперативного информирования сотрудников; поддерживается связь через сайт, электронную почту с родителями (законными представителями).

МБДОУ зарегистрировано и размещает необходимую информацию на интернет-сайте - АИС «Сетевой регион. Образование», «КИМЗ», на сайте Федерального казначейства - <https://bus.gov.ru>, в единой информационной системе в сфере закупок на сайте- <http://zakupki.gov.ru>., на сайте ЕГИССО - <http://www.egisso.ru> и др.

В МБДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям). Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах: «Первые шаги адаптации», «Растем здоровыми и крепкими», «Информация о дополнительных образовательных услугах», «Музыкальные минутки», «Советы психолога», «Азбука безопасности» привлекают внимание родителей (законных представителей) к жизни в МБДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в МБДОУ системы управления.**

В Учреждении создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность является исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Управляющая система состоит из двух структур: общественное управление (органы самоуправления) и административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

Контроль входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МБДОУ, получать информацию о качестве

работы сотрудников МБДОУ; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами МБДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Цели и задачи контроля определяются целями и задачами деятельности МБДОУ. Контроль тщательно планируется, четко распределены обязанности между членами администрации по направлениям контроля в соответствии с должностными обязанностями, «Положением об организации внутриучрежденческого контроля в МБДОУ «Детский сад 248», а также из конкретных на данный момент условий

В МБДОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №248» общеразвивающего вида. Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МБДОУ. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников МБДОУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами МБДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта. Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям учреждения. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы МБДОУ. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи. К осуществлению контроля в МБДОУ предъявляются следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности МБДОУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач МБДОУ;
- Планирование контроля – тщательно намечаемые цели, задачи; (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем все аспекты в МБДОУ, распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом. При этом всё исходит из должностных обязанностей, «Положением о внутриучрежденческом контроле» (утвержденным приказом заведующего от 29 мая 2018 года № 67- осн.), а также из конкретных на данный момент условий.

**Заведующий** контролирует:

- Работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза, медицинского персонала);
- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- Качество знаний, умений и навыков у воспитанников;
- Выполнение решений педагогического совета;
- Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;

- Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
- Организацию и осуществление работы с родителями (законными представителями);
- Финансово-хозяйственную деятельность;
- Выборочный контроль за работой воспитателей.

**Старший воспитатель** контролирует:

- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- Выполнение рабочих образовательных Программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Комплексно-тематические планы и документацию педагогов;
- Наличие и хранение детских работ;
- Работу педагогов по повышению квалификации.

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов педагогической деятельности **воспитателей** включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации;
- Изучение документации;
- Обработку полученной информации;
- Заполнение листов опроса;
- Обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация;
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса;
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
- Разработку рекомендаций.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке - этим обеспечивается гласность контроля. Результаты контроля хранятся в папке, где даются рекомендации, для отметки результатов используются условные обозначения или текстовый материал. Этим самым обеспечивается действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце каждой недели месяца делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц. Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля. Затем проводится ежеквартальное подведение итогов работы по всем направлениям. Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с воспитанниками по одной из годовых задач. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с воспитанниками обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса. Содержание системы контроля направлено на достижение цели, и, как видно, все используемые технологии в ней тесно связаны между собой. Рассмотренные технологии способствуют созданию в системе управления постоянной обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления.

Данная система контроля позволяет нам решать следующие задачи:

- Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;

- Обеспечение повышения качества;
- Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

### ***Выводы и рекомендации по разделу 2.***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, система управления Учреждения обеспечивает реализацию компетенций МБДОУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование в режиме развития. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

В течение отчетного года грамотно велась работа по перспективным линиям развития, апробировались новые механизмы управленческой деятельности:

- проводилась систематическая работа по повышению имиджа учреждения (информация об учреждении размещена на сайте детского сада, находит отражение на образовательных сайтах в сети Интернет);
- обеспечивалась апробация в учреждении современных образовательных технологий (технологий проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ-технологий);

- создавались условия для развития инновационных процессов в Учреждении через систему стимулирующих выплат из фонда оплаты труда, разную уровневую систему морального поощрения.

Услуги МБДОУ востребованы, соответствуют запросам участников образовательного процесса, учреждение является конкурентоспособным. Для развития действующей системы управления МБДОУ планируется шире использовать методы проектного управления деятельностью учреждения

## **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса.**

**3.1. Программа развития МБДОУ** разработана на период 2019/2023 годы. Программа развития, определяет перспективные направления развития МБДОУ и отражает главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления МБДОУ на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО.

### **Цель Программы развития:**

- обеспечение воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, развитие индивидуальных, творческих способностей воспитанников дошкольного возраста;
- обеспечение комплексной помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста.

Образовательное учреждение осуществляет следующие **виды деятельности:**

- образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования;
- оказание дополнительных платных образовательных услуг;
- профилактическая, оздоровительная работа с часто болеющими детьми;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- обеспечение (оказание услуг по) присмотра (у) и ухода (у) за воспитанниками.

Приоритетные направления в работе:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;

Развитие системы управления на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением.

*Ожидаемые результаты:*

- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе;
- повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства;
- расширение области участия родителей (законных представителей) в деятельности МБДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- укрепление взаимодействия МБДОУ и семьи;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МБДОУ.

**В 2021 году реализовывался второй год деятельностного этапа программы развития.**

*Реализовано:*

- Обеспечено расширение форм взаимодействия образовательной организации и семьи в условиях пандемии за счет внедрения дистанционных форм сотрудничества: консультационный пункт для жителей микрорайона, создание и размещение информационных, познавательных, методических видео материалов на официальном сайте учреждения, групповые чаты.
- Обеспечена по итогам педагогического мониторинга позитивная динамика развития личностных качеств дошкольников, их общий кругозор за счет реализации обновленного содержания ООП по образовательным областям «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное эстетическое развитие».
- Обеспечена стабильность показателей физического развития старших дошкольников по итогам педагогического мониторинга.
- Обеспечивалась повышение квалификаций по ФГОС ДО у 100% педагогических работников с учетом направленности группа.
- Повысилась эффективность использования средств информации в образовательном пространстве образовательного учреждения, 96 % педагогов владеют элементарными навыками ИКТ, 75 % уверенные пользователи.
- Обеспечивается стабильность количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг образовательного учреждения -98%.
- Все педагоги соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог»

**Вывод:** Перспективы и стратегия деятельности МБДОУ продолжают находить отражение в Программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды МБДОУ.

### 3.2. Образовательные Программы, реализуемые в МБДОУ.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество во групп	Количество воспитанников	Принята, номер приказа
Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида	Срок реализации 5 лет	14	400	Принята на педагогическом совете, протокол №2 от 24 мая 2019 года Приказ №83- осн. от 24 мая 2019 года
Программа Развития	Срок реализации 5 лет 2019/2023	14	400	Утверждена заведующим приказ №37 - осн. от 22 февраля 2019 года, согласована с председателем Комитета по образованию города Барнаула Н.В. Полосиной
Рабочая программа по обеспечению двигательной активности всех субъектов образовательных отношений инструктора по физической культуре.	Срок реализации 2 года 2021/ 2022	10	256	Принята на педагогическом совете, протокол № 3 от 26 августа 2021 года Приказ № 106 - осн. от 26 августа 2021 года
Рабочая программа по музыкальному воспитанию музыкального руководителя.	Срок реализации 1 год 2021/ 2022	14	400	Принята на педагогическом совете, протокол № 3 от 26 августа 2021 года Приказ № 106 - осн. от 26 августа 2021 года
Рабочая программа педагога-психолога (возрастная категория 2-7 лет)	Срок реализации 1 год 2021/2022	6	400	Принята на педагогическом совете, протокол № 3 от 26 августа 2021 года Приказ № 106 - осн. от 26 августа

				2021 года
Рабочая программа для воспитанников первой младшей группы (2-3 года) Срок реализации 1 год	Срок реализации 1 год 2021/ 2022	2	60	Принята на педагогическом совете, протокол № 3 от 26 августа 2021 года Приказ № 106 - осн. от 26 августа 2021 года
Рабочая программа для воспитанников второй младшей группы (3-4 года)	Срок реализации 1 год 2021/2022	3	84	Принята на педагогическом совете, протокол № 3 от 26 августа 2021 года Приказ № 106 - осн. от 26 августа 2021 года
Рабочая программа для воспитанников средней группы (4-5 лет)	Срок реализации 1 год 2021/2022	3	91	Принята на педагогическом совете, протокол № 3 от 26 августа 2021 года Приказ № 106 - осн. от 26 августа 2021 года
Рабочая программа для воспитанников старшей группы (5-6 лет)	Срок реализации 1 год 2021/ 2022	3	84	Принята на педагогическом совете, протокол № 3 от 26 августа 2021 года Приказ № 106 - осн. от 26 августа 2021 года
Рабочая программа для воспитанников подготовительной к школе группы (6-7 лет)	Срок реализации 1 год 2021/2022	3	81	Принята на педагогическом совете, протокол № 3 от 26 августа 2021 года Приказ № 106 - осн. от 26 августа 2021 года а
Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида	Срок реализации 1 год 2021/2022	14	400	Принята на педагогическом совете, протокол № 3 от 26 августа 2021 года Приказ № 106 - осн. от 26 августа 2021 года

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Образовательная программа структурирована и содержит аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы, принципы построения образовательного процесса в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В содержании программы описана образовательная деятельность, целевые ориентиры по направлениям развития ребенка по образовательным областям. Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и др.

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих *формах организации деятельности*:

I. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. Свободная самостоятельная деятельность детей.

III. Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

*Совместная деятельность* предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность (ОД)* - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

*Игровая деятельность* - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке ОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с Образовательной программой в МБДОУ активно реализуется инновационная деятельность.

Разработана модель календарно–тематического планирования работы с дошкольниками (совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, методического обеспечения, выстраивание системы работы по взаимодействию с родителями воспитанников и педагогами-специалистами). Внедряются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития;
- технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации;
- технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания;
- технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов;
- технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний;
- информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, расширение кругозора.

Информационные технологии используются в образовательной деятельности, на праздниках, досугах, собрана небольшая медиатека собственных образовательных ресурсов МБДОУ.

Образовательная программа состоит из нескольких частей:

**Обязательная часть** Программы представлена – основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей 2-7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальная программа:

- «Цветик-семицветик». Программа психолога педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.).

Программа сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации, развивающей предметно-пространственной среды, – особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей.

Подходы к формированию Программы заключаются в следующем: объем обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40 % общего объема Программы. Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями. В часть, формируемую участниками образовательных отношений включено описание традиционных

событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Программа завершается Дополнительным разделом (краткая презентация), которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

#### **Цель программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создания благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
6. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей;
7. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность воспитанников, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям. Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

В режиме дня каждой группы определено время проведения НОД в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».)

На основании образовательной Программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида, педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы.

Специалистами МБДОУ разработаны и реализуются рабочие программы педагогов возрастных групп, а также рабочие программы дополнительного образования.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития воспитанников в МБДОУ по образовательным областям соответствует возрастным нормам.

Уровень освоения программного материала воспитанниками за отчетный период составляет 98%. Наибольшее количество воспитанников с высоким и средним уровнем освоения отмечено в образовательных областях «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное» и «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Вместе с тем, результаты диагностики указывают на необходимость уделять особое внимание работе в области «Речевого развития».

Показателем результативности работы детского сада являются выпускники. Число выпускников 2021 года – 84 воспитанник, из них 80% воспитанников показали высокий уровень психологической и интеллектуальной готовности, 20% - средний уровень, низкого уровня – нет.

Результаты основного и дополнительного образования дети представляют на международных, Всероссийских, региональных и городских конкурсах, на праздниках, отчетных концертах. Количество воспитанников-победителей всероссийских конкурсов за 2021 год составило 95 ребенка.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Вывод:** содержание образовательной Программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида в учреждении на протяжении года реализовывалась в полном объеме.

### 3.3. Воспитательная работа

В МБДОУ потребителями образовательных услуг являются родители (законные представители) воспитанников. Ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми МБДОУ услугами

В плане работы образовательного учреждения предусмотрены мероприятия, проводимые совместно с родителями (законными представителями) и членами семей воспитанников:

- дни открытых дверей;
- организация совместных праздников;
- семейный театр;

- совместная проектная деятельность;
- выставки семейного творчества;
- семейные фотоколлажи;
- субботники;
- экскурсии;
- досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)

На 2021/2022 учебный год в МБДОУ разработана и реализуется **Программа воспитания.**

**Общая цель** Программы воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

**Основными воспитательными задачами** Программы являются развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Название Программы воспитания	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников	Принята, номер приказа
Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида	Срок реализации 1 год	14	400	Принята на педагогическом совете, протокол № 3 от 26 августа 2021 года Приказ № 106 - осн. от 26 августа

Программа воспитания руководствуется **принципами** дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Программа воспитания состоит из нескольких частей: **целевой части, содержательной и организационной части.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В программе описывается несколько направлений работы: патриотическое направление воспитания, социальное направление воспитания, познавательное направление воспитания, физическое и оздоровительное направление воспитания, трудовое направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания.

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад образовательного учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Результаты освоения Программы воспитания представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Вывод:** содержание Программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа воспитания дополняет основную образовательную программу МБДОУ. По результатам внутреннего мониторинга программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида в учреждении реализовывалась в полном объём

### Социальный портрет семей выглядит следующим образом:

Социальное положение семьи	2021 год (%)
Полная семья	89 %
Неполная семья	7 %
Опекаемая семья	0%
Многодетные	9%
Неблагополучные семьи	0%

Осуществляемая в МБДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива МБДОУ с родителями (законными представителями) является одним из условий успешной реализации воспитательной системы МБДОУ. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который МБДОУ само становится мощным средством социализации личности ребёнка.

Одним из условий обеспечения воспитательной работы - создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

В МБДОУ функционирует 14 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно общеобразовательной программы: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий воспитанников, наборы детской игровой мебели. В групповых комнатах оборудованы уголки: речевой, познавательный, музыкальный, книжный уголок, изобразительной деятельности, театрализованной деятельности (в раннем и младшем возрасте уголки «Ряженья»), физкультурный, уголок природы, игровой деятельности.

Для развития музыкальных способностей имеется музыкальный зал, а для физического развития воспитанников, укрепления и сохранения их здоровья оборудован физкультурный зал.

МБДОУ обеспечено игрушками и дидактическим материалом в соответствии с существующими требованиями к учебно-материальному обеспечению по ФГОС ДО.

- Музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, веранды и игровое оборудование МБДОУ соответствует требованиям СанПиН.

**Вывод:** Результативность воспитательной системы МБДОУ совместно с программой воспитания выражается в проявлении родителями (законными представителями) чувства причастности к жизни МБДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Педагоги МБДОУ обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с воспитанниками. Педагоги имеют возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально - личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

### **3.4. Дополнительное образование**

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями (законными представителями) и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня в кабинетах дополнительного образования. Она предполагает совместную деятельность воспитанников и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни МБДОУ. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) были определены основные направленности дополнительного образования. Работа строилась на основе рабочих программ, разработанных специалистами.

В 2021 году были оказаны направленности дополнительных образовательных программ по:

- ДООП «Обучение хореографии»;
- ДООП спортивная секция «Футбол»;
- ДООП «Подготовка детей к школе»;
- ДООП «Коррекция речи детей».
- ДООП «Шерстяная акварель».

Педагогами дополнительного образования были разработаны и реализованы рабочие программы. По аналитическим данным дополнительными образовательными услугами в минувшем году было охвачено 310 воспитанников, 102 воспитанников посещали секцию «Футбол» и 107 воспитанников «Обучение хореографии», 28 воспитанника «Коррекцию речи детей», «Обучение иностранным языкам» (Английский язык 5-7 лет) 29 воспитанников, 26 воспитанник «Подготовку детей к школе», «Шерстяная акварель» 18 воспитанников (78% от общего количества воспитанников МБДОУ).

Об эффективности реализации программ дополнительного образования свидетельствует тот факт, что выпускники нашего учреждения с успехом поступают и занимаются в школах и кружках художественно-эстетического направления (музыкальных, художественных школах, школах искусств, хореографических студиях), результативно занимаются в спортивных школах и секциях. Система дополнительных образовательных услуг позволяет не только сформировать интерес к определенным видам деятельности, но и создать базу для дальнейшего предпрофессионального и профессионального образования.

### **3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей) «Оценка деятельности детского сада по результатам 2021 календарного года».

Работа коллектива МБДОУ получала только положительные оценки и отзывы. Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были представлены в отчетах перед родителями на заседаниях Общего родительского собрания, Педагогического совета, Управляющего совета. Учреждения, в отчетах по выполнению муниципального задания, в том числе на сайте МБДОУ. Основная масса родителей (законных представителей) выразила желание улучшить состояние здоровья ребенка, родители (законные представители) старших групп ожидают хорошей подготовки детей к школе. Все эти пожелания учтены при построении образовательной программы МБДОУ и в образовательной работе с воспитанниками.

В конце учебного года в форме анкетирования проводился опрос родителей о востребованности дополнительных образовательных услуг. Исходя из результатов опроса, составлялась сетка занятий по дополнительным услугам.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг в 2021 году составила 98 %. В анкетировании приняли участие 301 родителей (законных представителей). Это составляет 75 % от общего числа родителей (законных представителей). 98% опрошенных удовлетворяет качество оказываемых в учреждении образовательных услуг. 2% из числа принявших участие в анкетировании удовлетворены частично.



#### **Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых условий.**

Удовлетворенность качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников – 98 % удовлетворены полностью, 2% – удовлетворены частично.



**Вывод:** В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы МБДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей) на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению.

### ***Выводы и рекомендации по разделу 3.***

В МБДОУ созданы условия для успешного освоения программного материала воспитанниками, для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей. Родителей удовлетворяет качество образования и оздоровления детей в МБДОУ.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным программой Развития МБДОУ, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В МБДОУ создана открытая творческая среда с помощью новых технических средств, что является фактором обогащения интеллектуального и личностного развития ребенка, способствует формированию таких важных качеств как: инициативность, самостоятельность, способность управлять своим поведением, планировать свои действия, способность решать задачи, адекватные возрасту.

### **Раздел 4. Организация образовательного процесса.**

Образование в МБДОУ ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной Программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с воспитанниками (НОД);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности воспитанников в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей. В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Программы и предполагала комплексность подхода к развитию воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение

образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции МБДОУ. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края. Режим дня в МБДОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями воспитанников и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей).

Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы МБДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3 – 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровью сберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включал:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия: - рациональный режим жизни;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастики после дневного сна, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна);

- работа с воспитанниками по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);
- режим проветривания.

Календарный учебный график МБДОУ утвержден приказом заведующего МБДОУ № 106 - осн. от 26 августа 2021 года.

**Вывод:** Образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности воспитанников и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

#### ***Выводы и рекомендации по разделу 4***

В МБДОУ «Детский сад №248» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, и направлены на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Общее количество сотрудников МБДОУ – 65 человек, из них руководящий состав (администрация) - 2 человека (заведующий, завхоз), педагогический состав 32 человек, обслуживающий персонал – 16 человек.

МБДОУ не в полной мере укомплектовано педагогическими кадрами.

- заведующий – 1;
- завхоз – 1;
- старший воспитатель – 1;
- музыкальный руководитель – 2;
- педагог-психолог – 1;
- инструктор по физической культуре -1;
- воспитатели – 27.

#### **Образовательный ценз педагогических работников:**

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	17 человека
	среднее педагогическое образование	15 человек
	незаконченное высшее образование	нет
2. По стажу	до 5 лет	12 человек
	от 5 до 10 лет	4 человек
	от 10 до 15 лет	5 человек
	свыше 15 лет	11 человек
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	9 человек
	первая квалификационная категория	8 человек
	соответствие занимаемой должности	5 человек

Средний возраст педагогического коллектива 36 лет, более 52% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории, прошли все основные этапы становления дошкольного учреждения, являются инициаторами инноваций в МБДОУ. Педагоги владеют навыками пользования ПК, ИКТ, своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений района, города, края, семинары, семинары – практикумы, конкурсную деятельность различных уровней (районный, городской, краевой, всероссийский, международный), публикации учебно – методического материала, обмена опытом в сетевых изданиях, электронных журналах, специализированных сайтах дошкольного образования («Просвещение», «Познание», «Альманах педагога», «Портал педагога»), самообразование, что способствует повышению их профессионального мастерства, что положительно влияет на развитие МБДОУ. Отличительной особенностью МБДОУ является инициатива по внедрению новых технологий педагогическими кадрами.

С целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений педагоги прошли курсы повышения квалификации. В 2021 году на курсах обучились 6 педагогов, 1 человек прошел профессиональную переподготовку: О.Ф. Рябич, Ю.А. Скорокодонских, Т.Н. Сорокина, И.В. Карпович, Е.С. Иванова, Л.А. Лавриненко, М.М. Хайзлер. успешно прошли аттестацию 1 педагог: Н.Ю. Сычева (первая категория), 1 человек прошел испытания на соответствие занимаемой должности: Е.С. Вяткина. Два педагога повышает уровень профессионального образования: В.А. Барташова и Е.И. Зинюкова (высшее профессиональное образование).

Работа с молодыми специалистами проводится в системе и регламентируется «Положением о наставничестве в МБДОУ «Детский сад №248» общеразвивающего вида, отчетность по этому направлению представлена в Годовом плане, текущих планах на месяц, видах контроля. С молодыми педагогами в течение 2021 учебного года были проведены ряд мероприятий (консультаций, просмотр и анализ мультимедийных презентаций, конкурсы, выставки, открытый просмотр НОД): «Предупреждение детского травматизма», «Организация и проведение мониторинга с воспитанниками», «Оформление центров по театрализованной деятельности», практическое занятие «Как вести документацию в группе», «Оформление РППС в группах МБДОУ», «Организация и проведение оздоровительных мероприятий в летний период». «Эффективные формы взаимодействия с родителями».

### ***Выводы и рекомендации по разделу 5***

Дошкольное учреждение на 96 % укомплектован кадрами. Для полноценной реализации всех разделов основной образовательной Программы МБДОУ (ООП ДО) необходимо регулярно повышать уровень образования, профессиональной подготовки и переподготовки педагогического состава, а также повышать квалификационную категорию педагогов и специалистов учреждения, квалификационную категорию педагогов и специалистов учреждения.

## **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.**

Система методической работы в МБДОУ представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития воспитанников.

Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития воспитанников, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: Педагогический совет; семинары, семинар, практикумы; открытые просмотры; консультации; мастер-классы; тренинги, методический совет.

Органом управления педагогической деятельностью является Педагогический совет, действующий на основании Положения о Педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида, утвержденное заведующим МБДОУ 29 мая 2020 года приказ № 66 - осн.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов – приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления МБДОУ и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Отбор форм и методов повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в условиях МБДОУ обусловлен психологическими особенностями познавательной деятельности и строится с учетом следующих требований:

- реализации вариативности образовательных запросов;
- овладения способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;
- ориентации на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении;
- ориентации на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования;
- проблемного построения содержания методических мероприятий, требующих от педагогов междисциплинарного синтеза;
- использование таких форм и методов работы, которые носят исследовательский характер и направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую его переработку.

Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:

- создание в педагогическом коллективе МБДОУ обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с воспитанниками;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и высокие достижения;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности МБДОУ;

- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях

## **Мероприятия по организации методической работы в 2021 году** **Формы работы с педагогами:**

### **Семинары:**

- «Физкультурно- оздоровительный климат в семье»;
- «Создание единого здоровьесберегающего пространства МБДОУ и семьи на основе проектной деятельности»;
- «Современные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью эффективного оздоровления детей»;
- «Основы психологического здоровья дошкольников»;
- «Основы психологического здоровья дошкольников».

### **Консультации:**

- «Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях»
- «Взаимодействие детского сада и семьи по формированию навыков ЗОЖ у детей дошкольного возраста»
- "Культура профессионального здоровья педагога"
- «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста через физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии»
- «Рекомендации по применению активных методов с родителями»
- «Организация работы с детьми по ПДД»
- «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников»
- «Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях в ДОУ»
- «Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через создание развивающей среды»
- Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи»
- Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие»
- «Психологическое здоровье дошкольников».
- «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей»
- «Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы»  
(правила здорового образа жизни)
- Формы и методы работы при реализации воспитательно- образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий»
- «Упрощенная методика сохранения здоровья пальцевыми упражнениями»
- Образовательная кинезиология, как основа развития ребенка»
- «Роль воспитателя в развивающей педагогике оздоровления дошкольного образовательного учреждения»
- «Организация и проведение занятий с детьми в форме игрового стрейчинга»
- «Формирование привычки к здоровому образу жизни в семье.

### **Смотры-конкурсы:**

- «Создание РППС по оформлению физкультурных уголков»;
- «Лучшая нестандартное оборудование в физкультурно-оздоровительной работе МБДОУ на уличных площадках»;
- «Создание РППС по оформлению нестандартного оборудования по физкультурно-оздоровительной работе»;

### **Выставки:**

- Выставка рисунков «Держава армии крепка!»

- Выставка панно рисунка «Солнечная система или Парад планет»
- Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся!»
- Выставка рисунков «Город моей мечты»
- Фотовыставка «Мой город Барнаул»
- Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»
- Выставка семейных рисунков:
  - «Осенние фантазии» (средние, старшие, подготовительные)
  - «Дары осени» (младшие группы)
  - «Свое сердце подарю я бабушке и дедушке» (рисунки, поделки)
- Выставка рисунков «Я с мамочкой своей!»
- Фотовыставка «Я и мамочка моя»
- Выставка рисунков «Зимние чудеса!»

#### **Мастер-классы:**

- «Изготовление топиария»
- «Технология речевого развития «Сиквэйн»
- Домашний театр за пять минут»
- «Рисование с помощью пузырчатой пленки»
- «Нестандартное физическое оборудование для дошкольников «Ёжик»».
- «Игровой массаж с использованием подручных материалов, как средство оздоровления детей дошкольного возраста»
- «Сказочный эйстофегин –творческая двигательная деятельность детей»»
- «Наше здоровье в наших руках»
- «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста»
- «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста»
- Использование игровых пособий с детьми раннего и младшего дошкольного возраста".
- Развивающие игры в детском саду".
- «Аппликация с детьми в технике шерстяной акварели»»
- «Приобщаем детей к здоровому образу жизни».
- «Биоэнергопластика и кинезиологические упражнения в работе с воспитанниками ДОО».

#### **Открытые просмотры:**

- открытые занятия (НОД) по темам педагогических советов с учетом годовых задач.
- итоговые занятия по разделам основной образовательной Программы

#### **Мероприятия по работе с молодыми специалистами:**

- Консультация «Организация и проведение мониторинга с воспитанниками»
- Консультация ««Оформление физкультурных уголков в групповых комнатах»
- Консультация ««Организация двигательной активности с детьми дошкольного возраста»
- Индивидуальные консультации «Планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками».
- «Музыка и здоровье»
- «Формы планирования воспитательно- образовательной работы с воспитанниками»
- Практикум «Организация и проведение оздоровительных мероприятий в летний период»

В течение 2021 года были реализованы все запланированные мероприятия. МБДОУ обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям.

#### ***Выводы и рекомендации по разделу 6:***

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности дошкольного учреждения, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства.

## Раздел 7. Информационное обеспечение.

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия. На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". В пункте 3.2.8. ФГОС ДО говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

В каждой группе МБДОУ оформлены информационные стенды о деятельности группы, демонстрируются достижения воспитанников. В коридорах МБДОУ оформлены информационные стенды, освещающие все стороны жизни дошкольного учреждения. Информация на стендах регулярно обновляется. Отчеты о значимых для детского сада событиях размещаются на сайте учреждения. МБДОУ обеспечено современной связью.

Компьютеры дошкольного учреждения объединены в локальную сеть. Имеется выход в Интернет.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

В МБДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства: 6 персональных компьютера + 2 ноутбука. Из них:

- 3 персональных компьютера для управленческой деятельности;
- 2 персональных компьютера для методической деятельности;
- 2 ноутбука для педагогической и образовательной деятельности;
- 1 персональный компьютер для организации медицинского обслуживания;
- 2 принтера цветных;
- в 1 возрастной группе имеются телевизор с возможностью демонстрации презентаций;

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на всех компьютерах и ноутбуках имеется выход в Интернет;
- на 5 персональных компьютерах возможно использование электронной почты МБДОУ

Программные средства:

Операционные системы:

- на компьютерах и ноутбуках установлена операционная система «Windows XP», «Windows 7».

Имеющееся в МБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.) - используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- вести закупочную деятельность: передавать электронные запросы на получение прайсов на товары и услуги, необходимые для функционирования МБДОУ; формировать электронные документы для работы с поставщиками и др.;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта **E – mail:** madou-248@mail.ru, [madou.kid248@barnaul-obr.ru](mailto:madou.kid248@barnaul-obr.ru). Открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет <http://ds248.ru> Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу, родителю, ребенку чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Наличие сайта ДОУ обеспечивает прозрачность и открытость информации о детском саде, которая размещается своевременно в соответствии с законодательством РФ, в соответствии с Правилами размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года. №582), ФГОСДО. На сайте дошкольного учреждения размещены необходимые нормативные документы. Информация на сайте обновляется регулярно. Организована обратная связь с родителями.

В то же время отмечается недостаточное оснащение информационным оборудованием групп детского сада, в том числе ноутбуками, проекторами, принтерами.

**Вывод:** Информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа МБДОУ через распространение опыта работы в средствах массовой информации

### ***Выводы и рекомендации по разделу 8.***

Созданные в МБДОУ информационные условия в основном позволяют обеспечивать открытость информации о деятельности детского сада, ее доступность, возможность получения обратной связи.

Информационно-методическое обеспечение в МБДОУ имеется только для работы персонала, для информационного обучения воспитанников условия недостаточные.

Педагогам рекомендуется размещать материалы своего педагогического опыта на сайте Учреждения.

## **Раздел 8. Материально – техническая база.**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образовательного процесса, распространение современных технологий и методов воспитания и обучения воспитанников является состояние материально – технической базы.

МБДОУ оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах

соответствуют нормам СанПиН 1.2.3685-21. МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цель и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. МБДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему воспитанников в учреждении, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория Учреждения	Общая площадь земельного участка составляет 2751,4 кв. м. Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона

	застройки включает в себя основное трехэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 14 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровые модули.
Прогулочные участки	На территории Учреждения оборудовано 14 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН
Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет резино-битумное покрытие, оснащена: прыжковая яма, турники, волейбольная площадка, полоса препятствий, гимнастическое бревно, тропа здоровья. Установлен спортивный комплекс «Мостик с переправой»
Здание Учреждения	Общая площадь здания детского сада составляет 11184 кв. м. В дошкольном учреждении 14 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, кабинет музыкального руководителя.
Группы	В детском саду 14 групповых комнат (4 групп на 1 этаже, 6 – на 2 этаже, 4 – на 3 этаже). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на 3 этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.), баскетбольные кольца, мягкие модули, шведская стенка, гимнастические скамейки. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья воспитанников, планируются с учетом ФГОС ДО
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (стулья, столик, шкафы), фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Кабинет заведующего	Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), компьютер, принтер.
Методический кабинет	Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 2 компьютера, 1 принтер, демонстрационные материалы.
Кабинет педагога психолога	Кабинет психолога находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.

Пищеблок	Находится на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.
Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, ноутбук, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.
Кабинет завхоза	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер, принтер.
Кабинет учителя логопеда	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы). Программные методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.

Групповые помещения	<p>В каждой группе МБДОУ имеется информационная фото – рамка в которой информационная составляющая меняется к 10 числу каждого месяца (фотографии, видео материал и информация),</p> <p><b>Спортивно – оздоровительное</b> оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, нетрадиционной физкультурное оборудование, дидактические альбомы, игры, схемы, картотеки.</p> <p><b>В уголках природы:</b> материалы на экологическую тематику календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), материалы и оборудование для проведение элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал.</p> <p><b>Развивающие мини – центры оснащены:</b> дидактическим материалом по сенсорному воспитанию, развивающими играми (по возрастам), материалами для экспериментирования, настольно – печатными играми, головоломками, ребусами, шахматами, шашками, пазлами.</p> <p><b>Уголок «Конструирования»:</b> наполнен напольными строительными материалами, настольными строительными материалами, пластмассовыми конструкторами (крупные, мелкие, магнитные и другие), металлическими конструкторами (для старшего возраста), деревянными конструкторами (большие, маленькие), схемами и модели для всех видов инструкторов, мягкими строительно – игровые модули, транспортные игрушки, дидактический материал по ознакомлению с постройками и архитектурой.</p> <p><b>Игровой уголок:</b> атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Супер маркет», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Парковка», «Заправка», «Стоянка», «Космонавты», «Маленькая мама», «Библиотека», «Ателье», «Салон мебели», «Театр» и другие), предметы заместители.</p>
---------------------	---

	<p><b>Уголок безопасности:</b> настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения. Серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Информация по краеведению:</b> государственная символика России, фото президента, Алтайского края, города Барнаула, образцы русских костюмов, фотоиллюстрации и предметы народно – прикладного искусства, предметы русского быта, материалы по краеведению.</p> <p><b>Книжный уголок:</b> портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, тематические выставки.</p> <p><b>Театральный островок:</b> ширмы, элементы костюмов, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементов «ряженья», грим, зеркало.</p> <p><b>Уголок ИЗО:</b> бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши (толстые, тонкие, акварельные, простые), краски (акварельные, гуашевые), кисти (разных размеров), доски для лепки, стеки, пластилин, масса для лепки, скульптурный пластилин, ножницы, цветной картон и бумага, клей, салфетки, фольга, крепированная бумага, место для сменных выставок детских работ, альбомы, раскраски, наборы открыток, картинок, альбом и иллюстраций, предметы народно – прикладного искусства).</p> <p><b>Музыкальный мини – островки:</b> детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), портреты композиторов, магнитофон, магнитофоны, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки, игрушки – самоделки, музыкально – дидактические игры.</p>
--	---

В МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных Программ;
- учет возрастных особенностей воспитанников.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды в группах предполагает:

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### ***Выводы и рекомендации по разделу 8***

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу дошкольного образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в дошкольном учреждении.

## **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.**

Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

Нормативно-организационной основой системы оценки качества дошкольного образования являются: федеральный закон «Об образовании в РФ»; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, образовательная Программа дошкольного образования.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования должны быть перечислены все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться в МБДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования: материально-техническое обеспечение образовательного процесса (п.2); ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей (п.5);

использование и совершенствование методик обучения и воспитания, (п.12); разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития МБДОУ (п.7); разработка и утверждение образовательных программ (п.6); разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых планов МБДОУ; установление штатного расписания (п.4); создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом (п.16); содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. организации и проведении методических конференций, семинаров (п.20); создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников (п.15). Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом воспитанников путем показателей индивидуального развития детей.

Качество условий реализации основной образовательной Программы предполагает оценку следующих элементов:

- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной Программы дошкольного образования;
- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
- соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной Программы дошкольного образования;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного образования;
- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО.

Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- процент заболеваемости воспитанников оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие Программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья воспитанников.

Оценка освоения воспитанниками задач дошкольного образования не подлежит итоговой оценке, но используется при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности дошкольного учреждения. Личностные результаты воспитанников на ступени завершения дошкольного образования не подлежат итоговой оценке, но используются при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности дошкольного учреждения. Качество организации учебно-воспитательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе территориального методического объединения и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, совет образовательного учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.). Полномочия в вопросах

оценки качества образования в МБДОУ определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания. Администрация МБДОУ: формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБДОУ, участвует в этих мероприятиях; организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ; обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, публичный доклад заведующего); принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов. Педагогический совет МБДОУ:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБДОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МБДОУ;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в МБДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МБДОУ, члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

Временная творческая группа воспитателей и специалистов МБДОУ: разрабатывает методики оценки качества образования; проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования; организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в МБДОУ, анализирует результаты оценки качества образования; организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса; разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях; содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов МБДОУ, относящейся к обеспечению качества образования; изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования; организует и проводит

смотре, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия; принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров; осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт МБДОУ). Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов МБДОУ. Общественное участие в оценке и контроле качества образования. Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующей МБДОУ. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ. Таким образом, функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

С целью повышения качества и эффективности деятельности образовательной организации в МБДОУ осуществляется разноуровневый контроль в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле.

В 2021 году внутриучрежденческий контроль осуществляется в виде административного, оперативного, тематического контроля с учетом рекомендаций об организации функционирования образовательных организаций в связи с угрозой распространения корон вирусной инфекции.

Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутриучрежденческого контроля и циклограммой административного контроля. Вопросы результатов контроля заслушиваются на производственных совещаниях при заведующем, общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

В 2021 году на производственных совещаниях при заведующем рассматривались вопросы: об охране и здоровье воспитанников, о выполнении норм питания, об обеспечении мер по соблюдению ТБ и противопожарной профилактики, о соблюдении СанПиН в период роста заболевания ОРВИ и ковид, о состоянии ведения дел по делопроизводству, компенсации, о результатах административного контроля.

В соответствии с годовым планом работы, заведующим образовательного учреждения проведен административный контроль следующих вопросов: кадровое делопроизводство, состояние документации, финансово-хозяйственная деятельность. Охрана жизни и здоровья детей, организация питания, охрана труда и соблюдение техники безопасности.

Оперативный контроль осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра КГБУЗ «Городская детская поликлиника №14», завхоз в соответствии со своими должностями и функциональными обязанностями.

В 2021 году в соответствии с годовым планом работы образовательным учреждением проведен оперативный контроль вопросов, требующих постоянного контроля:

- по созданию условий: для охраны жизни и здоровья детей; для организации прогулок, для организации питания, для художественно-продуктивной деятельности, для организации работы по ПДД и ОБЖ., для организации физкультурно-оздоровительной работы.
- организация воспитательно-образовательного процесса воспитанников:

Планирование воспитательно-образовательного процесса, организация дежурства в уголке природы; проведение НОД с воспитанниками педагога-психолога, сформированность навыков самообслуживания и культуры поведения дошкольников, организация хозяйственно-бытового труда, организация закаляющих мероприятий, двигательная

активность в течении дня, проведение утренней гимнастики, организация спортивных мероприятий, проведение инструктажа с воспитанниками.

В рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации осуществлялся контроль вопросов: организация деятельности ППк (анализ документации, анализ работы специалистов, анализ сопровождения специалистов). Выявлено, что имеется журналы, в которых отражается информация о принятых коллегиальных заключениях в отношении каждого воспитанника, рассматриваемого на ППк. В журнале учитывается все заседания ППк с указанием (плановое/внеплановое). Протоколы ППк ведутся секретарем, оформляются и подписываются всеми присутствующими в день заседания. В картах развития имеются согласия родителей на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождения ребенка. Выполняются рекомендации ИПРА для детей инвалидов с сахарным диабетом.

По итогам оперативного контроля составлялись необходимые справки. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль. До устранения вопросов по конкретной теме. Итоги контроля рассматривались на ежемесячных производственных совещаниях.

В 2021 году тематический контроль осуществлялся на основании приказов заведующего ответственными должностными лицами, исходя из решения задач годового плана работы по темам:

«Анализ создание РППС по физкультурно-оздоровительной деятельности»

«Анализ взаимодействия МБДОУ и семьи в вопросах оформления нестандартного оборудования по физкультурно-оздоровительной работы»;

Справка по итогам тематического контроля ««Анализ создание РППС по физкультурно-оздоровительной деятельности». Заслушана на Педагогическом совете учреждения (протокол №1 от 30.03.2021). Вынесены решения по разработке закаливающего оборудования в использовании физкультурно-оздоровительной работы, разработке комплексов гимнастик после сна, пополнении дидактического материала в соответствии с возрастом воспитанников выполнены в определенные Педагогическим советом сроки.

Справка по итогам тематического контроля «Анализ взаимодействия МБДОУ и семьи в вопросах оформления нестандартного оборудования по физкультурно-оздоровительной работы» заслушана на Педагогическом совете учреждения (протокол №4 от 30.11.2021). Вынесенные решения о разработке рекомендаций для воспитателей для пополнения нестандартного оборудования по физкультурно-оздоровительной работе при использовании на НОД и во время закаливающих мероприятий., так же в использовании родителями воспитанников в домашних условиях. Все решения выполнены в срок.

В 2021 году проводились проверки Учредителем:

«Организация контрольно-аналитической деятельности за осуществлением образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования в МДОО» (апрель 2021). Рекомендации, данные учредителем, выполнены в установленный срок.

«Анализ годовых планов работы в МДОО на 2021/2022 учебный год» (октябрь 2021). В ходе проверки замечаний не выявлено.

В 2021 году на заседаниях Педагогических советов, производственных совещаниях, собраниях трудового коллектива рассматривались вопросы об удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования, о соблюдении требований охраны труда, жизни и здоровья воспитанников. Через размещение на официальном сайте образовательного учреждения отчет по самообследованию осуществляется открытость результатов ВСОКО.

### ***Выводы и рекомендации по разделу 9***

Реализуемая в дошкольном учреждении внутренняя система оценки качества образования, ее структура, правила и оценочные процедуры обеспечивают объективную оценку эффективности реализации образовательных программ. Способствует выработке

управленческих решений, корректировочных действий на основе учета полученных результатов, оценки имеющихся и поиска новых ресурсов и возможностей.

Перспективы:

-Продолжать работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

## **Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

В МБДОУ педагогический коллектив ежеквартально предоставляет отчет по самообразованию с целью презентации успешного опыта деятельности через различные формы: мастер – классы, семинары – практикумы, мультимедийные презентации, конкурсную деятельность.

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

За 2021 год педагогический коллектив МБДОУ принимал участие в следующих конкурсах различного уровня, конференциях и публикациях учебно–методического материала:

- Городской семейно-творческий конкурс «Любимый герой произведений А. Барто»;
- Краевой смотр конкурс среди образовательных организаций Алтайского края «Правила дорожного движения – стиль жизни» -7дипломов участников;
- Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода -2021» - 2 педагога дипломы второй и третьей степени;
- Городской фестиваль активных форм патриотического воспитания «Сильные люди» - 4 педагога диплом второй степени;
- X открытый городской фестиваль- конкурс народных традиций и фольклорного творчества «Масленичный разгуляй -2021», номинация «Дело мастера боится» - 2 диплома первой и второй степени;
- X открытый городской фестиваль- конкурс народных традиций и фольклорного творчества «Масленичный разгуляй -2021», номинация «Традиции обрядовой Масленичный и постной православной кухни», 2 диплом второй степени;
- X открытый городской фестиваль- конкурс народных традиций и фольклорного творчества «Масленичный разгуляй -2021», номинация «Традиции фольклорного исполнительства», фольклорный коллектив, 1 диплом первой степени;
- Городской конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Весенние откровения -2021», диплом лауреата второй и третьей степени и 5 диплома за участие;
- VI фестиваль театральных коллективов «среди учреждений дошкольного образования Индустриального района «В гостях у Тимошки», диплом второй степени и благодарность педагогу за участие театрализованного коллектива;
- Городские спортивные соревнования «Веселые старты» среди воспитанников ДОО города Барнаула, посвященных Дню защиты детей на базе КГБУ СП «Спортивная школа» по хоккею на траве «Юность Алтай»– грамота за участие спортивной команды воспитанников;
- Заочный дистанционный районный конкурс открыток ко дню учителя «Моему учителю с любовью» - 2 диплома первой степени и два диплома второй степени;
- Городской конкурс «Я и мой питомец»- 10 дипломов сертификатов за участие
- Краевой конкурс «Алтай на перепись вставай» - диплом коллектива за участие;
- Городской музыкальный фестиваль «Лучше всех на свете – мамочка моя!» - диплом за участие;
- Открытый городской конкурс проектов физкультуры и спорта – диплом второй степени;
- Дистанционный районный этап городского конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезд-2021», 4 диплома первой степени, 7 дипломов второй степени, 8 дипломов третьей степени.

- XIII краевой фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот 2021» номинация «Календарно обрядовая традиция» -3 диплома 1 степени.

**Вывод:** Педагоги МБДОУ активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства как дистанционно, так и очно, совместных конкурсах с воспитанниками и родителями (законными представителями), дипломы участников и победителей конкурсов районного, городского, всероссийского, международного уровней размещены на сайте дошкольного учреждения.

### Общие выводы

Система управления МБДОУ «Детский сад №248» Индустриального района города Барнаула построена в соответствии с существующей нормативно- правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. В Учреждении в наличии все локальные нормативные акты.

В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Управление в МБДОУ реализуется в режиме развития. Услуги МБДОУ востребованы, соответствуют запросам участников образовательного процесса, учреждение является конкурентоспособным.

МБДОУ практически укомплектован педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода. В МБДОУ созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена безопасность пребывания в учреждении. Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

Исходя из проведенного самообследования, можно выделить основные направления развития дошкольного учреждения:

- анализ выполнения Образовательной программы дошкольного образования указывает на необходимость уделять особое внимание работе в области «Речевого развития» детей;
- реализации Программы воспитания МБДОУ;
- реализация Программы развития МБДОУ– «Детский сад №248;
- совершенствование материально-технической базы МБДОУ;
- совершенствовать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание воспитанников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей); гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.
- повышение эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, средствами системного применения инновационных технологий.
- совершенствование использования нетрадиционных форм и методов работы с семьёй, с целью повышения педагогических компетенций родителей (законных представителей) и построения конструктивно партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.

Кроме этого, необходимо:

- обеспечить доступное и качественное образование для воспитанников дошкольного возраста, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить информационную открытость деятельности детского сада через регулярное обновление информации официального сайта учреждения, размещении информации на стендах в помещениях детского сада;
- продолжать реализацию комплекса мер по привлечению и закреплению молодых педагогов;
- продолжить работу с молодыми специалистами;

- развивать государственно-общественное управление, в том числе в части организации и проведении независимой оценки качества деятельности;
- продолжить внедрять в практику инновационные технологии образования и воспитания;
- расширить спектр оздоровительных и закалывающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости воспитанников.

**Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения МБДОУ  
«Детский сад №248» общеразвивающего вида, подлежащей само обследованию.**  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	
		2020	2021
<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную Программу дошкольного образования, в том числе:</b>	400 Человек	400 Человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	386 Человек	391 Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	14 Человек	9 Человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- Человек	- Человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе МБДОУ	Человек	Человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до трех лет	54 человек	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	346 Человек	340 Человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	нет Человек 0%	нет Человек 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	400 Человек 100 %	400 Человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	Нет Человек %	Нет Человек %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Нет Человек 0%	Нет Человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0 Человек	0 Человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 Человек	0 Человек

1.5.2	По освоению образовательной Программы дошкольного образования	400 Человек 100 %	400 Человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	нет Человек 0	нет Человек 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни на одного воспитанника	Человек 8 дней	Человек 8,6 дней
1.7	Общая численность <b>педагогических работников</b> , в том числе:	32 Человек	32 Человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 Человека 52 %	17 Человек 53 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 Человек 47 %	15 Человек 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 Человек 41%	15 Человек 53 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 Человек 47 %	15 Человек 53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 Человек 68 %	22 Человек 68 %
1.8.1	Высшая	9 Человек 30 %	9 Человек 30 %
1.8.2	Первая	8 Человек 33 %	8 Человек 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	32 Человек 100 %	32 Человек 100%
1.9.1	До 5 лет	14 Человек 43 %	12 Человек 37 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 Человек 28 %	8 Человек 25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 Человека 43 %	15 Человек 46%
1.11	Численность/удельный вес численности	6	6

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человека 18 %	Человек 18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административных последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МБДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников вно-хозяйственных работников, прошедших за	32 Человек 100 %	32 Человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	32 Человека 100 %	32 Человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в МБДОУ»	Человека 32/400 человек	Человек 32 /400 человек
1.15	Наличие в образовательном учреждении следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя - логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да	да
2	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	18 кв. м.	18 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и	да	да

	разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		
--	--	--	--

### **Анализ показателей деятельности по сравнению с 2020 годом**

**Контингента воспитанников:** общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – повысился на 5%; в режиме полного дня – увеличен на 5% дети в возрасте от 2 до 3 лет; в режиме кратковременного пребывания – уменьшилось на 3%. общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования до 3 лет увеличилась на 5 %; от 3 до 8 лет – снизилась на 5%. Численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги, повысилась на 1,2 %. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника остается держаться в тех же пределах.

**Численность педагогических работников:** показатель общей численности педагогических работников увеличился на 5 %. Численность педагогических работников с высшим образованием – увеличился на 3 %. Численность педагогических работников со средним профессиональным образованием – остался на уровне 3 %. По результатам аттестации педагогических работников, с высшей квалификационной категорией осталось без изменения и первой квалификационной категориями показатель остался без изменений, а педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, увеличилось на 5 %. По результатам анализа педагогический стаж до 5 лет - показатель повысился на 3%; свыше 30 лет – остался на уровне 2 %. Численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – остался в тех же пределах; от 55 лет – остался на уровне 2 %. Повышение квалификации осталось стабильным показателем.

**Инфраструктура:** соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Проинформировано, проинформировано и  
скреплено печатью

*63 (сметен)*  
*Милушев*

Заведующий МДОУ  
«Детский сад №248»  
Общественно-образовательного вида  
Д.Ю. Попова

