

**К рабочей программе младшей группы №4
на 2022/2023 учебный год**

Перспективное планирование по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Формирование основ безопасности у дошкольников» (взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. вкл.

п/п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	02.09	«Знакомство с улицей»	Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность.	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 16
2	09.09.	«Правила безопасного поведения на улицах»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 40
3	16.09.	«Твои помощники на дороге»	Закрепить у детей знания о безопасном поведении на улице. Формировать умение применять правила безопасного поведения в жизни и легко ориентироваться на улице. Дать представления, что ребенок не одинок на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 42
4	23.09.	«Автошкола»	Закреплять знание о том, как переходить улицу; о значении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 74

5	30.09	«Дорожные знаки»	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают дорожные знаки.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 43
Октябрь				
6	07.10.	«Теремок»	Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве.	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 74
7	14.10.	«Узнай знак»	Закрепить знания детей о дорожных знаках.	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 75
8	21.10.	«О правилах поведения в транспорте»	Закрепить умения безопасного поведения на улице. Воспитывать у детей навыки безопасного поведения в транспорте.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 45
9	28.10	«На островке»	Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 75
Ноябрь				
10	11.11.	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Формировать представления у детей о возможных причинах возникновения пожара. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем. Познакомить с мерами пожарной безопасности.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 18
11	18.11.	«О правилах пожарной безопасности»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7

				лет. Стр. 20
12	25.11.	«Правила поведения при пожаре»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения при возникновении пожара.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 22
Декабрь				
13	02.12.	«Опасные предметы»	Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Научить детей соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 11
14	09.12.	«Опасные ситуации дома»	Познакомить детей с ситуациями, которые могут быть опасными, находясь дома, а также с незаменимыми помощниками в общении и связи с окружающим миром (телефон и почта).	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 13
15	16.12.	«Один дома»	Сформировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Научить ребенка правильно вести себя в непредсказуемых ситуациях.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 15
16	23.12.	«Если ребенок потерялся»	Познакомить детей с правилами поведения в случаях, если он потерялся.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 16
17	30.12.	«Поведение ребенка на детской площадке»	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения на детской площадке.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 26
Январь				
18	13.01.	«Небезопасные зимние забавы»	Закрепить у детей знание правил безопасного поведения и игр на улице в зимний период.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 25
19	20.01.	«Как устроен мой организм»	Сформировать у детей первоначальные представления об устройстве их организма. Научить их осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7

			себе, соблюдать гигиену. Формировать умение прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу.	лет. Стр. 30
20	27.01.	«Соблюдаем режим дня»	Сформировать представление у детей о правильном чередовании различных видов занятий и отдыха в течение суток. Воспитывать волю. Приучать к дисциплине.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 31
Февраль				
21	03.02.	«Правила первой помощи»	Познакомить детей с элементарными правилами и способами первой помощи.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 37
22	10.02.	«Врачебная помощь»	Закрепить у детей представления о профессии «Врач».	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 38
23	17.02.	«О правильном питании и пользе витаминов»	Сформировать у детей представление о разнообразии витаминов и их пользе для организма.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 35
Март				
24	03.03.	Обобщающее занятие по теме «Бережем свое здоровье»	Закрепление у детей знаний об организме человека, правильном режиме дня, о профилактики заболеваний, витаминах и их пользе, а также о первой и врачебной помощи.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 30
25	10.03.	«Взаимная забота и помощь в семье»	Сформировать у детей представление о понятии семья, членах семьи и их роли в обществе.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 8
26	17.03.	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Сформировать у детей элементы психологической безопасности.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 28
27	24.03.	«Поведение ребенка на детской площадке»	Закрепить у детей элементарные правила безопасного поведения на детской площадке.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у

		площадке»		дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 26
28	31.03.	«Правила поведения при общении с животными»	Познакомить детей с животным миром, о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встречи с ними.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 56
Апрель				
29	07.04.	«Правила поведения на природе»	Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 47
30	14.04.	«Опасные насекомые»	Познакомить детей с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 49
31	21.04.	«Помощь при укусах»	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения при укусах.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 59
32	28.04.	«Ядовитые растения»	Сформировать представление у детей о растениях, которые являются лекарственными, а также о ядовитых растениях.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 51
Май				
33	05.05.	«Наша клумба»	Расширять знания детей о посадке растений, необходимости ухода за ними.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.
34	12.05.	«Не все грибы съедобны»	Сформировать у детей элементарные представления о грибах (их название, внешнем виде, местах расположения), и как отличить съедобный гриб от несъедобного.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 52
35	19.05	«Правила поведения при грозе»	Сформировать первоначальные представления о грозе, молнии, радуге. Познакомить с правилами	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у

			поведения во время грозы.	дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 53
36	26.05.	Правила поведения на воде	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 24

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром.

Ознакомление с предметным окружением.

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

п.п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	05.09.	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина Стр. 19
2	12.09.	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А.Соломенникова Стр. 25
3	19.09.	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина Стр. 20
4	26.09.	«Папа, мама, я-семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина Стр. 21
Октябрь				
5	03.10.	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по	О.В. Дыбина Стр. 23

			признакам.	
6	10.10.	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина Стр. 24
7	17.10.	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина Стр. 25
8	24.10.	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А.Соломенникова Стр. 26
9	31.10.	«Отгадай предмет»	Упражнять детей в названии основных признаков предметов.	Дыбина О.В. Стр. 52
Ноябрь				
10	07.11.	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Стр. 26
11	14.11.	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина Стр. 27
12	21.11.	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Стр. 28
13	28.11.	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломенникова Стр. 29
Декабрь				
14	05.12.	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина Стр. 24
15	12.12.	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о	О.А.Соломенникова Стр. 32

			зимующих птицах.	
16	19.12.	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Стр. 29
17	26.12.	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина Стр. 30
Январь				
18	09.01.	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Стр. 32
19	16.01.	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева	О.В. Дыбина Стр. 34
20	23.01.	«В январе, в январе, много снега во дворе..»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А.Соломенникова Стр. 34
21	30.01.	«Приключения в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т.д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина Стр. 34
Февраль				
22	06.02.	«Смешной Рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Стр. 37

23	13.02.	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	О.А.Соломенникова Стр. 35
24	20.02.	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В. Дыбина Стр. 38
25	27.02.	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина Стр. 39
Март				
26	06.03.	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	О.В. Дыбина Стр. 40
27	13.03.	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	О.А.Соломенникова Стр. 37
28	20.03.	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина Стр. 41
29	27.03.	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина Стр. 42
Апрель				
30	03.04.	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Стр. 44

31	10.04.	«Прогулка в весеннем лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	О.А.Соломенникова Стр. 39
32	17.04.	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В. Дыбина Стр. 45
33	24.04.	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В. Дыбина Стр. 46
Май				
34	15.05.	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А.Соломенникова Стр. 42
35	22.05	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина Стр. 48
36	29.05.	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В. Дыбина Стр. 46

Формирование элементарных математических представлений

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математический представлений: Младшая группа.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.

№	Дата Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница	
Сентябрь				
1	06.09.	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик), и куб (кубик) независимо от цвета и величины.	Помораева И. А. Стр. 11
2	13.09	«Шар – шарик, куб - кубик»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик), и куб (кубик) независимо от цвета и величины.	Помораева И. А. Стр. 11
3	20.09	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, большой, маленький	Помораева И. А. Стр. 12
4	27.09	«Большой – маленький»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, большой, маленький	Помораева И. А. Стр. 12
Октябрь				
5	04.10	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: один, много, мало.	Помораева И. А. Стр. 12
6	11.10	Занятие 2	познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Помораева И. А. Стр. 13
7	18.10	Занятие 3	Развивать умение отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: один, много, ни одного. Познакомить с кругом. Развивать умение обследовать его осязательным путем.	Помораева И. А. Стр. 14
8	25.10	Занятие 4	Развивать умение сравнивать круги по размеру - большой, маленький	Помораева И. А. Стр. 15
Ноябрь				
9	01.11	«Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий»	Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый-тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	Помораева И. А. Стр. 15
10	08.11	Занятие 1	учить сравнивать два предмета по длине. Обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее, короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет и определять совокупности словами один, много, ни одного.	Помораева И. А. Стр. 16
11	15.11	Занятие 2	Учить находить один и много	Помораева И. А.

			предметов в специально созданной обстановке. Учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Стр. 17
12	22.11	Занятие 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Знакомство с квадратом, учить различать квадрат и круг.	Помораева И. А. Стр. 18
13	29.11	Занятие 4	Совершенствовать умение находить один и много предметов, обозначать совокупности словами «один», «много». Различать и называть круг и квадрат.	Помораева И. А. Стр. 19
Декабрь				
14	06.12	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Помораева И. А. Стр. 19
15	13.12	Занятие 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Помораева И. А. Стр. 20
16	20.12	Занятие 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Помораева И. А. Стр. 21
17	27.12	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Помораева И. А. Стр. 22
Январь				
18	10.01	Занятие 1	учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, активизировать в речи	Помораева И. А. Стр. 23

			выражения широкий-узкий, шире-уже.	
19	17.01	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, активизировать в речи выражения широкий-узкий, шире-уже.	Помораева И. А. Стр. 24
20	24.01	Занятие 3	Занятие 3 Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру.	Помораева И. А. Стр. 26
21	31.01	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.	Помораева И. А. Стр. 28
			Февраль	
22	07.02	Занятие 2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, активизировать в речи выражения высокий-низкий, выше-ниже.	Помораева И. А. Стр. 29
23	14.02	Занятие 3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, активизировать в речи выражения высокий-низкий, выше-ниже.	Помораева И. А. Стр. 30
24	21.02	Занятие 4	учить сравнивать две неравные группы предметов используя приемы наложения, активизировать в речи выражения больше-меньше, столько-сколько.	Помораева И. А. Стр. 31
25	28.02	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения, активизировать в речи выражения больше-меньше, поровну, столько – сколько.	Помораева И. А. Стр. 33
			Март	
26	07.03	Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, активизировать в речи выражения больше, меньше, поровну, столько – сколько.	Помораева И. А. .Стр. 34
27	14.03	Занятие 3	Упражнять сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения, активизировать в речи выражения больше-меньше, столько – сколько.	Помораева И. А. Стр. 35
28	21.03	Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине.	Помораева И. А. Стр. 36
29	28.03	Занятие 1	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические	Помораева И. А. Стр. 37

			фигуры.	
Апрель				
30	04.04	Занятие 2	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	Помораева И. А. Стр. 38
31	11.04	Занятие 3	Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа.	Помораева И. А. Стр. 39
32	18.04	Занятие 4	Закреплять умение различать и называть части суток утро, вечер.	Помораева И. А. Стр. 40
33	25.04	Занятие 5	Закреплять умение различать и называть части суток утро, вечер.	Помораева И. А. Стр. 40
Май				
34	02.05	Занятие 1	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Помораева И. А. Стр. 41
35	16.05	Занятие 2	Закреплять знаний о геометрических фигурах.	Помораева И. А. Стр. 42
36	23.05	Занятие 3	Свободное планирование работы.	Помораева И. А. Стр. 43
37	30.05	Занятие 4	Свободное планирование работы.	Помораева И. А. Стр. 43

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв.вкл.

	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	07.09	«Кто у нас хороший кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Черного «Приставала»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры), помочь малышам поверить в то что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят.	Гербова В.В. Стр. 28
2	14.09	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской)	Гербова В.В. Стр. 31
3	21.09	Звуковая культура речи: звуки [у], [а]. <i>Дидактическая игра «Не</i>	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в зву-	Гербова В.В. Стр. 32

		ошибись»	косочетаниях, в словах)	
4	28.09	Звуковая культура речи. Звук [у]	Упражнять в четкой артикуляции звука; отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	Гербова В.В. Стр. 33
Октябрь				
5	05.10	Д/и «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В.В. Стр. 36
6	12.10	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/у «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (в обр. К. Ушинского); упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Стр. 38
7	19.10	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций; отрабатывать чёткое произношение звука <i>о</i> .	Гербова В.В. Стр. 39
8	26.10	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила»; при восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	Гербова В.В. Стр. 40
Ноябрь				
9	02.11	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила»	Гербова В.В. Стр.40
10	09.11	Чтение стихотворений об осени. Д/У «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Стр. 41
11	16.11	Звуковая культура речи: звуки <i>и</i> .	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука.	Гербова В.В. Стр. 42
12	23.11	Рассматривание	Учить детей рассматривать	Гербова В.В.

		сюжетных картин.	картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных.	Стр. 43
13	30.11	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Гербова В.В. Стр. 46
Декабрь				
14	07.12	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы, отличным от лисиц из других сказок.	Гербова В.В. Стр. 50
15	14.12	Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса»; упражнять в произношении слов со звуком [э].	Гербова В.В. Стр. 51
16	21.12	Чтение рассказа Л. Воронкой «Снег идет»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.	Гербова В.В. Стр. 52
17	28.12	«У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Гербова В.В. Стр. 53
Январь				
18	11.01	Наряжаем ёлку.	Формировать умение составлять рассказ по картине.	Гербова В.В.
19	18.01	Чтение р.н. сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.	Гербова В.В. Стр. 54
20	25.01	Звуковая культура речи: звуки м, мь	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Гербова В.В. Стр. 57
Февраль				
21	01.02	Д/и «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков. С помощью д/и побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Гербова В.В. Стр. 58
22	08.02	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц».	Гербова В.В. Стр. 59
23	15.02	Звуковая	Закреплять правильное	Гербова В.В.

		культура речи: звуки <i>б, бь.</i>	произношение звуков <i>б, бь.</i>	Стр. 60
24	22.02	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились».	Гербова В.В. Стр. 62
Март				
25	01.03	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.	Гербова В.В. Стр. 63
26	15.03	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она»	Познакомить детей со стихотворением «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Гербова В.В. Стр. 64
27	22.03	Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к.</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи. Учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к.</i>	Гербова В.В. Стр. 66
28	29.03	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Гербова В.В. Стр. 68
Апрель				
29	05.04	Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	Гербова В.В. Стр. 69
30	12.04	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.	Гербова В.В. Стр. 71
31	19.04	Звуковая культура речи: звук <i>ф.</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В. Стр. 72
32	26.04	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В.В. Стр. 73
Май				
33	03.05	Звуковая	Отрабатывать чёткое	Гербова В.В.

		культура речи: звук с	произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Стр. 75
34	10.05	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»	Познакомить детей со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца».	Гербова В.В. Стр. 76
35	17.05	Звуковая культура речи: звук з.	Отрабатывать чёткое произношение звука з. Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В.В. Стр. 77
36	24.05	Повторения стихотворении. Заучивание стихотворений И.Белюсова. «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Стр. 79
37	31.05	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношения звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Гербова В.В. Стр. 80

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность**

Рисование

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112.:цв.вкл.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	02.09	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходства штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С., Стр. 45
2	09.09	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ	Комарова Т.С., Стр. 46

			явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	
3	16.09	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху-вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Комарова Т.С., Стр. 48
4	23.09	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху-вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочки, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С., Стр. 49
5	30.09	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Комарова Т.С., Стр. 52
Октябрь				
6	07.10	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Комарова Т.С., Стр. 53
7	14.10	«Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных	Комарова Т.С., Стр. 55

			цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	
8	21.10	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С., Стр. 56
9	28.10	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Комарова Т.С., Стр. 60
Ноябрь				
10	11.11	«Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Комарова Т.С., Стр. 61
11	18.11	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С., Стр. 63

12	25.11	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Комарова Т.С., Стр. 65
Декабрь				
13	02.12	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Комарова Т.С., Стр. 59
14	09.12	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху-вниз или слева-направо). Учить повторять изображение заполняя свободное пространство листа.	Комарова Т.С., Стр. 66
15	16.12	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Комарова Т.С., Стр. 68
16	23.12	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Комарова Т.С., Стр. 70
17	30.12	«Знакомства с дымковскими игрушками»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой,	Комарова Т.С., Стр. 71

		Рисование узоров»	нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	
Январь				
18	13.01	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать елочку крупно ,во весь лист; украшать её, используя приемы приманивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие , формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубыми цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	Комарова Т.С., Стр. 73
19	20.01	«Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Комарова Т.С., Стр. 74
20	27.01	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Комарова Т.С., Стр. 75
Февраль				
21	03.02	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Комарова Т.С., Стр. 77
22	10.02	«Мы слепили на прогулке	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы	Комарова Т.С., Стр. 79

		снеговиков»	забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху-вниз или слева-направо всем ворсом кисти.	
23	17.02	«Светит солнышко»	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С., Стр. 81
Март				
24	03.03	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С., Стр. 82
25	10.03	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С., Стр. 83
26	17.03	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Комарова Т.С., Стр. 86
27	24.03	«Нарисуйте, кто что хочет, красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Комарова Т.С., Стр. 89

28	31.03	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз ли слева направо. Развивать воображение.	Комарова Т.С., Стр. 90
Апрель				
29	07.04	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Комарова Т.С., Стр. 91
30	14.04	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Комарова Т.С., Стр. 93
31	21.04	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Комарова Т.С., Стр. 95
32	28.04	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Комарова Т.С., Стр. 95
Май				
33	05.05	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать	Комарова Т.С., Стр. 100

			самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.	
34	12.05	«Одуванчики в траве»	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т.С., Стр. 101
35	19.05	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Комарова Т.С., Стр. 102
36	26.05	«Платочек»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др.	Комарова Т.С., Стр. 103

Аппликация

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112.:цв.вкл.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	08.09	«Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	Т.С.Комарова, стр.47
2	22.09	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея,	Т.С. Комарова, стр. 51

			работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	
Октябрь				
3	06.10	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Т.С. Комарова, стр.54
4	20.10	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т.С. Комарова, стр.57
Ноябрь				
5	03.11	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Т.С. Комарова, стр.54
6	17.11	«Разноцветные огоньки на домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т.С. Комарова, стр.60
Декабрь				
7	01.12	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	Т.С. Комарова, стр.62
8	15.12	«Пирамидка»	Учить детей в аппликации передавать образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать	Т.С. Комарова, стр.69

			детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	
9	29.12	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С. Комарова, стр.72
Январь				
10	12.01	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и по середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С. Комарова, стр.76
11	26.01	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С. Комарова, стр.78
Февраль				
12	09.02	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева-большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Т.С. Комарова, стр.81
Март				
13	09.03	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета круглой формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С. Комарова, стр.85

14	23.03	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т.С. Комарова, стр.90
Апрель				
15	06.04	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С. Комарова, стр.93
16	20.04	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе бумаги.	Т.С. Комарова, стр.100
Май				
17	04.05	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова, стр.103
18	18.05	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и по середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С. Комарова, стр.76

Лепка

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112.:цв.вкл.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	01.09.	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно, развивать желание лепить.	Т.С. Комарова, стр.46
2	15.09.	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Т.С. Комарова, стр.47
3	29.09.	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Т.С. Комарова, стр.55
Октябрь				
4	13.10.	«Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Т.С. Комарова, стр.57
5	27.10.	«Лепка по замыслу»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить ;доводить задуманное до конца.воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Т.С. Комарова, стр.58
Ноябрь				

6	10.11.	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С. Комарова, стр.61
7	24.11.	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С. Комарова, стр.63
Декабрь				
8	08.12.	«Лепешки большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С. Комарова, стр.67
9	22.12.	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С. Комарова, стр.68
Январь				
10	19.01.	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Т.С. Комарова, стр.77
Февраль				
11	02.02.	«Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму или величину.	Т.С. Комарова, стр.79

12	16.02.	«Воробушки и кот»	Продолжить формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Т.С. Комарова, стр.80
Март				
13	02.03	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавать форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр.84
14	16.03.	«Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка-толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Т.С. Комарова, стр.88
15	30.03.	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр.89
Апрель				
16	13.04.	«Зайчик (кролик)»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на несколько частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей-приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Т.С. Комарова, стр.92

17	27.04	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С. Комарова, стр.96
Май				
18	11.05.	«Цыплята гуляют»	Продолжить формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Т.С. Комарова, стр.99
19	25.05	«Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму или величину. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова, стр.79

Конструктивно-модельная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 128 с.

Дата	Название	Программное содержание	Страница
06.09	«Дорожки длинные и короткие»	Дать представление о строительной детали – кирпичике, его свойствах.	31
20.09	«Разные дорожки для машин»	Учить детей сооружать дорожки способом приставления деталей	36
04.10	«Скамейка»	Учить делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга	40
18.10	«Разные заборы»	Учить делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга	46
01.11	«Башенки»	Учить накладывать детали, увеличивая высоту постройки, создавая башенки.	50
15.11	«Ворота высокие и	Учить детей накладывать детали,	55

	низкие»	увеличивая высоту постройки.	
29.11	«Домик»	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством.	59
13.12	«Разные машинки»	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань.	64
27.12	«Домик с забором»	Учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством.	68
17.01	«Горки»	Учить строить горку из кубиков и призмы.	72
31.01	«Загородки для зоопарка»	Учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков.	76
14.02	«Загородки для зоопарка»	Учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков.	76
28.02	«Забор»	Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур.	86
14.03	«Мебель»	Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур.	91
28.03	«Кораблики»	Подводить к умению конструировать простые постройки по образцу.	96
11.04	«Кораблики»	Продолжать учить сооружать простые постройки по образцу.	100
25.04	«Мостик для матрешек»	Упражнять в сооружении простых построек из строительного материала.	104
16.05	«Мосты длинные и короткие, высокие и низкие»	Упражнять в сооружении построек из строительного материала и конструкторов.	108

Музыкальное развитие

Перспективное планирование по методическому пособию:

И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день».

Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. «Композитор», Санкт – Петербург, 2017.

Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Автор/Страница
СЕНТЯБРЬ				
06.09. 09.09.	2	Музыкальная копилка: Первая встреча с музыкой. Песни и игры лета	Вызвать интерес к музыке, желанию слушать музыку.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.3 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.5

13.09. 16.09.	2	Мир звуков: Мой детский сад.	Создавать предпосылки к формированию творческого мышления	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.7 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.8
20.09. 23.09	2	Музыкальные шедевры: Путешествие в осенний лес.	Воспитание любви к природе через музыкально-игровую деятельность, закрепление пройденного материала.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.10 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.11
27.09. 30.09.	2	Народный календарь: Собираем урожай.	В игровой форме создать у детей атмосферу радости. Создание условий для музыкального развития детей, объединения их знаний и ощущений, закрепления репертуара осеннего блока.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.13 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.14
ОКТАБРЬ				
04.10. 07.10.	2	Мир звуков: Я и моя семья.	Формирование у детей представления о доме, семье, родителях. Воспитывать уважение и любовь к близким. Поддерживать интерес к музыкальной и игровой деятельности.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.16 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.17
11.10. 14.10.	2	Музыкальные шедевры: Музыка рассказывает о настроении людей	Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.19 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.21
18.10. 21.10.	2	Музыкальные шедевры: ЗОЖ	Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий во всех видах музыкальной деятельности. Обогащать детей положительными эмоциями, создавать радостное настроение; развивать речь, соотносить движения с текстом в речевых и	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.23 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.24

			музыкальных играх, самомассажах.	
25.10. 28.10.	2	Народный календарь: Потешки	Привитие любви к русскому народному творчеству, эмоциональной отзывчивости на потешки.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.26 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.27
НОЯБРЬ				
01.11	1	Музыкальная копилка: Мой дом. Домашние животные	Развитие музыкальных способностей. Знакомство домашних животных через разные виды деятельности.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.29 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.31
08.11. 11.11.	2	Народный календарь: Народные игры.	Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.32 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.34
15.11. 18.11.	2	Музыкальные шедевры: Мама-солнышко моё! Песни про мам.	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Расширять представления о праздниках; развивать умение характеризовать музыку, ситуацию; продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений, исполнении песен	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.35 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.37
22.11. 25.11.	2	Музыкальная копилка: Народные промыслы. Народные инструменты.	Приобщать детей к истокам народного творчества и декоративно-прикладного искусства средствами музыки и художественного слова, продолжать обогащать представление детей об игровых возможностях русской народной игрушки «Матрешка»	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.38 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.39
ДЕКАБРЬ				

29.11. 06.12.	2	Музыкальная копилка: Песни о зиме. Зимние забавы и игры	Закрепление представлений о зиме через различные виды музыкальной деятельности.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.41 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.42
09.12. 13.12.	2	Музыкальная копилка: Музыка рассказывает о животных зимой.	Формировать у детей эстетические чувства, вызвать положительные эмоции. Добиваться выразительности движений, дружного совместного исполнения песен. Учить имитировать движения зайцев, медведей. Учить различать звуки по высоте.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.44 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.45
16.12. 20.12.	2	Музыкальная копилка: Музыка рассказывает о животных зимой.	Формировать у детей эстетические чувства, вызвать положительные эмоции. Добиваться выразительности движений, дружного совместного исполнения песен. Учить имитировать движения зайцев, медведей. Учить различать звуки по высоте.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.44 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.45
23.12. 27.12.	2	Музыкальная копилка: Растим новогоднюю ёлку	Создание положительного эмоционального фона, формирование и развитие музыкальных и творческих способностей детей в пении, музыкально - ритмических движениях, танцах и музыкальных играх.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.47 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.49
30.12.	1	Праздничный утренник «Новый год»	Способствовать развитию творческих возможностей детей в различных видах музыкальной деятельности	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.50 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.51
ЯНВАРЬ				
10.01. 13.01.	2	Народный календарь: Святки	Познакомить воспитанников младшего дошкольного возраста с	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.52 И.М. Каплунова, И. А.

			традициями и обрядами русского народа.	Новоскольцева Стр.53
17.01. 20.01.	2	Музыкальные шедевры Сказочный мир в музыке	Развивать эмоционально-нравственную сферу по средствам различных видов музыкальной деятельности.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.54 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.56
24.01. 27.01.	2	Мир звуков: Знакомство с музыкальной народной игрушкой	Формировать интерес к народной игрушке, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи до встречи с ней; способствовать пониманию их содержания; привлечение внимания к характерам игрушек (веселая, забавная др.)	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.58 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.60
ФЕВРАЛЬ				
03.02. 07.02.	2	Музыкальные шедевры: Если добрый ты! Песни из мультфильмов	Создание особой эмоциональной творческой атмосферы для развития воображения и фантазии детей, раскрепостив их эмоционально, переместив их из атмосферы занятия в сказочно-игровую ситуацию.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.61 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.53
10.02. 14.02.	2	Музыкальная копилка: Мои права (можно-нельзя)	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки характера. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.64 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.66
17.02. 21.02.	2	Музыкальные шедевры: Праздник пап	Познакомить с праздником 23 февраля, развивать познавательные интересы детей, воспитывать уважение к защитникам Отечества; развивать у детей воображение, творческие способности детей.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.68 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.69

28.02. 03.03	2	Музыкальная копилка: Бережём свои игрушки	Активизировать у детей пение и музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Доставлять малышам радость и удовольствие с помощью игр и песен. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к игрушкам.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.70 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.72
МАРТ				
07.03. 10.03.	2	Музыкальная копилка: Моя мама – лучше всех	Формировать у детей представление о празднике «Международный женский день»	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.73 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.74
14.03. 17.03.	2	Музыкальные шедевры: Пробуждение весны.	Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста через музыкально-игровую деятельность	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.75 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.77
21.03. 24.03.	2	Музыкальная копилка: ЗОЖ	Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, соотносить движения с текстом в речевых и музыкальных играх, самомассажах.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.78 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.79
28.03. 31.03.	2	Музыкальные шедевры Театральная неделя.	Формировать представление детей о театральном искусстве.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.81 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.82
АПРЕЛЬ				
04.04. 07.04.	2	Музыкальная копилка: Весенняя капель.	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.83 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.84
11.04. 14.04.	2	Мир звуков: Животные весной.	Учить детей восприятию музыкальных произведений, развитие эстетического восприятия окружающего мира.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.86 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.88
18.04.	2	Музыкальная	Формировать у детей	И.М. Каплунова, И. А.

21.04.		копилка: Весна. Растения.	творческую активность в танцевальной, песенной, игровой деятельности	Новоскольцева Стр.89 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.90
25.04. 28.04.	2	Музыкальные шедевры: Весна. Насекомые.	Закреплять знания о насекомых при помощи использования различных видов музыкальной деятельности	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.91 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.93
МАЙ				
02.05 05.05	2	Мир звуков: Весенний хоровод.	Дать детям представление о детском народном фольклоре и его роли в воспитании детей	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.94 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.95
12.05. 16.05.	2	Музыкальная копилка: Вместе весело поём.	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.96 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.98
19.05. 23.05.	2	Народный календарь: Мы пешеходы	Обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, полученных на занятиях, через эмоциональное восприятие музыки	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.99 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.101
26.05. 30.05.	2	Музыкальные шедевры: Моя семья.	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Накопление музыкальных впечатлений ребенка. Знакомство с окружающим миром.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.102 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.103

Физическое развитие
Физическая культура

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

№п/п	№ НОД	Дата	Стр.
Сентябрь			
1	Занятие 1	05.09.	23-24
2	Занятие 2	07.09.	23-24
3	Занятие 3	12.09.	24-25
4	Занятие 4	14.09.	24-25
5	Занятие 5	19.09.	25-26
6	Занятие 6	21.09.	25-26
7	Занятие 7	26.09.	26-27
8	Занятие 8	28.09.	26-27
Октябрь			
1	Занятие 9	03.10.	28-29
2	Занятие 10	05.10.	29
3	Занятие 11	10.10.	30-31
4	Занятие 12	12.10.	30-31
5	Занятие 13	17.10.	31-32
6	Занятие 14	19.10.	31-32
7	Занятие 15	24.10.	33-34
8	Занятие 16	26.10.	33-34
Ноябрь			
1	Занятие 17	31.10.	34-35
2	Занятие 18	02.11.	34-35
3	Занятие 19	07.11.	35-37
4	Занятие 20	09.11.	35-37
5	Занятие 21	14.11.	37-38
6	Занятие 22	16.11.	37-38
7	Занятие 23	21.11.	38
8	Занятие 24	23.11.	39
9	Занятие 25	28.11	40
10	Занятие 26	30.11	41
Декабрь			
1	Занятие 27	05.12.	41
2	Занятие 28	07.12.	41-42
3	Занятие 29	12.12.	41-42
4	Занятие 30	14.12.	42-43
5	Занятие 31	19.12.	42-43
6	Занятие 32	21.12.	43-44
7	Занятие 33	26.12.	44-45
8	Занятие 34	28.12.	45-46
Январь			
1	Занятие 37	09.01.	45-46
2	Занятие 38	11.01.	46-47

3	Занятие 39	16.01.	46-47
4	Занятие 40	18.01.	47-49
5	Занятие 41	23.01.	47-49
6	Занятие 42	25.01.	50
7	Занятие 43	30.01	50
Февраль			
1	Занятие 4	01.02.	50
2	Занятие 45	06.02.	51-52
3	Занятие 46	08.02.	51-52
4	Занятие 47	13.02.	52-53
5	Занятие 48	15.02.	52-53
6	Занятие 49	20.02.	53-54
7	Занятие 50	22.02.	53-54
8	Занятие 51	27.02	54
Март			
1	Занятие 52	01.03.	54-55
2	Занятие 53	06.03.	56-57
3	Занятие 54	13.03.	56-57
4	Занятие 55	15.03.	57-58
5	Занятие 56	20.03.	57-58
6	Занятие 57	22.03.	58-59
7	Занятие 58	27.03.	60-61
8	Занятие 59	29.03.	60-61
Апрель			
1	Занятие 60	03.04.	61-62
2	Занятие 61	05.04.	61-62
3	Занятие 62	10.04.	62-63
4	Занятие 63	12.04.	62-63
5	Занятие 64	17.04.	63-64
6	Занятие 65	19.04.	63-64
7	Занятие 66	24.04.	65-66
8	Занятие 67	26.04.	65-66
Май			
1	Занятие 68	03.05.	66-67
2	Занятие 69	10.05.	66-67
3	Занятие 70	15.05.	67-68
4	Занятие 71	17.05.	67-68
5	Занятие 72	22.05.	68
6	Занятие 73	24.05.	68
7	Занятие 74	29.05.	69-70
8	Занятие 75	31.05.	69-70

Физическая культура на свежем воздухе

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/стр.
01.09.	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за	Пензулаева Л.И. стр.24

		воспитателем П/И Пойдем в гости	
08.09.	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем И/З Птички	Пензулаева Л.И. стр.24
15.09.	Занятие 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя П/И Кот и воробышки	Пензулаева Л.И. стр.25
22.09.	Занятие 4	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя П/И Быстро в домик	Пензулаева Л.И. стр.26
29.09.	Занятие 5	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги П/И Ловкий шофер	Пензулаева Л.И. стр.29
06.10.	Занятие 6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги П/И Прокати мяч	Пензулаева Л.И. стр.29
13.10.	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя П/И Найди зайку	Пензулаева Л.И. стр.31
20.10.	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя П/И Кот и воробышки	Пензулаева Л.И. стр.31
27.10.	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя П/И Кот и воробышки	Пензулаева Л.И. стр.31
03.11.	Занятие 9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках И/З Веселые мышки	Пензулаева Л.И. стр.33
10.11.	Занятие 9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках П/И Ловкий шофер	Пензулаева Л.И. стр.33
17.11.	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя П/И Поймай комара	Пензулаева Л.И. стр.37
24.11.	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя П/И Кот и мыши	Пензулаева Л.И. стр.37
01.12.	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге	Пензулаева Л.И.

		враспынную, развивая ориентировку в пространстве И/У Лягушки - попрыгушки	стр.38
08.12.	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве П/И Коршун и птенчики	Пензулаева Л.И. стр.38
15.12.	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий П/И Найди свой домик	Пензулаева Л.И. стр.40
22.12.	Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий П/И Найдем лягушонка	Пензулаева Л.И. стр.41
29.12.	Занятие 17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры П/И Коршун и цыплята	Пензулаева Л.И. стр.43
12.01.	Занятие 19	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе уменьшенной площади опоры П/И Найди свой цвет	Пензулаева Л.И. стр.46
19.01.	Занятие 20	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе уменьшенной площади опоры П/И Лохматый пес	Пензулаева Л.И. стр.47
26.01	Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов П/И Найди свой цвет	Пензулаева Л.И. стр.50
02.02.	Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов П/И Воробышки в гнездышках	Пензулаева Л.И. стр.51
09.02.	Занятие 24	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнение в равновесии П/И Лягушки	Пензулаева Л.И. стр.53
16.02.	Занятие 24	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнение в равновесии П/И Поймай снежинку	Пензулаева Л.И. стр.53
02.03.	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места П/И Найди свой цвет	Пензулаева Л.И. стр.56
09.03.	Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места П/И Найдем зайку?	Пензулаева Л.И. стр.58
16.03.	Занятие 28	Развивать координацию движений в	Пензулаева Л.И.

		ходьбе и беге между предметами П/И Автомобили	стр.58
23.03.	Занятие 28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами П/И Поезд	Пензулаева Л.И. стр.59
30.03.	Занятие 29	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, прыжки через шнуры П/И Тишина	Пензулаева Л.И. стр.60
06.04.	Занятие 30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках П/И По ровненькой дорожке	Пензулаева Л.И. стр.61
13.04.	Занятие 31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий П/И Мы топаем ногами	Пензулаева Л.И. стр.62
20.04.	Занятие 32	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий П/И Огуречик, огуречик	Пензулаева Л.И. стр.63
27.04.	Занятие 33	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий П/И Воробышки и кот	Пензулаева Л.И. стр.65
04.05.	Занятие 34	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве П/И Мыши в кладовой	Пензулаева Л.И. стр.65
11.05.	Занятие 35	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках П/И Воробышки и кот	Пензулаева Л.И. стр.66
18.05.	Занятие 36	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя П/И Огуречик, огуречик	Пензулаева Л.И. стр.67
25.05.	Занятие 37	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя П/И Коршун и наседка	Пензулаева Л.И. стр.68

Трудовое воспитание.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 128 с.

Труд в природе

Месяц	Игровая деятельность	Цель	Страница
05.09.	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
12.09.	Под руководством воспитателя протирать крупные листья	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать,	Стр.53

	растений.	протирать листья, опрыскивать.	
19.09.	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
26.09.	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
03.10.	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
10.10.	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
17.10.	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
24.10.	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
31.10.	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
07.11.	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
14.11.	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
21.11.	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
28.11.	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
05.12.	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
12.12.	Под руководством воспитателя сажать	Дать представления о том, что из посаженных луковиц (семян)	Стр.53

	лук.	вырастают зеленые побеги. Учить правилам посадки (сажать в лунку поливать)	
19.12.	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
26.12.	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
09.01.	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
16.01.	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
23.01.	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
30.01.	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
06.02.	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
13.02.	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
20.02.	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
27.02.	Под руководством воспитателя учиться сажать крупные семена овощей и декоративных растений.	Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать)	Стр.53
06.03.	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
13.03.	Под руководством воспитателя опрыскивать растения	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать,	Стр.53

	из пульверизатора.	опрыскивать.	
20.03.	Под руководством воспитателя учится сажать крупные семена овощей и декоративных растений.	Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать)	Стр.53
27.03.	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
03.04.	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
10.04.	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
17.04.	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
24.04.	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
15.05.	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
22.05.	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
29.05	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53

Трудовое воспитание

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 128 с.

Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Хозяйственно-бытовой труд

Месяц	Тема	Цель	страница
-------	------	------	----------

сентябрь	«Умывание»	Учить детей мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Стр. 75
	«Уборка игрушек»	Приучить детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок Учить детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок	Стр.77
октябрь	«Причесывание»	Учить ребенка замечать беспорядок в его внешнем виде. Учить причесываться, пользуясь личной расческой	Стр.76
	«Совместный с дворником труд по уборке участка»	Познакомить детей с трудом дворника. Подвести к пониманию необходимости труда не только для себя, но и для всех. Дать представление об инвентаре (веник, совок, грабли, ведро) и учить действовать им	Стр. 80
ноябрь	«Мытье кукольной посуды»	Учить детей правильно выполнять определенные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность Продолжать учить детей замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Стр. 78 Стр. 75
декабрь	«Уборка игрушек»	Продолжать учить детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок.	Стр. 77
	«Совместный с дворником труд по уборке участка»	Вызвать у детей радостное, эмоциональное состояние от причастности к труду взрослого, удовлетворение от выполненных действий.	Стр. 80
январь	«Причесывание»	Продолжать учить детей замечать беспорядок во внешнем виде. Учить причесываться, пользуясь личной расческой.	Стр. 76
	«Мытье кукольной посуды»	Продолжать учить детей правильно выполнять действия, учить в процессе сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде	Стр. 78
февраль	«Умывание»	Продолжать учить детей замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Стр.75

	«Уборка игрушек»	Продолжать учить детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок.	Стр. 77
март	«Совместный с дворником труд по уборке участка»	Воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать ему; вызвать у детей радостное, эмоциональное состояние от причастности к труду взрослого, удовлетворение от выполненных действий	Стр. 80
	«Мытье кукольной посуды»	Продолжать учить детей правильно выполнять действия, учить в процессе сохранять порядок на рабочем месте; закреплять обобщающее слово «посуда», знания о назначении отдельных предметов (чашка, блюдце, сахарница, тарелка, кастрюля, сковорода, чайник)	Стр. 78
апрель	«Умывание»	Продолжать учить детей замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Стр. 76
	«Причесывание»	Продолжать учить детей замечать беспорядок во внешнем виде. Учить причесываться, пользуясь личной расческой	Стр. 75
май	«Уборка игрушек»	Продолжать учить детей соблюдать порядок; воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться	Стр. 77
	«Совместный с дворником труд по уборке участка»	Продолжать воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать ему; вызвать у детей радостное, эмоциональное состояние от причастности к труду взрослого, удовлетворение от выполненных действий	Стр. 80

Развитие игровой деятельности

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Театрализованные игры.

Месяц	Игровая деятельность	Цель	Страница
07.09.	И/с «Травка - муравка»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную	Стр.39

		выразительность голоса.	
21.09.	«Лягушата на болоте»	Развивать воображения детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации.	Стр.41
05.10.	«Мокрые дорожки»	Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение	Стр.45
19.10.	«Кто из нас из овощей»	Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки.	Стр.47
02.11.	«Храбрые портные»	Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета.	Стр.51
16.11.	«В магазине игрушек»	Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли.	Стр.52
30.11.	«Знакомые герои»	Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать внимание к драматизации; учить входить в роль; выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре	Стр.60
14.12.	«Морозные деньки»	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.	Стр.63
28.12.	«Сказки матушки метели»	Вовлекать детей в игровую ситуацию, двигательную импровизацию, пробуждать вступать в диалог.	Стр. 68
11.01.	«Котик на печке песни поет»	Приобщать детей к русскому фольклору; увлечь народным сюжетом.	Стр.70
25.01.	«Тихая песня»	Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства.	Стр.76
08.02.	«Короб со сказками»	Вспомнить с детьми знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роль героев; активизировать в игре настольный театр.	Стр.83

22.02.	«Городок игрушек»	Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.	Стр.92
22.03.	«Приветливый ручеек»	Развивать образное мышление детей, познакомить с новой сказкой, дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе	Стр. 96
05.04.	«Солнышко появись»	Побуждать детей к двигательной активности, вызвать положительные эмоции в игре на тему труда, вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжеты.	Стр.106
19.04.	«В магазине игрушек»	Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли.	Стр.52
03.05.	«Короб со сказками»	Вспомнить с детьми знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роль героев; активизировать в игре настольный театр.	Стр.83
17.05.	«Знакомые герои»	Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать внимание к драматизации; учить входить в роль; выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре	Стр.60
31.05	«Кто из нас из овощей»	Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки.	Стр.47

Развитие игровой деятельности

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Сюжетно-ролевые игры

Месяц	Игровая деятельность	Цель	Страница
Сентябрь 14.09. 28.09.	Игры с куклами и игры в семью.	Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду, предметы мебели по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в	Губанова Н.Ф. с.11-15

		определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду	
Октябрь 12.10.. 26.10.	Игры в семью	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	Губанова Н.Ф. с.16-19
Ноябрь 09.11. 23.11.	Игры с машинами и другими транспортными средствами	Познакомить детей с профессией водителя, воспитать уважение к этой профессии, расширить словарный запас детей	Губанова Н.Ф. с.20-23
Декабрь 07.12. 21.12.	Игры в зверят и со зверятами	Развитие у детей способности принять на себя роль животного	Губанова Н.Ф. с.23-26
Январь 18.01.	Игры в магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»	Губанова Н.Ф. с.26-28
Февраль 01.02. 15.02.	Игры в больницу	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар»	Губанова Н.Ф. с.29-30
Март 01.03. 15.03. 29.03.	Игры в травматологическом пункте	Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас детей.	Губанова Н.Ф. с.29-30
Апрель 12.04. 26.04.	Игры в мастерскую	Развивать творческую активность детей в игровой деятельности. Познакомить детей с работой швеи. Показать, как из куска ткани получается готовое изделие.	Губанова Н.Ф. с.30-33
Май 10.05. 24.05.	Игры в парикмахерскую, почту	Познакомить детей с профессией парикмахера, почтальона и работников почты; воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей	Губанова Н.Ф. с.31-33

Картотека коммуникативные игры

Месяц	Игра	Цель	Источник
01.09.	«Давай дружить»	Развитие коммуникативных навыков и умения разрешать конфликты; формирование умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и жесты.	Картотека №1
08. 09.	«Яблочко настроения»	Формирование умения выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов; воспитание эмоциональной отзывчивости.	Картотека №2
15. 09.	«Серебряный колокольчик»	Развитие позитивного взаимодействия в детском коллективе; освоение детьми передачи эмоций радости, удивления.	Картотека №3
22.09.	«Пожалей котёнка»	Развитие коммуникативного общения; воспитание эмоциональной отзывчивости.	Картотека №4
29.09.	«Веселый паровозик»	Развитие сплочённости группы детей, умения сообща преодолевать препятствия. Активизация словарного запаса (называние определений)	Картотека №5
06. 10.	«Яблочко настроения»	Формирование умения выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов; воспитание эмоциональной отзывчивости.	Картотека №2
13. 10.	«Во дворе»	Развитие коммуникативных навыков; формирование умения слушать, соотносить движения со словами.	Картотека №6
20.10.	«Пожалей котёнка»	Развитие коммуникативного общения; воспитание эмоциональной отзывчивости.	Картотека №4
27.10.	«Раздувайся пузырь»	Развитие чувства сплоченности, развитие внимания.	Картотека №7
03.11.	«Давай дружить»	Развитие коммуникативных навыков и умения разрешать конфликты; формирование умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и жесты.	Картотека №1
10.11.	«Слушай команду»	Развивать внимание, произвольность поведения.	Картотека №8
17.11.	«Ласковое имя»	развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам	Картотека №9
24.11.	«Яблочко настроения»	Формирование умения выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов; воспитание эмоциональной	Картотека №2

		отзывчивости.	
01.12.	«Эхо»	учить детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений	Картотека№10
08.12.	«Кто к нам в гости пришел»	Учить детей переключать свое внимание с себя на окружающих, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней.	Картотека№11
15.12.	«Ласковое имя»	развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам	Картотека№9
22.12.	«Чей предмет?»	научить детей проявлять внимание к другим людям.	Картотека№12
29.12.	«Зевака»	развивать произвольное внимание, быстроту реакции, формировать умение управлять своим телом и выполнять инструкции.	Картотека№13
12.01.	«Ау!»	Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия	Картотека№14
19.01.	«Кого укусил комарик?»	способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	Картотека№15
26.01.	«Две игрушки – поменяем местами»	развитие моторной ловкости, внимания, координации движений, сотрудничества.	Картотека№16
02.02.	«Раздувайся, пузырь»	развитие чувства сплоченности, развитие внимания.	Картотека№7
09.02.	«Слушай команду»	развивать внимание, произвольность поведения.	Картотека№17
16.02.	«Ласковое имя»	развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.	Картотека№9
02.03.	«Где твой домик?»	развитие внимательности, командного духа, умение управлять своим поведением	Картотека№18
09.03.	«Передай мяч»	Снять излишнюю двигательную активность.	Картотека№19
16.03.	«Эхо»	учить детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений	Картотека№10
23.03.	«Ласковое имя»	развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.	Картотека№9
30.03.	«Зевака»	развивать произвольное внимание, быстроту реакции, формировать умение управлять своим телом и выполнять инструкции.	Картотека№13
06.04.	«Веселые старты»	развитие ловкости, быстроты и реакции детей, способствование коллективной сплоченности.	Картотека№20
13.04.	«Где мы были, не скажем, а что делали –	научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их	Картотека№21

	покажем»	помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия.	
20.04.	«Что это такое?»	научить детей выделять характерные признаки предметов и изображать эти предметы; научить детей отгадывать изображаемые при помощи пантомимы предметы.	Картотека №2 2
27.04.	«Изобрази эмоции»	научить детей изображать заданные эмоции, такие как грусть, радость, восторг, скука, плач, веселье и т. д.	Картотека №2 3
04.05.	«Самый лучший»	научить детей находить друг в друге положительные черты, говорить друг другу комплименты	Картотека №2 5
11.05.	«Прошу – не надо»	научить детей выражать положительные и отрицательные эмоции жестами	Картотека №2 6
18.05.	«Розовые очки»	помочь детям разглядеть друг в друге положительные черты, повышение самооценки и хорошего настроения у детей.	Картотека №2 7
25.05.	«Колочий зверь»	создание позитивного настроения у детей, создание дружеской атмосферы.	Картотека №2 8

Картотека дидактических игр по ОБЖ

Месяц	Название игры	Программное содержание	Источник
01.09.	«Найди опасные предметы»	помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.	Карточка №1
08.09.	«Отгадай загадку по картинке»	помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.	Карточка № 2
15.09.	«Подбери игрушку Танюшке»	закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи	Карточка № 3
22.09.	«Раз, два, три, что может быть опасно – найди»	закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества	Карточка № 4
29.09.	«Что мы знаем о вещах?»	расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.	Карточка № 5
06.10.	«Сто бед»	закреплять представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома, учить правилам безопасного	Карточка № 6

		поведения в быту; развивать память, внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.	
13.10.	«Убери на место»	закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.	Карточка № 7
20.10.	«Какой предмет включен в розетку»	Уточнить и систематизировать знания детей об электроприборах. Какая может быть от них опасность и в каких случаях. Продолжать учить детей думать и рассуждать.	Карточка № 8
27.10.	«Лови, бросай, опасные предметы в доме/на улице называй»	Активизировать словарный запас детей.	Карточка № 9
03.11.	«Часы безопасности».	Задачи: закреплять у детей дошкольников правила обращения с предметами быта.	Карточка № 10
10.11.	«Наша улица»	Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.	Карточка № 11
17.11.	«Угадай, какой знак?»	Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Карточка № 12
24.11.	«Водители»	Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.	Карточка № 13
01.12.	«По дороге»	Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память	Карточка № 14
08.12.	«Учим дорожные знаки»	Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.	Карточка № 15
15.12.	«Правила дорожного движения»	Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их	Карточка № 16

		классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.	
22.12.	«Верно - неверно»	Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.	Карточка № 17
29.12.	«Мы - пассажиры»	Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.	Карточка № 18
12.01.	«Угадай, какой знак?»	Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Карточка № 19
19.01.	«Светофор и регулировщик»	Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.	Карточка № 20
26.01.	«Скажи, что делают этими предметами»	Активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.	Карточка № 21
02.02.	«Найди различия»	развивать произвольное внимание, наблюдательность, закрепить умение различать и называть цвета.	Карточка № 22
09.02.	«Спасатели»	развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия.	Карточка № 23
16.02.	«Как избежать неприятностей?»	развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.	Карточка № 24
02.03.	«Правила поведения»	Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.	Карточка № 25
09.03.	«Пешеходы и транспорт»	Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.	Карточка № 26
16.03.	«Правила поведения»	Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут	Карточка № 27

		возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.	
23.03.	«Верно - неверно»	Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.	Карточка № 17
30.03.	«Мы - пассажиры»	Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.	Карточка № 18
06.04.	«Угадай, какой знак?»	Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Карточка № 19
13.04.	«Светофор и регулировщик»	Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.	Карточка № 20
20.04.	«Скажи, что делают этими предметами»	Активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.	Карточка № 21
27.04.	«Найди различия»	развивать произвольное внимание, наблюдательность, закрепить умение различать и называть цвета.	Карточка № 22
04.05.	«Спасатели»	развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия.	Карточка № 23
11.05.	«Как избежать неприятностей?»	развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.	Карточка № 24
18.05.	«Правила поведения»	Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.	Карточка № 25
25.05	«Пешеходы и транспорт»	Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.	Карточка № 26

Картотека дидактических игр по ФЭМП

Дата	Название	Программное содержание	Источник
07.09.	«Спрячь куб».	Знакомство с цветами, геометрическими фигурами.	Помораева И.А. Стр. 11
14.09.	«Построим башенки».	Различать контрастные по величине предметы	Помораева И.А. Стр. 12
21.09.	«Спрячь шар».	Знакомство с цветами, геометрическими фигурами.	Помораева И.А. Стр. 11
28.09.	«Построим башенки».	Различать контрастные по величине предметы	Помораева И.А. Стр. 12
04.10.	«Подбери такие же» (матрешки)	Учить различать контрастные по величине предметы	Помораева И.А. Стр. 12
11.10.	«Мой веселый, звонкий мяч».	познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета	Помораева И.А. Стр. 13
18.10.	«Подарки от куклы Маши»	познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета	Помораева И.А. Стр. 14
25.10.	«Чудесный мешочек».	познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета	Помораева И.А. Стр. 15
01.11.	«Чудесный мешочек».	познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета	Помораева И.А. Стр. 15
08.11.	«Догони мяч».	Отвечать на вопрос «сколько?»	Помораева И.А. Стр. 17
16.11.	«Магазин игрушек»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке.	Помораева И.А. Стр. 17
23.11.	«Покажи и прокати»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке.	Помораева И.А. Стр. 18
30.11.	«Почини поезд»	Формировать умение называть предметы которых по одному и много.	Помораева И.А. Стр. 19
07.12.	«Карусели».	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине	Помораева И.А. Стр. 20
14.12.	«Найди свой домик»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке.	Помораева И.А. Стр. 21
21.12.	«Найдем потерявшуюся варежку»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения.	Помораева И.А. Стр. 22

28.12.	«Соберем куклу на прогулку»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения.	Помораева И.А. Стр. 22
11.01.	«Найди свой цветочек»	учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения	Помораева И.А. Стр. 25
18.01.	«Найди такую же»	учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения	Помораева И.А. Стр. 26
25.01.	«Найди свой домик»	учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения	Помораева И.А. Стр. 28
01.02.	«Игрушки для елочки»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения	Помораева И.А. Стр. 29
08.02.	«Покормим воробышков»	Продолжать в пространственном направлении	Помораева И.А. Стр. 30
15.02.	«Поставить машину в гараж»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения	Помораева И.А. Стр. 30
22.02.	«Поможем снеговикам убрать пирамидку»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения	Помораева И.А. Стр. 32
01.03.	«Найди такую же фигуру»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения	Помораева И.А. Стр. 34
15.03.	«Автомобили и гаражи»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения	Помораева И.А. Стр. 35
22.03.	«День - ночь»	Продолжать учить части суток	Помораева И.А. Стр. 36
29.03.	«Закрой двери домика»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине.	Помораева И.А. Стр. 37
05.04.	«Поросята и волк»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине.	Помораева И.А. Стр. 37
12.04.	«Найди пару»	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Помораева И.А. Стр. 38
19.04.	«Где звенит погремушка?»	Ориентироваться в пространстве	Помораева И.А. Стр. 38
26.04.	«Продолжи ряд»	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Помораева И.А. Стр. 40

03.05.	«Когда это бывает?»	Совершенствовать умение различать части суток	Помораева И.А. Стр. 41
10.05.	«Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»	Совершенствовать умение различать пространственное расположение предметов.	Помораева И.А. Стр. 41
17.05.	«Пришиваем пуговицы к кофточке»	Совершенствовать умение различать пространственное расположение предметов.	Помораева И.А. Стр. 42
24.05.	«Чудесный мешочек»	Закреплять умение классифицировать предметы по одинаковым признакам.	Помораева И.А. Стр. 42
31.05.	«Матрешки»	Формировать умение различать предметы по величине.	Помораева И.А. Стр. 42

Картотека дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром

Месяц	Название	Программное содержание	Источник
05.09.	Найди листок	называть и различать листья знакомых деревьев, вспоминать названия ерьев, ерьев,	Карточка 1
12.09.	Отгадайте что в руке	учить детей различать и называть овощи, фрукты по цвету, форме; воспитывать интерес к природе.	Карточка 2
19.09.	Деревья и плоды	учить детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.	Карточка 3
26.09.	Назвать птицу	учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.	Карточка 4
03.10.	Какого цветка не стало?	учить детей называть цветы «уголка природы» (фиалка, амазонская лилия, бегония) развивать зрительную память, воспитывать желание заботиться о растениях.	Карточка 5
10.10.	Ухаживать за цветами	закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях.	Карточка 6
17.10.	Магазин цветов	закреплять названия и внешние признаки цветов, растущих в «уголке природы»;	Карточка 7

		учить описывать растения двумя-тремя предложениями развивать связную речь, память.	
--	--	---	--

24.10.	Кто в лесу живет?	закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным.	Карточка 8
31.10.	Найти цветок	закреплять умение детей находить и называть цветы «уголка природы».	Карточка 9
07.11.	Волшебный мешочек	закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание.	Карточка 10
14.11.	Узнайте животное	закреплять умение детей узнавать домашних животных по их звукам; развивать фонематический слух, внимание. сообразительность, память.	Карточка 11
21.11.	Овощи и фрукты	закреплять умение детей находить названные овощи или фрукты развивать внимание, память.	Карточка 12
28.11.	Назвать дерево	учить детей узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.	Карточка 13
05.12.	С какого дерева листочек?	учить детей узнавать и называть листья с деревьев, развивать зрительную память, внимание.	Карточка 14
12.12..	Узнаете по описанию.	учить детей узнавать деревья и кусты по описанию; развивать внимательность, память.	Карточка 15
19.12.	Кто лишний?	учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.	Карточка 16
26.12.	Кто как кричит?	закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе.	Карточка 17
09.01.	Какой птицы не стало?	продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.	Карточка 18

16.01.	Название птицы	продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам.	19	Карточка
23.01.	Угадай, что в руке?	закреплять умение детей называть овощи и фрукты на ощупь; развивать тактильную память, внимание.	20	Карточка
30.01.	Распредели по цвету.	закреплять умение детей распределять плоды по цвету.	21	Карточка
06.02.	Кто где живёт?	закреплять умение детей распределять животных по местам их обитания.	22	Карточка
13.02.	Летает, плавает, бегают	развивать умение выполнять действия в соответствии со способом передвижения.	23	Карточка
20.02.	Собери снеговика	развивать умение выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики руки.	24	Карточка
27.02.	Капельки и тучки	развивать умение анализировать и распределять предметы по размеру.	25	Карточка
06.03.	Солнышко	развивать умение анализировать и распределять предметы по размеру.	26	Карточка
13.03.	Кто спрятался за забором?	развивать умение узнавать животных по части и называть его.	27	Карточка
20.03.	Найди всех насекомых	развивать умение узнавать и называть насекомых.	28	Карточка
27.03.	Какое животное?	учить детей узнавать животных по описанию; развивать внимательность, память.	29	Карточка
03.04.	Найди листок	называть и различать листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев,		Карточка 1
10.04.	Отгадайте что в руке	учить детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.		Карточка 2
17.04.	Деревья и плоды	учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать		Карточка 3

		любовь к природе.	
24.05.	Назвать птицу	учить детей называть цветы «уголка природы» (традесканция, фиалка, амазонская лилия, бегония) развивать зрительную память, воспитывать желание заботиться о растениях.	Карточка 4
15.05.	Какого цветка не стало?	закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях.	Карточка 5
22.05.	Ухаживать за цветами	закреплять названия и внешние признаки цветов, растущих в «уголке природы»; учить описывать растения двумя-тремя предложениями развивать связную речь, память.	Карточка 6
29.05	Какое животное?	учить детей узнавать животных по описанию; развивать внимательность, память.	Карточка 29

Карточка дидактических игр по речевому развитию

Месяц	Название	Программное содержание	Источник
06.09.	«Провожаем встречаем»	Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими	Н. Ф. Губанова стр. 114
13.09.	«Накроем стол к чаю»	Ввести в словарь детей названия предметов посуды, учить находить названные предметы среди прочих. Учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды. Дать обобщающее понятие «посуда»	Карточка №1
20.09.	«Чего не стало?» (по лексическим темам)	учить узнавать и называть предметы на картинках.	Карточка №2
27.09.	«Чудесный мешочек»	В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме.	В.В. Гербова стр. 85
05. 10.	«Кто живёт во дворе?»	Ввести в активный словарь детей название домашних птиц	Карточка №3

		и птенцов: петух, курица – цыплёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок.	
12.10.	«Чудесная коробка»	дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт).	Карточка №4
19.10.	«Прыгалки мышки»	Активизировать артикуляционный аппарат, научить выразительно (при помощи мимики и интонации) произносить текст	Н. Ф. Губанова стр. 115
26.10.	«Опасный предмет»	Расширять предметный и глагольный словарный запас по теме.	Карточка №5
02.11.	«Назови часть целого»	Формировать умение выделять и называть части предметов и объектов.	Карточка №6
09.11.	«Птицы летели»	Учить детей понимать обобщенные слова	Н. Ф. Губанова стр. 115-116
16.11.	«В магазине игрушек»	расширять и активизировать словарный запас детей, умение использовать предлоги для обозначения пространственного положения предметов	Карточка №7
23.11.	«Кто больше знает вежливых слов»	упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь по данной теме.	Карточка №8
30.11.	«Чье платье лучше»	Формировать словарь, учить называть и различать существенные детали и части предметов.	Н. Ф. Губанова стр.116
07.12.	«Какая игрушка»	Продолжать активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова стр. 86
14.12.	«Кто как голос подает»	развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме.	Карточка №9
21.12.	«Добавь слово»	находить нужное по смыслу слово (глагол).	Карточка №10
28.12.	«Назови как можно больше предметов»	активизация предметного словаря.	Карточка №11
10.01.	«Назови ласково»	учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную	Карточка №12

		форму существительных.	
17.01.	«Закончи предложения»	подбирать глаголы, обозначающие окончания действий.	Карточка №13
24.01.	«Громко – тихо»	Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Карточка №14
31.01.	«Ослик потерялся»	Закрепить произношение звуко сочетания [йа] голосом разной высоты	Карточка №15
07.02.	«Наведи порядок»	Закреплять умения обобщать предметы	В.В. Гербова стр. 85
14.02.	«Чудесный мешочек»	В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме.	В.В. Гербова стр. 85
21.02.	«Узнай меня»	развивать логическое мышление, связную речь	Карточка №16
28.02.	«Один - много»	учить детей образовывать множественное число имен существительных.	Карточка №17
07.03.	«Доскажи словечко»	Активизировать словарный запас детей	В.В. Гербова стр. 85 - 86
14.03.	«Какая игрушка»	Продолжать активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова стр. 86
21.03.	«Олины помощники»	учить образовывать форму мн. числа глаголов.	Карточка №18
28.03.	«Куда спряталась мышка»	учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на, под, за, слева, справа.	Карточка №19
04.04.	«Эхо»	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова стр. 51
11.04.	«Кто в теремочке живет»	Активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова стр. 43
18.04.	«Не ошибись»	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков	В.В. Гербова стр. 32
25.04.	«Кто живёт во дворе?»	учить образовывать единственное и множественное число существительных. Курица - куры, гусь – гуси, утка – утки, цыплёнок – цыплята, утёнок – утята, гусёнок – гусята.	Карточка №20
02.05.	«Накроем стол к чаю»	ввести в словарь детей названия предметов посуды, учить находить названные	Карточка №1

		предметы среди прочих. Учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды. Дать обобщающее понятие «посуда»	
16.05.	«Чего не стало?» (по лексическим темам)	учить узнавать и называть предметы на картинках.	Карточка №2
23.05.	«Кто живёт во дворе?»	ввести в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов: петух, курица – цыплёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок.	Карточка №3
30.05.	«Чудесная коробка»	дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт).	Карточка №4

Карточка дидактических игр по «Изобразительной деятельности»

Месяц	Название	Программное содержание	Источник
09.09.	«Солнечные и пасмурные деньки»	учить детей понимать зависимость изменения характеристик цвета предметов от изменения природных явлений. Например, когда светит солнце, все предметы кажутся яркими, а в пасмурный дождливый день предметы приобретают серый оттенок.	Карточка 1
23.09.	«Знайка»	Знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.	Карточка 2
07.10.	«Что бывает красного цвета»	Развивать воображение, фантазию, творчество	Н.Ф.Губанова стр. 128
21.10.	«Подбери цвет к предмету»	Знакомить детей 3-4 лет с цветовым спектром, упражнять в умении соотносить цветовые карточки с цветом предмета.	Карточка 3
18.11.	«Такие разные платочки»	Закреплять умение рисовать прямые линии в разных направлениях	Н.Ф.Губанова стр. 129
02.12.	«Угадай-ка время года»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, соответствующей временам года.	Карточка 4.
16.12.	«Овощи на тарелке»	Закреплять знания о цветах, уметь	Н.Ф.Губанова

		подбирать предметы другого цвета.	стр. 130
30.12.	«Воздушные шары»	Закрепление и уточнение названий основных цветов.	Карточка 5
06.01.	«Волшебные цвета»	В процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы	Карточка 6
20.01.	«Подбери по цвету»	закрепление и уточнение названий цветов. Включение элементов самоконтроля в процесс восприятия цвета.	Карточка 7
03.02.	«Матрёшкин сарафан»	развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.	Карточка 8
17.02.	«Такие разные платочки»	Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях.	Карточка 9
03.03.	«Клубочки»	Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.	Карточка 10
17.03.	«На что похоже?»	Развивать сенсорные операции, художественно – творческие способности.	Карточка 11
31.03.	«Зеленые иголки»	закрепить умение быстро ориентироваться на листе бумаги, дорисовывать по образцу симметричные предметы, подбирать нужный оттенок карандаша.	Карточка 12
05.05.	«Спрячь мышку»	закреплять у детей представления о четырёх- шести цветах.	Карточка 13
19.05.	«Уточним цвет предметов»	Упражнять детей в различении цвета предметов; учить различать близкие цвета: красный - оранжевый, красный — розовый, розовый - — сиреневый, синий – голубой и др.	Карточка 14

Картотека игр на развитие мелкой моторики рук

Месяц	Название	Программное содержание	Источник
-------	----------	------------------------	----------

09.09	«Часовщик»	Учить детей пользоваться пинцетом для перекладывания предметов. Развивать, координацию движений, подготавливать руки к письму.	Карточка №1
23.09	«Бусы для куклы»	Развивать мелкую моторику, координацию движений. Обучать умению различать предметы по форме и цвету.	Карточка №2
14.10	«Цветные капли»	Развивать движения пальцев рук, концентрацию внимания, координации движений.	Карточка №3
28.10	«Грива у лошадки»	Развивать мышцы кистей рук, активировать речевой центр мозга. Подготовка к застёгиванию пуговиц, завязыванию шнурков.	Карточка №4
11.11	«Вышивальщицы»	Развивать мелкую моторику, точные движения пальцев рук, координацию движений и концентрацию внимания.	Карточка №5
25.11	«Зашнуруй ботинок»	Развивать мелкую моторику, координацию движений. Обучать умению обуваться, ориентироваться в пространстве.	Карточка №6
09.12	«Собери матрёшку»	Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине, развивать моторику рук, координацию движений.	Карточка №7
23.12	«Пирамидка»	Обобщать сенсорный опыт, развивать координацию движений рук под контролем зрения и осязания.	Карточка №8
13.12	«Поиск предметов в миске с крупой»	Развивать тактильные чувства кончиков пальцев рук.	Карточка №9
27.01.	«Завязывание и развязывание бантиков»	Развивать умение завязывать и развязывать шнурки и бантики.	Карточка №10
10.02.	«Катушка»	Учить наматывать нить на катушку. Развивать координацию мелких движений кисти руки, концентрацию внимания, последовательность движений.	Карточка №11
24.02	«Скрепки»	Учить правильно пользоваться канцелярскими скрепками. Развивать мелкую моторику, координацию движений, фантазию и воображение.	Карточка №12
10.03.	«Свиток»	Учить пользоваться резинками для волос. Развивать концентрацию внимания, умение ухаживать за собой.	Карточка №13

24.03	«Солёное тесто»	Развивать сосредоточенность, освоение последовательности действий, развитие фантазии и воображения, глазомера.	Карточка №14
14.04	«Игра с мыльными пузырями»	Учить делать мыльную смесь и выдувать мыльные пузыри.	Карточка №15
28.04	«Чудесный мешочек»	Закреплять умение узнавать на ощупь различные предметы и называть их	Карточка №16
12.05	«Найди вторую рукавичку»	Учить находить предмет по сходству; развивать зрительную память, слуховое внимание, сообразительность.	Карточка №17
26.05	«Цветные капли»	Развивать движения пальцев рук, концентрацию внимания, координации движений.	Карточка №3
	«Солёное тесто»	Развивать сосредоточенность, освоение последовательности действий, развитие фантазии и воображения, глазомера.	Карточка №14

Картотека пальчиковых гимнастик

Дата	Название	Программное содержание	Источник
02.09	«Игрушки»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук	Карточка 1
09.09	«Мяч»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук	Карточка 2
16.09	«Ягоды»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук	Карточка 3
23.09	«Мухомор»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук	Карточка 4
30.09	«Осень»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 5
07.10	«Лес»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 6
14.10	«Овощи»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 7
21.10	«Фрукты»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 8
28.10	«Овощи - фрукты»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 9
11.11	«Одежда»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 10
18.11	«Обувь»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 11

25.11	«Посуда»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 12
02.12	«Продукты питания»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 13
09.12	«Зима»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 14
16.12	«Зимние забавы»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 15
23.12	«Новогодний праздник»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 16
30.12	«Части тела»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук..	Карточка 17
13.01	«Кошка»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 18
20.01	«Котята»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 19
27.01	«Дикие животные наших лесов»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 20
03.02	«Детёныши диких животных»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 21
10.02	«Зайка и ёжик»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 22
17.02	«Илья Муромец»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 23
03.03	«Слон»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 24
10.03	«Мамин праздник»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 25
17.03	«Домашние птицы»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 26
24.03	«Котята»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 19
31.03	«Домашние птицы и их детёныши»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 27
07.04	«Дятел»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 28
14.04.	«Наш дом»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 29
21.04	«Мебель»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 30
28.04	«Машинки»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 31
05.05	«Весна»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 32
12.05.	«Жук»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 33
19.05	«Лето»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 34
26.05	«Ромашки»	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Карточка 35

Картотека дыхательной гимнастики

Месяц	Название игры	Программное содержание	Источник
01.09.	«Качели»	укреплять физиологическое дыхание у детей	Карточка №1
08.09.	«Дерево на ветру»	формирование дыхательного аппарата.	Карточка №2
15.09.	«Дровосек»	развитие плавного, длительного выдоха.	Карточка №3
22.09.	«Сердитый ежик»	развитие плавного, длительного выдоха.	Карточка №4
29.09.	«Надуй шарик»	тренировать силу вдоха и выдоха.	Карточка №5
06.10.	«Листопад»	развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.	Карточка №6
13.10.	«Гуси летят»	укреплять физиологическое дыхание у детей.	Карточка №7
20.10.	«Пушок»	формирование дыхательного аппарата.	Карточка №8
27.10.	«Жук»	тренировать силу вдоха и выдоха	Карточка №9
03.11.	«Петушок»	укреплять физиологическое дыхание у детей.	Карточка №10
10.11.	«Ворона»	развитие плавного, длительного выдоха.	Карточка №11
17.11.	«Паровозик»	формирование дыхательного аппарата.	Карточка №12
24.11.	«Вырасти большой»	развитие плавного, длительного выдоха	Карточка №13
03.12.	«Часики»	укреплять физиологическое дыхание у детей.	Карточка №14
01.12.	«Каша кипит»	формирование дыхательного аппарата.	Карточка №15
08.12.	«Воздушный шарик»	укреплять физиологическое дыхание у детей.	Карточка №16
15.12.	«Насос»	укреплять физиологическое дыхание у детей.	Карточка №17
22.12.	«Регулировщик»	формирование дыхательного аппарата.	Карточка №18
29.12.	«Ножницы»	формирование дыхательного аппарата	Карточка №19
12.01.	«Снегопад»	развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.	Карточка №20
19.01.	«Трубач»	развитие плавного, длительного выдоха.	Карточка №21
26.01.	«Поединок»	укреплять физиологическое дыхание у детей.	Карточка №22
02.02.	«Пружинка»	формирование дыхательного аппарата.	Карточка №23
09.02.	«Кто дальше загонит шарик»	развитие плавного, длительного выдоха.	Карточка №24
16.02.	«Подуй на одуванчик»	тренировать силу вдоха и выдоха.	Карточка №25
02.03.	«Ветряная»	развитие плавного, длительного	Карточка

	мельница»	выдоха.	№26
09.03.	«Бегемотик»	тренировать силу вдоха и выдоха.	Карточка №27
16.03.	«Парящие бабочки»	развитие плавного, длительного выдоха.	Карточка №28
23.03.	«Аист»	развитие плавного, длительного выдоха	Карточка №29
30.03.	«В лесу»	формировать правильное речевое дыхание.	Карточка №30
06.04.	«Волна»	тренировать силу вдоха и выдоха.	Карточка №31
13.04.	«Хомячок»	развитие плавного, длительного выдоха.	Карточка №32
20.04.	«Лягушонок»	формировать правильное речевое дыхание.	Карточка №33
27.04.	«Боевой клич индейцев»	формировать правильное речевое дыхание.	Карточка №34
04.05.	«Нырляльщики за жемчугом»	укреплять физиологическое дыхание у детей.	Карточка №35
11.05.	«Курочка»	развитие плавного, длительного вдоха.	Карточка №36
18.05.	«Волна»	тренировать силу вдоха и выдоха.	Карточка №31
25.05.	«Качели»	укреплять физиологическое дыхание у детей	Карточка №1

Картотека артикуляционной гимнастики

Месяц	Название игры	Программное содержание	Источник
05.09.	«Рыбка шевелит губами»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №1
12.09.	«Птенцы»	развитие артикуляционной	Карточка №2
19.09.	«Улыбка»	развитие артикуляционного аппарата.	Карточка №3
26.09.	«Трубочка»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №4
03.10.	«Улыбка-трубочка»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №5
10.10.	«Лопаточка»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №6
17.10.	«Вкусное варенье»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №7
24.10.	«Заборчик»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №8
31.10.	«Бублик»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №9
07.11.	«Шарик»	развитие артикуляционного аппарата.	Карточка №10
14.11.	«Часики»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №11
21.11.	«Лошадка»	развитие артикуляционного аппарата	Карточка №12
28.11.	«Качели»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №13
05.12.	«Непослушный язычок»	развитие артикуляционного аппарата, расслабление мышц языка	Карточка №14
12.12.	«Веселая змейка»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №15
19.12.	«Пятачок»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №16

26.12.	«Посчитаем нижние зубки»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №17
09.01.	«Сдуй ватку с ладошки»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №18
16.01.	«Котенок лакает молоко»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №19
23.01.	«Поиграем на губах»	развитие артикуляционного аппарата.	Карточка №20
30.01.	«Иголочка»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №21
06.02.	«Крестик»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №22
13.02.	«Расческа»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №23
20.02.	«Загнать мяч в ворота»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №24
27.02.	«Кто дальше загонит мяч»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №25
06.03.	«Паровозик свистит»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №26
13.03.	«Почистим за нижними зубами»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №27
20.03.	«Киска сердится»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №28
27.03.	«Парашутик»	развитие артикуляционного аппарата.	Карточка №29
03.04.	«Барабанщик»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №30
10.04.	«Гармошка»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №31
17.04.	«Блинчик»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №32
24.04.	«Орешки»	развитие артикуляционного аппарата.	Карточка №33
15.05.	«Пароход гудит»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №34
22.05.	«Маляр»	развитие артикуляционного аппарата.	Карточка №35
29.05.	«Крестик»	развитие артикуляционной моторики.	Карточка №22

Картотека игрового самомассажа

Дата	Название	Программное содержание	Источник
07.09.	Массаж спины «Свинки»	оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №1
14.09.	Массаж пальцев «Гусь»	благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга	Карточка №2
21.09.	Самомассаж «Петушок»	оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-	Карточка №3

		эмоциональной разрядке, улучшению настроения.	
28.09.	Массаж спины «Паровоз»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №4
05.10.	Массаж спины «Паровоз»	оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №5
12.10.	Массаж спины «Борщ»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №6
19.10.	Самомассаж пальцев «Вырос нас чесночок»	повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм	Карточка №7
26.10.	Массаж спины «Комары»	оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №8
02.11.	Массаж рук «Божья коровка»	стимулирует прилив крови к рукам, благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм	Карточка №9
09.11.	Массаж уха «Муха»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма.	Карточка №10
16.11.	Массаж ног «Божья коровка»	мобилизует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения.	Карточка №11

23.11.	Массаж рук «Улитка»	благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм	Карточка №12
30.11.	Массаж спины «Барабан»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №13
07.12.	Самомассаж «Пирог»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №14
14.12.	Массаж лица «Воробей»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма.	Карточка №15
21.12.	Самомассаж «Сорока»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения.	Карточка №16
28.12.	Массаж спины «Дождь»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №17
11.01.	Массаж спины «Дождик»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №18
18.01.	Массаж тела «Грибной дождик»	тонизирует весь организм	Карточка №19
25.01.	Массаж спины «Свинки»	оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №1
01.02.	Массаж пальцев «Гусь»	благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга	Карточка №2
08.02.	Самомассаж	оказывает общеукрепляющее	Карточка №3

	«Петушок»	воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения.	
15.02.	Массаж спины «Паровоз»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №4
22.02.	Массаж спины «Паровоз»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №5
01.03.	Массаж спины «Борщ»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №6
15.03.	Самомассаж пальцев «Вырос наш чесночок»	повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм	Карточка №7
22.03.	Массаж спины «Комары»	оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №8
29.03.	Массаж рук «Божья коровка»	оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №9
05.04.	Массаж уха «Муха»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма.	Карточка №10
12.04.	Массаж ног «Божья коровка»	мобилизует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения.	Карточка №11
19.04.	Массаж рук	благоприятствует	Карточка

	«Улитка»	психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм	№12
26.04.	Массаж спины «Барабан»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №13
03.05.	Самомассаж «Пирог»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №14
10.05.	Массаж лица «Воробей»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма.	Карточка №15
17.05.	Самомассаж «Сорока»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения.	Карточка №16
24.05.	Массаж спины «Дождь»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №17
31.05.	Массаж спины «Дождик»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №18

Картотека гимнастика для глаз

Месяц	Название	Программное содержание	Источник
06.09.	«Яблоко»	профилактика нарушений зрения	Карточка №1
13.09.	«Арбуз»	нормализация тонуса глазных мышц	Карточка №2
20.09.	«Собачка»	снятие зрительного утомления	Карточка №3
27.09.	«Щенок»	тренировка глазных мышц	Карточка №4
04.10.	«Белка»	укрепление внутренней мышцы глаза	Карточка №5
11.10.	«Волчище»	нормализация тонуса глазных мышц	Карточка №6
18.10.	«Лиса»	снятие зрительного напряжения	Карточка №7
25.10.	«Сова и лиса»	восстановление зрения	Карточка №8

01.11.	«Кукушка»	укрепление глазных мышц	Карточка №9
08.11.	«Совушка-сова»	профилактика нарушений зрения	Карточка №10
15.11.	«Мотылёк»	профилактика зрительного утомления	Карточка №11
22.11.	«Бабочка»	укрепление мышц глаз	Карточка №12
29.11.	«Пчела»	укрепление глазных мышц	Карточка №13
06.12.	«Кит»	нормализация тонуса глазных мышц	Карточка №14
13.12.	«Ерши-малыши»	профилактика нарушений зрения	Карточка №15
20.12.	«Ёлочка»	нормализация здорового зрения	Карточка №16
27.12.	«Анютинны глазки»	тренировка силы мышц глаз	Карточка №17
10.01.	«Гриб»	снятие зрительного напряжения	Карточка №18
17.01.	«Снежинка»	коррекция зрения	Карточка №19
24.01.	«Солнышко и тучки»	профилактика нарушений зрения	Карточка №20
31.01.	«Глазки»	снятие зрительного напряжения	Карточка №21
07.02.	«Пальминг»	расслабление мышц глаз	Карточка №22
14.02.	«Пальчик»	нормализация тонуса глазных мышц	Карточка №23
21.02.	«Айболит»	профилактика зрительного утомления	Карточка №24
28.02.	«Дворник»	снятие усталости с мышц глаз	Карточка №25
07.03.	«Шофёр»	снятие зрительного напряжения	Карточка №26
14.03.	«Самолёт»	укрепление глазных мышц	Карточка №27
21.03.	«Вертолёт»	нормализация тонуса глазных мышц	Карточка №28
28.03.	«Яблоко»	профилактика нарушений зрения	Карточка №1
04.04.	«Арбуз»	нормализация тонуса глазных мышц	Карточка №2
11.04.	«Собачка»	снятие зрительного утомления	Карточка №3
18.04.	«Щенок»	тренировка глазных мышц	Карточка №4
25.04.	«Белка»	укрепление внутренней мышцы глаза	Карточка №5
02.05.	«Волчище»	нормализация тонуса глазных мышц	Карточка №6
16.05.	«Лиса»	снятие зрительного напряжения	Карточка №7
23.05.	«Сова и лиса»	восстановление зрения	Карточка №8
30.05.	«Кукушка»	укрепление глазных мышц	Карточка №9

Картотека бесед по патриотическому воспитанию

Месяц	Название	Программное содержание	Источник
06.09.	Я и мое имя	Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии.	Карточка 1

13.09.	Мама, папа, я - семья	Знакомить детей понятиями «семья», «члены семьи», функциями семьи, условным обозначением.	Карточка 2
20.09.	Бабушка родная моя	Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью.	Карточка 3
27.09.	Беседа о пословице	Формировать моральное представление о честности, скромности, душевной красоте.	Карточка 4
04.10.	Каждый при деле	Дать представление о семейных обязанностях.	Карточка 5
11.10.	Взрослые и дети	Дать понятие, что старшие заботятся о младших, младшие помогают.	Карточка 6
18.10.	Детский сад	Дать общее представление о детском саде	Карточка 7
25.10.	Моя группа	Знакомство с группой, расположением игрушек, игровых зон.	Карточка 8
01.11.	Помогать людям	Воспитывать у детей желание помочь в нужную минуту, чуткое отношение к окружающим.	Карточка 9
08.11.	Мои друзья	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.	Карточка 10
15.11.	Будем дружно мы играть	Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.	Карточка 11
22.11.	Моя улица, мой дом	Продолжать знакомить с улицами родного города, познакомить с понятием - домашний адрес.	Карточка 12
29.11.	О вежливости	Воспитывать чувство уважения к людям, доброжелательность, закрепить навыки вежливости.	Карточка 13
06.12.	Традиции моей семьи	Познакомить, что бывают разные семьи, но у каждой семьи есть свои традиции.	Карточка 14
13.12.	Зимушка-зима	Рассказать о зимней природе России	Карточка 15
20.12.	Новый год - волшебный праздник	Рассказать, что Новый год – это праздник, который встречают во всех городах и странах.	Карточка 16

27.12.	Уральские умельцы	Познакомить детей с уральскими мастерами	Карточка 17
10.01.	Птицы наши друзья	Воспитывать бережное отношение к природе.	Карточка 18
17.01.	Наша древняя столица	Вызывать положительное отношение к краеведческому материалу.	Карточка 19
24.01.	Будь смелым	Учить отличать смелые поступки от трусливых, сравнивать их.	Карточка 20
31.01.	Права ребёнка – право на имя	Познакомить, что каждый человек имеет право на имя, каждое имя имеет своё значение	Карточка 21
07.02.	Мой папа – лучший друг	Продолжать прививать детям чувство гордости за свою семью, уважительное, заботливое отношение к взрослому.	Карточка 22
14.02.	Русские потешки	продолжать познакомить с русским фольклором.	Карточка 23
21.02.	Весна красна	Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть ее красоту.	Карточка 24
28.02.	Матрешек русский хоровод	Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту.	Карточка 25
07.03.	Что за прелесть эти сказки	Через устное народное творчество приобщать к культуре русского народа.	Карточка 26
14.03.	Россия – моя Родина	Формировать у детей представления о своей стране.	Карточка 27
21.03.	Знакомство с флагом России	Познакомить детей с одним из символов России – флагом.	Карточка 28
28.03.	День пожилых людей	Отношение к пожилым людям	Карточка 29
04.04.	Этот день Победы	Дать представление, что давно была война, наш народ победил.	Карточка 30
11.04.	Что такое хорошо, что такое плохо	формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо. Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.	Карточка 31

18.04.	Как прекрасен мир	учить детей видеть вокруг себя красоту родной природы.	Карточка 32
25.04.	Я и мое имя	Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии.	Карточка 1
02.05.	Мама, папа, я - семья	Знакомить детей понятиями «семья», «члены семьи», функциями семьи, условным обозначением.	Карточка 2
16.05.	Бабушка родная моя	Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью.	Карточка 3
23.05.	Беседа о пословице	Формировать моральное представление о честности, скромности, душевной красоте.	Карточка 4
30.05.	Каждый при деле	Дать представление о семейных обязанностях.	Карточка 5

Карточка экологических бесед

Месяц	Название	Программное содержание	Источник
05.09.	Беседа о лете	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды	Карточка 1
12.09.	Насекомые	Продолжать знакомить детей с миром насекомых	Карточка 2
19.09.	Путешествие в «Зелёную аптеку»	Продолжать уточнять и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений.	Карточка 3
26.09.	Беседа об овощах	Формировать обобщенные представления об овощах	Карточка 4
03.10.	Птицы осенью	Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в осенний период.	Карточка 5
10.10.	Беседа о бережном отношении к природе	Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Карточка 6
17.10.	Птицы	Формирование экологической культуры дошкольников.	Карточка 7
24.10.	О труде людей осенью	Систематизировать знания о труде людей осенью	Карточка 8
31.10.	Какие жители живут в лесу?	Познакомить детей какие животные живут в лесу, закрепить знание о животных	Карточка 9
07.11.	Медовое путешествие	Уточнить представление о меде, о его пользе.	Карточка 10
14.11.	Волшебница – вода	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни.	Карточка 11
21.11.	Зоопарк	Закреплять действия соотнесения предметов по величине, цветам	Карточка 12
28.11.	Зоопарк	Содействовать осмыслению детьми понятий «высоко», «низко», «широко», «узко»; развивать глазомер	Карточка 13
05.12.	Зоопарк	Формировать навыки сотрудничества детей друг с другом	Карточка 14
12.12.	Зоопарк	Прививать любовь к животным и желание им помочь	Карточка 15
19.12.	Беседа о домашних животных	Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные».	Карточка 16
26.12.	Уход за комнатными растениями	Расширять представления детей о комнатных растениях	Карточка 17
09.01.	Беседа о зимующих	Формировать обобщенное	Карточка 18

	и перелетных птицах	представление о зимующих и перелетных птицах	
16.01.	Беседа о том, кто и как зимует	Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых	Карточка 19
23.01.	Беседа о зиме	Конкретизировать и углубить представление о зиме	Карточка 20
30.01	Беседа о волшебнице воде	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состоянии воды.	Карточка 21
06.02.	Беседа о диких животных	Сформировать обобщенное представление о зверях	Карточка 22
13.02.	Беседа об уходе за комнатными растениями	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями.	Карточка 23
20.02.	Чудо рядом с тобой	Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.	Карточка 24
27.02.	По тропинке в лес пойдем	Пробудить интерес к лесу и его обитателям	Карточка 25
06.03.	Беседа о весне	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны	Карточка 26
13.03.	Птицы	Формирование экологической культуры дошкольников.	Карточка 7
20.03.	Волшебница – вода	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни.	Карточка 11
27.03.	Беседа о домашних животных	Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные».	Карточка 16
03.04.	Уход за комнатными растениями	Расширять представления детей о комнатных растениях	Карточка 17
10.04.	Беседа о волшебнице воде	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состоянии воды.	Карточка 21
17.04.	Беседа о диких животных	Сформировать обобщенное представление о зверях	Карточка 22
24.04.	По тропинке в лес пойдем	Пробудить интерес к лесу и его обитателям	Карточка 25
15.05.	Беседа о лете	Обобщить и систематизировать представление о лете.	Карточка 1
22.05.	Насекомые	Продолжать знакомить детей с миром насекомых	Карточка 2
29.05	Путешествие в «Зелёную аптеку»	Продолжать уточнять и расширять знания детей о разнообразии	Карточка 3

	лекарственных растений.	
--	-------------------------	--

Картотека бесед по познавательному развитию

Дата	Название	Программное содержание	Источник
07.09.	«Давайте познакомимся».	учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве. Развивать у детей элементарные представления об этикете.	Карточка 1
14.09.	«Моя семья»	учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Карточка 2
21.09.	«Транспорт»	Закрепить представление детей о транспортных средствах. В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других.	Карточка 3
28.09.	«Насекомые»	Закрепить представления детей о насекомых, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.	Карточка 4
05.10.	«Об овощах»	формировать обобщенные представления об овощах. Уточнить представления о многообразии овощей.	Карточка 5
12.10.	«О труде людей осенью»	систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных.	Карточка 6
19.10.	«Об осени»	формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных.	Карточка 7
26.10.	«О лесе»	дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.	Карточка 8
02.11.	«Жалобная книга природы»	Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных, гуманных поступков.	Карточка 9
09.11.	«Добрый доктор Айболит»	Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья.	Карточка 10

16.11.	«Как дикие животные готовятся к зиме»	формирование представление о подготовке животных к зиме, их приспособление к сезонным изменениям.	Карточка 11
23.11.	«Беседа о правилах пожарной безопасности»	учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	Карточка 12
30.11.	«Безопасная дорога»	Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности.	Карточка 13
07.12.	«Любимая игрушка»	Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение.	Карточка 14
14.12.	«О зиме»	Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных.	Карточка 15
21.12.	«Птицы зимой»	Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам.	Карточка 16
28.12.	«Зимние забавы»	Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и не живой природе.	Карточка 17
11.01.	«Беседа о книгах»	закрепление знаний детей о книгах; уточнение знаний детей о предназначении книг; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия.	Карточка 18
18.01.	«Кошка и собака – наши соседи»	Закрепить знания детей о том, что кошка и собака – наши соседи, домашние животные, которые живут рядом.	Карточка 19
25.01.	«Об уходе за комнатными растениями»	обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей.	Карточка 20
01.02.	«Календарь природы».	учить детей наблюдать за погодой и работать с календарем природы.	Карточка 21
08.02.	«Моя Родина»	формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране.	Карточка 22
15.02.	«Папы – Вы наши»	Воспитывать у детей доброе отношение	Карточка 23

	Защитники»	к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.	
22.02.	«Добрый доктор Айболит».	Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья.	Карточка 24
01.03.	«Спасибо маме»	дать детям представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, любовь и уважение к близкому человеку-маме, обогащать словарный запас детей.	Карточка 25
15.03.	«Весна»	закрепление и обобщение знаний о весне.	Карточка 26
22.03.	«Жизнь диких зверей весной»	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. Воспитывать интерес к жизни животных	Карточка 27
29.03.	«Встречайте птиц»	Формирование элементарных представлений о весне Воспитание бережного отношения к птицам.	Карточка 28
05.04.	«Безопасная дорога»	Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности.	Карточка 29
12.04.	«Любимая игрушка»	Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение.	Карточка 30
19.04.	«Масленица»	Знакомить детей с традициями русского народа: Дать представление о празднике «Масленица» (проводы зимы, игры, встреча весны, выпечка блинов). Создать праздничную атмосферу, вызвать у детей желание участвовать в играх.	Карточка 31
26.04.	«Украсим пасхальное яичко».	Познакомить детей с историей праздника Пасхи и традициями, связанными с росписью пасхальных яиц. Воспитывать уважение детей к русской народной культуре.	Карточка 32
03.05.	«Цветы»	Расширение представлений детей о цветах. Воспитывать бережное отношение к природе	Карточка 33
10.05.	«Транспорт»	Закрепить представление детей о	Карточка 34

		транспортных средствах. В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других.	
17.05.	«Календарь природы»	учить детей наблюдать за погодой и работать с календарем природы.	Карточка 35
24.05.	«О лесе»	дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.	Карточка 36
31.05.	«Жалобная книга природы».	Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных, гуманных поступков.	Карточка 37

Картотека этических беседы

Месяц	Название	Программное содержание	Источник
02.09	Зачем говорят «здравствуй»?	Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.	Карточка 1
12.09	«Мои добрые поступки»	углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи.	Карточка 2
19.09	«Что такое доброта»	Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении.	Карточка 3
26.09	«Спешите делать добро»	Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	Карточка 4
07.10	«Если добрый ты...»	Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией.	Карточка 5

14.10	«Вежливые слова»	Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.	Карточка 6
21.10	«Нечаянно и нарочно»	развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.	Карточка 7
28.10	«Учимся прощать своих друзей»	развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ".	Карточка 8
11.11	«Почему бывают драки?»	формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации.	Карточка 9
18.11	«Фантазеры и лгунишки»	развивать умение различать обман и выдумку, фантазию; развивать стремление к правдивости и такту.	Карточка 10
25.11	«Давай помиримся»	развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости.	Карточка 11
02.12	«Хороший друг познается в беде»	формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу.	Карточка 12
09.12	«Как вести себя во время разговора»	Познакомить детей с правилами поведения во время разговора.	Карточка 13
16.12	«Добрый – злой»	Учить давать моральную оценку поступкам героев, воспитывать желание быть добрыми и гуманными.	Карточка 14
23.12	«Правдивость»	Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека.	Карточка 15
30.12	«Каким должен быть друг»	Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе.	Карточка 16
13.01	«Будь опрятным и аккуратным»	Учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит	Карточка 17

		опратно.	
20.01	«Правда – неправда»	Объяснить детям, что нельзя обманывать окружающих, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке, что за правду хвалят.	Карточка 18
27.01	«Доброжелательность»	продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости. Объяснить детям, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред	Карточка 19
03.02	«Игры без ссор»	Объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш, не дразнить проигравшего.	Карточка 20
10.02	«Вежливость»	Учить детей пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета, на примере образов литературных героев, стимулировать положительные формы поведения и тормозить негативные.	Карточка 21
17.02	«Бережливость»	Учить детей бережно и аккуратно относиться к вещам, в противном случае они быстро потеряют вид, придут в негодность. Учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги.	Карточка 22
03.03	«Взаимопомощь»	Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему.	Карточка 23
10.03	«Стремление помочь»	Развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь, проявляя сочувствие. Учить детей отзывчивости, чуткости.	Карточка 24
17.03	«Щедрость и жадность»	Раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость». Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.	Карточка 25
24.03	«Почему нужно уметь уступать»	Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.	Карточка 26
31.03	«Взаимопомощь»	Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все	Карточка 23

		могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему.	
07.04	«Ступеньки доброты»	на основе содержания русских народных сказок формировать у детей представление о справедливости, смелости, скромности и доброте, воспитывать отрицательное отношение к негативным качествам: лжи, хитрости, трусости, жестокости.	Карточка 27
14.04	«Лучше добрым быть»	Дать детям представление о равнодушном, безразличном человеке, его поступках.	Карточка 28
21.04.	Зачем говорят «здравствуй»?	Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.	Карточка 1
28.04	«Мои добрые поступки»	углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи.	Карточка 2
05.05	«Что такое доброта»	Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении.	Карточка 3
12.05	«Спешите делать добро»	Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	Карточка 4
19.05.	«Если добрый ты...»	Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией.	Карточка 5
26.05	«Вежливые слова»	Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.	Карточка 6

Ознакомление с художественной литературой

месяц	Произведения
Сентябрь (01.09 – 02.09)	К. Ушинский «Уточки»; «Лиса - Патрикеевна». Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.208, 209, «Лиса – нянька» пер. Е. Соини, Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.53, Сказка «Два жадных медвежонка». Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.48, Стихотворение «На проезжей части...» (картотека), обр. К. Ушинского; чтение по выбору детей. Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.207 -209
Сентябрь (05.09 – 09.09)	В.В. Бианки «Купание медвежат» Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.156, «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.62, Сказка «Пых». Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.60, А.Н. Толстой чтение по выбору детей Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.204-207
Сентябрь (12.09 – 16.09)	К. Ушинский . «Петушок с семьей» Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет, Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.245, Сказка «Капустный лист». Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.244, Чтение сказки «У страха глаза велики» обр. М. Серовой Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.244, Потешка «Зайнышка попляши!» Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.10
Сентябрь (19.09 – 23.09)	«Как у нашего кота», рус. нар. потешка; Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.11, А. Блок «Зайчик»; Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.80, Сказка «Кот, петух и лиса». Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.24, Стихотворение «Осень» К. Бальмонт, «У солнышка в гостях». пер. с словац. С. Могилевской Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.62
Сентябрь (26.09 – 30.09)	«Теремок», обр. М. Булатова; «Три веселых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; А. Барто «Кто как кричит»; К. Чуковский. «Мойдодыр»; чтение по выбору детей (пятница)
Октябрь (03.10 -07.10)	Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; А. Плещеев «Осень наступила...»; чтение по выбору детей (пятница)
Октябрь (10.10-14.10)	С. Маршак. «Зоосад»; К. Ушинский «Васька»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; чтение по выбору детей (пятница)
Октябрь 17.10 -21.10)	П. Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; «Ночь пришла», рус. нар песенка; «Зайнышка, попляши!», рус. нар. потешка; «Маша и медведь», обр. М. Булатова; чтение по выбору детей (пятница)
Октябрь (24.10-28.10)	«Сорока-сорока...», рус. нар. потешка; «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Маленькие феи», англ., песенка обр. С Маршака; чтение по выбору детей (пятница)
Ноябрь (02.11-06.11)	«Храбрец-молодец», пер. с болг., Л. Грибовой; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С.Маршака; К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»; Л. Милева.

	«Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; чтение по выбору детей (пятница)
Ноябрь (09.11-13.11)	Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; «Тили-бом! Тили-бом! ...», рус. потешка; «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; чтение по выбору детей (пятница)
Ноябрь (31.10-04.11)	«Еду-еду к бабе, к деду...», рус. потешка; «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака; «Пых», 90 белорус, обр. Н. Мялика; чтение по выбору детей (пятница)
Ноябрь (07.11-11.11)	А. Майков. «Колыбельная песня»; Б. Житков. «Как мы в зоосад приехали»; Н. Носов «Ступеньки»; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; чтение по выбору детей (пятница)
Ноябрь (14.11-18.11)	Ч. Янчарский. «Игры», пер. с польск. В. Приходько; «Сидит белка на тележке» рус. потешка; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); чтение по выбору детей (пятница)
Ноябрь (21.11-25.11)	«Лесной мишка и проказница мышка», лат., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Маршак. «Зоосад»; чтение по выбору детей (пятница)
Декабрь (28.11-02.12)	Б. Житков «Как слон купался»; В. Бианки. «Купание медвежат»; С. Капутиеня. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; К. Чуковский. «Елка»; чтение по выбору детей (пятница)
Декабрь (05.12-09.12)	«Ай, качи-качи-качи», рус. потешка; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова;
Декабрь (12.12.-16.12)	К. Чуковский. «Краденое солнце»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; В. Берестов «Курица с цыплятами»; К Чуковский. «Путаница»; чтение по выбору детей (пятница)чтение по выбору детей (пятница)
Декабрь (19.12.-23.12)	Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; И. Токмакова. «Медведь»; М. Зощенко. «Умная птичка»; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; чтение по выбору детей (пятница)
Декабрь (26.12.-30.12)	А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Жили у бабуся», рус. песенка; «Колобок», обр. К. Ушинского; «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака; чтение по выбору детей (пятница)
Январь (09.01 –13.01)	«Рукавичка», укр., обр. Е. Благининой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; С. Маршак «Белые медведи»; К. Чуковский «Муха-цокотуха»; чтение по выбору детей (пятница)
Январь (09.01 –13.01)	В. Берестов. «Бычок»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и сто такое плохо?»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; Г. Цыферов. «Про друзей»; чтение по выбору детей (пятница)
Январь (23.01 –27.01)	А. Майков. «Колыбельная песня»; Б. Житков. «Как мы в зоосад приехали»; Н. Носов «Ступеньки»; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; чтение по выбору детей (пятница)
Февраль (30.01 –03.02)	К. Чуковский. «Так и не так»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша»; «Купите лук...», пер с шотл. И. Токмаковой; «Поет зяблик», пер. с болг. И Токмаковой; чтение по выбору детей (пятница)
Февраль (06.02 –10.02)	М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; «Чики-чики-чикалочки», рус. потешка; «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; чтение по выбору детей (пятница)

Февраль (13.02 –17.02)	«Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; К. Чуковский. «Айболит»; Ч. Янчарский. «Самокат», пер. с польск. В. Приходько; чтение по выбору детей (пятница)
Февраль (20.02 –03.03)	К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Горецкий. «Кто это?»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; чтение по выбору детей (пятница)
Март (06.03 –10.03)	Л. Толстой. «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; чтение по выбору детей (пятница)
Март (13.03 –17.03)	Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Оразцовой; С. Маршак. «Тихая сказка»; И. Косяков. чтение по выбору детей (пятница)
Март (20.03 –24.03)	«Кисонька-мурысенька...», рус потешка; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Что за грохот», пер. с лат. С.Маршака; В. Маяковский. «Что ни 91 страница-то слон, то львица»; «Все она»; Б. Житков. «Зебра»; чтение по выбору детей (пятница)
Март (27.03 –31.03)	К. Ушинский «Уточки»; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот , кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», пер. с чешск. Г. Лукина; чтение по выбору детей (пятница)
Апрель (03.04-07.04)	А. Плещеев. «Весна»; «Божья коровка...»; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; П. Барто. «Девочка чумазая»; чтение по выбору детей (пятница)
Апрель (10.04-14.04)	«Радуга-дуга...»; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Черепашка»; чтение по выбору детей (пятница)
Апрель (17.04-21.04)	Рус. нар. песенка «Курочка-рябушечка»; В. Бианки. «Купание медвежат»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой; чтение по выбору детей (пятница)
Апрель (24.04-28.04)	А. Н. Толстой. «Еж»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой, «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака;
Май (02.05-05.05)	«Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика
Май (10.05-12.05)	К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Прокофьева. «Когда можно плакать»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; чтение по выбору детей (пятница)
Май (15.05-19.05)	И. Белоусов. «Весенняя гостья», «Радуга-дуга...», пер. с шотл. М. Клягиной Кондратьевой; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; В. Сутеев. «Три котенка»; чтение по выбору детей (пятница)
Май (22.05-31.05)	Н Павлова «Чьи башмачки?», Е Перьяк «Хитрый коврик», С Прокофьева « Сказки о невоспитанном мышонке»,Г. Виеру «Ежик и барабан», чтение по выбору детей.

Картотека прогулок младшая группа (3-4 года)

Месяц	Тема	Цель	Источник
Сентября 1 неделя	«Листопад, листопад. Листья по ветру летят» 01.09.	Познакомить детей с явлением природы листопадом, развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать	Стр. 3

		коммуникативные отношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности, воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней	
	«Березонька» 02.09.	Познакомить с березой, развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные отношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности, воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней	Стр.4
2 неделя	«Маленькая птичка прилетела к нам» 05.09.	Познакомить с птицами, которые прилетают на участок, развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней	Стр.5
	«Муравьишки» 06.09.	Познакомить с муравьями, рассказать об их образе жизни, развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней	Стр.5
	«Какая сегодня погода» 07.09.	Учить определять состояние погоды, развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность, воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней	Стр.6
	«Лютики цветочки» 08.09.	Познакомить детей с некоторыми травянистыми растениями, которые произрастают на участке, способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.7
	«Солнечный денек» 09.09.	Учить детей определять состояние погоды, уточнить, что когда на небе солнце-солнечно; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.9
3 неделя	«Ветерок» 12.09.	Продолжать знакомить с явлениями природы ветром, учить определять, какой ветер,	Стр.10

		способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности	
	«Раз, два, три, четыре, пять, мы идем искать 13.09.	Развивать исследовательские качества, учить находить изменения в природе; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней	Стр.11
	«Осторожно комары» 14.09.	Познакомить с комарами, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.12
	«Кто и где кричит» 15.09.	Познакомить детей с голосами домашних животных, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, учить ориентироваться в пространстве	Стр.13
	«Оденем куклу Машу на прогулку» 16.09.	Закрепить знание времени года, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.13
4 неделя	«Утро, вечер, день» 19.09.	Познакомить с частями суток, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.14
	«Что вокруг нас» 20.09.	Продолжать знакомить детей с территорией детского сада, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.15
	«Облака белогривые лошадки» 21.09.	Познакомить с облаками, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.16
	«Наблюдение за трудом взрослых в огороде детского сада» 22.09.	Познакомить детей с трудом взрослых осенью в огороде, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-	Стр.17

		исследовательской деятельности	
	«Какие птицы у нас в гостях» 23.09.	Познакомить с птицами: голубем, синицей, вороной, воробьем; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них	Стр.18
5 неделя	«Чей голосок» 26.09.	Продолжать знакомить с птицами ближайшего окружения, их голосовыми особенностями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них	Стр.19
	«Дождик» 27.09.	Познакомить с природным явлением дождем, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.20
	«Садовые растения на нашем огороде» 28.09.	Предложить детям полюбоваться на садовые цветы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, расширению кругозора	Стр. 21
	«Птички улетели стали дни короче» 29.09.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы осенью, формировать представление о том, что скоро некоторые птицы улетят в теплые края, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.22
	«Веселый поезд» 30.09.	Формировать представление о том, что осенью люди собрали урожай овощей и фруктов, способствовать созданию хорошего настроения, расширению кругозора, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.23
Октябрь	«Народные	Закрепить знания времени	Стр.24

1 неделя	приметы» 03.10.	года, продолжать знакомить с природными явлениями осенью, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, расширению кругозора	
	«Что-то стало холодать» 04.10.	Продолжать знакомить с природными явлениями осенью, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.25
	«Первые снежинки» 05.10.	Продолжать знакомить с природными явлениями осенью-первый снег, похолодание; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.26
	«Птицы наши друзья» 06.10.	Продолжать знакомить детей с жизнью птиц осенью, закрепить ранее полученные знания о птицах, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них	Стр.27
	«Вянет и желтеет травка на лугах» 07.10.	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, расширению кругозора	Стр.28
2 неделя	«Прогулка с мишкой» 10.10.	Продолжать знакомить детей с природными явлениями осенью, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, развивать творческие способности	Стр.29
	«Есть у солнышка друзья» 11.10.	Продолжать знакомить с природными явлениями осени определять состояние погоды способствовать развитию наблюдательности любознательности расширению кругозора поисково-исследовательской деятельности	Стр.31

	«Вот как мы умеем» 12.10.	Продолжать знакомить с природными явлениями осени, уточнить, если мы будем беречь природу, то у нас будет красиво; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, расширять кругозор, созданию у детей хорошего настроения	Стр.32
	«Сорока белобока» 13.10.	Продолжать знакомить с птицами ближайшего окружения, в частности с сорокой, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, любовь к пернатым и желание заботиться о них	Стр.32
	«Загадки – отгадки» 14.10.	Познакомить детей с загадками о природе, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.34
3 неделя	«Когда холодно, не стой, а двигайся» 17.10.	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы; дать представление о том, почему нельзя долго стоять в холодную погоду, почему надо тепло одеваться, напомнить правила безопасности, учить заботиться о своем здоровье	Стр.35
	«Птицы улетают в дальние края» 18.10.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы осенью, жизнью растений и животных на примере отлета птиц, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.35
	«Как деревья готовятся встречать зиму» 19.10.	Продолжать знакомить детей с деревьями, закрепить названия лиственных и хвойных пород, рассказать, как деревья готовятся встречать зиму, развивать наблюдательность, любознательность, поисковоисследовательскую деятельность	Стр.36
	«Как на тоненький	Продолжать знакомить	Стр.37

	ледок» 20.10.	детей с осенними явлениями природы; закрепить знание того, что на морозе вода замерзает, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	
	«Играем с тенью» 21.10.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы на примере отражения солнца в стекле или тени на земле; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.38
4 неделя	«Хмурое небо» 24.10.	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени, учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.39
	«Из трубы плывут колечки» 25.10.	Продолжать знакомить с явлениями поздней осени на примере понижения температуры воздуха, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.40
	«Осенние радости» 26.10.	Познакомить с положительными сторонами осени, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.41
	«Мы ждем тебя зима» 27.10.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы; рассказать о том, как зимуют травы, развивать наблюдательность.	Стр.43
	«Березка, осинка, рябинка» 28.10.	Закрепить названия лиственных деревьев, найти их на территории участка; развивать наблюдательность, поисковоисследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности;	Стр. 43

		воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней.	
Ноябрь 1 неделя	«Елочка на нашем участке» 31.10.	Познакомить с елью; учить находить ее на территории участка; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней.	Стр. 44
	«Сосеночка – зимняя иголочка» 01.11.	Познакомить с сосной, сравнить ее с елью; учить находить сходство и различие; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней.	Стр. 45
	«Отдыхает огород» 02.11.	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней	Стр. 46
	«Мы мороза не боимся» 03.11.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы поздней осени, с первыми слабыми морозами.	Стр. 47
2 неделя	«Тихо падает снежок» 07.11.	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени на примере выпадения снега; закрепить его цвет, свойства: холодный, липкий, рассыпчатый; рассказать, что такое снег (снег- это вода, но в замерзшем состоянии); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр. 48
	«Воет, сеет, кружит, вьюжит» 08.11.	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени на примере вьюги; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности,	Стр. 49

		познакомить с правилами безопасности для данной погоды.	
	«Зимней свежестью пахнуло» 09.11.	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени: слабыми морозами, выпадением снега, появлением тумана; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней.	Стр. 50
	«Осторожно гололед» 10.11.	Познакомить с природным явлением гололедом, уточнить, вследствие чего он появляется, чем опасен, закрепить соответствующие правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр. 51
	«Налетел морозный ветер» 11.11.	Продолжать знакомить с природными явлениями неживой поздней осени, в частности с ветром; формировать представление о том, что ветер бывает разной силы, разной температуры; познакомить с правилами безопасности в ветреную погоду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр. 52
3 неделя	«Солнышко – ведрышко» 14.11.	Формировать представление о том, что солнце дает свет и тепло; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр. 53
	«Волшебные веточки» 15.11.	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени, в частности с появлением инея; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.54
	«Как до неба далеко» 16.11.	Продолжать знакомить с неживой природой; рассказать, что такое небо; способствовать развитию наблюдательности,	Стр. 55

		любопытности, поисково-исследовательской деятельности.	
	«Что такое облака» 17.11.	Продолжать знакомить с неживой природой на примере облаков (туч); способствовать развитию наблюдательности, любопытности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр. 56
	«Где же бабочки и пчелы» 18.11.	Познакомить детей с жизнью насекомых в холодный период года; рассказать, как они зимуют, чем питаются, какой ведут образ жизни; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы; способствовать развитию наблюдательности, любопытности, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 57
4 неделя	«Птицы на нашем участке» 21.11.	Продолжать знакомить с зимующими птицами ближайшего окружения, дать представление об их образе жизни поздней осенью, характерных особенностях; способствовать развитию наблюдательности, любопытности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	Стр. 58
	«Покормим птиц» 22.11.	Продолжать знакомить с зимующими птицами, видами корма; способствовать развитию наблюдательности, любопытности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	Стр. 59
	«Пришел туман» 23.11.	Продолжать знакомить с природными явлениями, в частности с туманом; рассказать, как он образуется, какими отрицательными свойствами обладает; познакомить с правилами безопасности в туманную погоду; способствовать развитию наблюдательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 60
	«Кто пришел»	Учить детей различать	Стр. 61

	24.11.	следы, оставленные на снегу зверями, птицами, человеком, находить между ними сходство и различие; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	
	«Кому нравится зима» 25.11.	Познакомить детей с новым временем года зимой, самым холодным периодом года, формировать представление о том, что зимой растения отдыхают, развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность	Стр. 62
Декабрь 1 неделя	«Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» 28.11.	Формировать представление о том, что зима-не только холодный период года, но и время веселых забав, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 63
	«Какая завтра будет погода?» 29.11.	Продолжать знакомить с природными явлениями зимой, формировать представление о том, что состояние погоды можно узнать по народным приметам, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 64
	«Любопытные дети» 30.11.	Продолжать знакомить с территорией детского сада, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 65
	«Почистим дорожку к нашему порожку» 01.12.	Продолжать знакомить детей с природными явлениями на примере снегопада, способствовать развитию наблюдательности,	Стр. 66

		любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать трудолюбие	
	«Вот так мы заботимся о птицах» 02.12.	Продолжать знакомить с жизнью птиц зимой; закрепить ранее полученные знания о птицах, способствовать развитию наблюдательности, любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать желание заботиться о птицах	Стр. 67
2 неделя	«Волшебница зима» 05.12.	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию наблюдательности, любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр.68
	«Мы лепим колобка» 06.12.	Познакомить детей со свойствами снега; способствовать развитию наблюдательности, любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 69
	«Идем кататься на большую горку» 07.12.	Продолжать создавать у детей радостный настрой от зимних развлечений, закрепить правила катания с горки, способствовать развитию наблюдательности, любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 70
	«По тропинке мы идем» 08.12.	Продолжать знакомить с природными явлениями зимы, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 71
	«Зима умеет разговаривать» 09.12.	Продолжать знакомить с явлениями природы зимой, дать понятие, как трещат в морозы лед, стволы деревьев, снег под ногами, способствовать развитию наблюдательности,	Стр. 72

		любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	
3 неделя	«Белые звездочки» 12.12.	Продолжать знакомить со свойствами снега, рассказать о том, что снежинки - это замерзшие капельки воды, способствовать развитию наблюдательности, любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 73
	«Ой, мороз, мороз, щиплет уши, щиплет нос» 13.12.	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы, в частности с морозом, закрепить правила безопасности зимой, учить заботиться о своем здоровье	Стр. 74
	«Зимушка – зима, много снега принесла» 14.12.	Рассказать о том, как снег спасает почву и растения от морозов, способствовать развитию наблюдательности, любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 75
	«Вы не мерзните деревья» 15.12.	Закрепить названия деревьев, установить, для чего нужен снег деревьям, способствовать развитию наблюдательности, любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 76
	«Цветные льдинки» 16.12.	Рассказать о том, что при сильном морозе снег уплотняется, способствовать развитию наблюдательности, любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 77
4 неделя	«Короткий день» 19.12.	Обратить внимание детей на то, что зимой день короткий, а ночи длинные, способствовать развитию наблюдательности, любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 78
	«Ах, ты Дедушка Мороз» 20.12.	Дать представление о том, что сильный мороз опасен для всего живого, закрепить правила безопасности зимой, учить устанавливать причинно-	Стр. 79

		следственные связи между явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	
	«Праздничное угощение для птиц» 21.12.	Развивать у детей чувство сопереживания за птиц и зверей, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать желание помогать животным	Стр. 80
	«Праздник у елочки» 22.12.	Познакомить с зимним праздником, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, созданию хорошего настроения, творческих способностей	Стр. 80
	«Праздничное угощение для птиц» 23.12.	Развивать у детей чувство сопереживания за птиц и зверей, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать желание помогать животным	Стр. 81
5 неделя	«Праздник у елочки» 26.12.	Познакомить с зимним праздником, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, созданию хорошего настроения, творческих способностей	Стр. 81
	«Середина зимы» 27.12.	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы зимой; морозами, метелями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 82
	«Художник – мороз» 28.12.	Уточнить, что при сильном морозе на стеклах окон появляются морозные рисунки, учить устанавливать причинно-	Стр.83

		следственные связи между явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	
	«Прилетайте, птицы, к нашим кормушкам» 29.12.	Продолжать знакомить с природными явлениями зимы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности в частности, с жизнью птиц зимой, воспитывать любовь к птицам и желанием им помогать продолжать знакомить с природными явлениями зимы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности в частности, с жизнью птиц зимой, воспитывать любовь к птицам и желанием им помогать	Стр. 84
	«Трещит на улице мороз» 30.12.	продолжать знакомить с явлениями природы зимой, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 85
Январь 1 неделя	«Уходи мороз косматый» 09.01.	продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы зимой, в частности с морозами, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр.86
	«Мы мороза не боимся» 10.01.	продолжать знакомить детей с природными явлениями, учить заботиться о своем здоровье, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 87

	«Снежное одеяло для зимы» 11.01.	продолжать знакомить детей с природными явлениями, закрепить знания о свойствах снега, уточнить, что происходит с ним в середине зимы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 88
	«Мороз крепчает рано утром» 12.01.	продолжать знакомить детей с природными явлениями, закрепить знания о свойствах снега, уточнить, что происходит с ним в середине зимы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр.89
	«Шубки теплые деревья надевайте» 13.01.	продолжать знакомить детей с зимними явлениями, развивать у детей исследовательские качества, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 90
2 неделя	«Живет на улице мороз» 16.01.	продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы зимой, в частности с морозами, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 91
	«Мы два брата, ветер да мороз» 17.01.	Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы, в частности с ветром, закрепить правила безопасности в ветреную погоду, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 92
	«Солнышко, обогрей ты детей скорей!»	Продолжать знакомить с неживой природой, уточнить, что солнце дает свет и тепло,	Стр. 94

	18.01.	способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	
	«А снег идет, идет, идет» 19.01.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы, учить определять присутствие мороза по внешним признакам, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 95
	«Тучки – летучки» 20.01.	Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы на примере облаков и туч, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, закрепить правила безопасности в зимний период	Стр.96
3 неделя	«Январь – главный месяц зимы» 23.01.	Продолжать знакомить с природными явлениями зимы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 97
	«Почему, когда мы говорим идет пар изо рта» 24.01.	Познакомить детей с законом природы: теплый воздух легче холодного, поэтому он поднимается вверх, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 98
	«Что изменилось» 25.01.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой, формировать представление о том, что февраль-конец зимы, развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, расширять кругозор	Стр. 99

	«Мы бережем природу» 26.01.	Продолжать знакомить с зимующими птицами, деревьями, уточнять, как человек должен заботиться о природе зимой.	Стр. 100
	«Синий туман похож на обман» 27.01.	Продолжать знакомить с природными явлениями, а в частности с туманом, дать представления о том, как образуется туман.	Стр. 101
Февраль 1 неделя	«Стал денек прибывать, так хочется гулять» 30.01.	Продолжать знакомить с природными явлениями, формировать у детей исследовательские качества.	Стр. 102
	«Вьюга – снежная пурга» 31.01.	Продолжать знакомить с природными явлениями зимой, формировать представления о том, что февраль – конец зимы.	Стр. 103
	«Февраль зиму выдувает» 01.02.	Продолжать знакомить с природными явлениями, происходящими в конце зимы, закрепить названия времени года, месяца, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 104
	«Народные приметы февраля» 02.02.	Продолжать знакомить детей с природными явлениями зимы, формировать представление о том, что состояние природы можно определять по народным приметам	Стр. 105
	«Ветреный февраль» 03.02.	Продолжать знакомить детей с погодными условиями в феврале, дать представление о том, что в феврале начинает подтаивать снег, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности(Стр. 106
2 неделя	«Потеплело во дворе» 06.02.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы, учить определять состояние погоды, находить в ней изменения, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 107
	«Птицы весело	зимы, закрепить	Стр. 108

	запели» 07.02.	полученные знания о птицах, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них	
	«Гонец весны» 08.02.	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы в конце зимы, определять признаки приближения весны, устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 109
	«Что уже капает с крыши» 09.02.	Познакомить детей с новым явлением природы капелью, учить правилам безопасности при нахождении вблизи домов, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 110
	«Тают сугробы и снег на тропинках» 10.02.	Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 111
3 неделя	«Какой чудный день» 13.02.	Продолжать знакомить с природными явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 112
	«Прогулка с куклой Машей» 14.02.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, закрепить названия, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 113
	«Появились лужи	Продолжать знакомить с	Стр. 114

	на дороге» 15.02.	природными явлениями в конце зимы, дать представление о том, грязный снег притягивает солнечные лучи, а белый отталкивает, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	
	«Где живут морозы» 16.02.	продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы, рассказать, что оттепель в феврале часто сменяется морозами, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 115
	«Загадки про февраль» 17.02.	продолжать знакомить с природными явлениями живой и неживой природы в конце февраля, закрепить названия месяца времени года, познакомить с загадками про февраль, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 116
4 неделя	«У деревьев сменился цвет стволов» 20.02.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, закрепить названия лиственных деревьев, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 117
	«Зима не хочет уходить» 21.02.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, уточнить, что в феврале непостоянная погода, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 118
	«Растет головой вниз» 22.02.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, обратить внимание на то, что с крыши свисают сосульки,	Стр. 119

		помочь установить причинно-следственные связи между погодой и их появлением, закрепить правила безопасности, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	
Март 1 неделя	«Изменчивый февраль» 27.02.	Продолжать знакомить с явлениями природы в феврале, закрепить правила безопасности при гололеде, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 120
	«Как зима с весной встречаются» 28.02.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, познакомить с наступающим временем года, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 121
	«Пришла весна – красна» 01.03.	Продолжать знакомить с живой и неживой природой в начале весны, формировать представления о влиянии весеннего тепла на все живое, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 122
	«Да и снег уже не тот» 02.03.	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весной, учить устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 124
	«Синее блещут небеса» 03.03.	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весной, учить устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию наблюдательности,	Стр. 125

		любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	
2 неделя	«Еще капли не успели» 06.03.	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весной, закрепить названия времени года, учить находить в природе изменения, учить устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию наблюдательности, любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 126
	«В окно повеяло весной» 07.03.	Продолжать знакомить с живой и неживой природой, способствовать развитию наблюдательности, любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 127
	«Весны гонцы» 09.03.	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весной, учить определять состояние погоды по внешним факторам, способствовать развитию наблюдательности, любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 128
	«Облака как вата все плывут куда то» 10.03.	Продолжать знакомить детей с природными явлениями ранней весной, учить замечать ее красоту, изменения, сравнивать с другим временем года, способствовать развитию наблюдательности, любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 129
3 неделя	«Солнышко лучистое» 13.03.	Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы, учить устанавливать причинно-следственные связи: как солнечные лучи весной влияют на растения и животных весной; способствовать развитию наблюдательности, любопытности, расширению кругозора, поисково-	Стр. 130

		исследовательской деятельности	
	«Разговорчивый ручей» 14.03.	Продолжать знакомить детей с явлениями ранней весны, в частности с таянием снега, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 131
	«Прилетели к нам скворцы, работяги и певцы...» 15.03.	Продолжать знакомить детей с явлениями ранней весны, познакомить детей с перелетными птицами на примере скворца, закрепить название и характерные особенности птицы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, памяти, внимания, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	Стр. 132
	«Что изменилось» 16.03.	Продолжать знакомить детей с явлениями ранней весны, с территорией детского сада, учить находить изменения; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр. 134
	«Где ночует ветерок» 17.03.	Продолжать знакомить детей с явлениями ранней на примере ветра, уточнить, что ветра бывают разной температуры и силы; закрепить правила безопасности в ветреную погоду; учить устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр. 135
4 неделя	«Зима недаром злится...» 20.03.	Продолжать знакомить детей с явлениями ранней весны, уточнить, что ночью продолжаются заморозки, выпадает снег, зима не хочет уходить; способствовать	Стр. 136

		развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	
	«Оживают травы» 21.03.	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы, учить находить сезонные изменения и давать этому объяснение; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр. 137
	«День как будто стал длиннее...» 22.03.	Продолжать знакомить детей с явлениями ранней весны; закрепить название месяца, времени года; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр. 138
	«Птицы подняли трезвон...» 23.03.	Продолжать знакомить детей с природными явлениями ранней весны на примере перелетных птиц: обживают скворечники, ремонтируют гнезда; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым друзьям.	Стр. 139
	«Друзья природы» 24.03.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны; закрепить правила экологической культуры; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр. 140
5 неделя	«Что за диво, все так кругом красиво!..» 27.03.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны, учить бережно относиться к окружающей среде, соблюдать экологические правила; расширять кругозор, поисково-исследовательскую деятельность, воспитывать экологическую культуру, чувство	Стр. 141

		ответственности, желание заботиться о природе родного края.	
	«Как встречают животные весну» 28.03.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны: рассказать, как пережили зиму жители леса; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской; воспитывать любовь к растениям и животным, желание заботиться о них	Стр. 142
	«Целый день звенит капель...» 29.03.	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы, формировать представление о том, что апрель-это середина весны; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, расширять кругозор; воспитывать любовь к природе родного края.	Стр. 144
	«Ой, расцвел подснежник!...» 30.03.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; познакомить с названиями первоцветов, рассмотреть их; способствовать созданию у детей хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.	Стр. 145
	«Как определить погоду?» 31.03.	Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны, формировать представление о том, что состояние погоды можно определять по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к русским традициям и родной природе.	Стр. 146
Апрель	«На белых стволах	Продолжать знакомить с	Стр. 147

1 неделя	появился сок» 03.04.	природными явлениями середины весны, обратить их внимание, что с кончиков веток березы капает сок, объяснить почему это происходит; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к окружающему.	
	«Птицы, прилетайте, мы вас ждем!» 04.04.	Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны на примере жизни перелетных птиц: закрепить названия перелетных птиц, их характерные особенности, места обитания; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым друзьям.	Стр. 148
	«Появились муравьи после зимней стужи...» 05.04.	Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны, в частности с жизнью птиц; уточнить, что для их жизнедеятельности нужны движение и корм (насекомые, семена растений); познакомить с местами обитания, характерными особенностями насекомых; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых.	Стр. 150
	«Солнце, весело сияй...» 06.04.	Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы в середине весны; учить определять признаки весны: прилетели перелетные птицы, появилась первая зелень, ярко светит солнце; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать	Стр. 152

		развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	
	«Скоро распускаются листочки» 07.04.	Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны: рассмотреть почки, потрогать, понюхать, сравнить почки березы и тополя; учить находить сходство и различие между объектами; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе.	Стр. 153
2 неделя	«Поет на улице весна...» 10.04.	Продолжать знакомить с природными явлениями в середине весны, познакомить с певчими птицами, которые прилетают на участок; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых.	Стр. 154
	«Мы порядок наведем» 11.04.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; развивать у детей трудовые навыки, желание содержать свой участок в чистоте, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 155
	«Кто в домике живет» 12.04.	Продолжать знакомить с природными явлениями в середине весны, закрепить названия птиц и зверей, их характерные особенности, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности,	Стр. 156

		пробуждать артистизм	
	«Давайте, ребята, пусть каждый из вас хоть кустик посадит для сада сейчас» 13.04.	Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны, с видами пород деревьев, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 157
	«Помогаем каждый день, делать это нам не лень» 14.04.	Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны, формировать у детей трудовые умения, желание помогать взрослым, воспитывать бережное отношение к окружающему, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 159
3 неделя	«В природе все живут дружно» 17.04.	Продолжать знакомить с природными явлениями в середине весны, формировать представления об окружающем, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 160
	«Зеленые краски» 18.04.	Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны, закрепить названия деревьев, кустарников, растений, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 161
	«Земля усыпана цветами» 19.04.	Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны на примере появления травянистых растений, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 162
	«Ласковый весенний ветер» 20.04.	Продолжать знакомить с явлениями в середине весны на примере ветра, закрепить правила	Стр. 163

		безопасности в ветренную погоду, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	
	«Как хорошо в родном краю!» 21.04.	Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы, учить видеть красоту родной природы, устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 164
4 неделя	«Наблюдаем за трудом» 24.04.	Продолжать знакомить с природными явлениями в середине весны, закрепить названия видов труда людей, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 165
	«Чем порадует апрель» 25.04.	Продолжать знакомить с природными явлениями в середине весны, закрепить название месяца, времени года, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 166
	«Солнце гладит по щеке» 26.04.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, формировать представление о том, что в мае бывают грозы с сильными дождями, рассказать о правилах поведения во время грозы	Стр. 167
	«Ласточка с весною в сени к нам летит» 27.04.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, формировать представление о том, что прилетели певчие птицы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-	Стр. 169

		исследовательской деятельности	
	«Народные приметы мая» 28.04.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, закрепить представление о том, что состояние погоды можно определить по народным предметам, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 170
Май 1 неделя	«Продолжают появляться лесные цветы» 02.05.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны на примере растений, которые появляются в мае, закрепит их названия, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 170
	«Веселый месяц май» 03.05.	Продолжать знакомить детей с природными явлениями в конце весны, учить определять окружающие звуки, находить их источник, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 172
	«Красавица березка» 04.05.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, закрепить ранее полученные знания о хвойных и лиственных деревьях, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 173
	«Весенние работы в саду и в огороде» 05.05	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, созданию хорошего настроения	Стр. 174
2 неделя	«Хорошее настроение» 10.05.	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, способствовать развитию	Стр. 176

		наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, созданию хорошего настроения	
	«Будь внимателен» 11.05.	Продолжать знакомить детей с природными явлениями в конце весны, познакомить с правилами безопасности летом, учить заботиться о своем здоровье, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр. 178
	«Что за детским садом» 12.05.	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, знакомить детей не только с территорией детского сада, но и тем, что находится за ним, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 185
3 неделя	«Мы цветочки поливали, вот как мы сегодня взрослым помогали» 15.05.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, закрепить названия садовых цветов, учить доводить начатое дело до конца, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 179
	«Наши любимые игрушки» 16.05.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, учить придумывать сюжеты игр с любимыми игрушками, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 180
	«Песочный дворик» 17.05.	Продолжать знакомить с явлениями природы поздней весной, со свойствами природных материалов на примере песка, учить устанавливать причинно-следственные связи,	Стр. 181

		способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	
	«Облачко - барашек» 18.05.	Продолжать знакомить с явлениями природы поздней весны, с загадками про изменения в природе весной, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 183
	«Каждый день растут листочки» 19.05.	Продолжать знакомить с явлениями природы поздней весны, закрепить названия лиственных деревьев, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 183
4 неделя	«Что за детским садом» 22.05.	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, знакомить детей не только с территорией детского сада, но и тем, что находится за ним, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 185
	«Лесной доктор» 23.05.	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны на примере птиц ближайшего окружения, закрепить правила поведения у мест обитания птиц, способствовать развитию наблюдательности, любознательности,	Стр. 185
	«Приходи скорее лето» 24.05.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, закрепить название месяца, времени года, признаков, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 187
	«Хорошо в саду у	Продолжать знакомить с	Стр. 188

	нас» 25.05.	природными явлениями в конце весны, закрепить названия травянистых растений, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	
	«Ура, завтра начинается лето» 26.05.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, закрепить название времени года, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 189
5 неделя	«Хорошо в саду у нас» 29.05.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, закрепить названия травянистых растений, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 188
	«Лесной доктор» 30.05.	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны на примере птиц ближайшего окружения, закрепить правила поведения у мест обитания птиц, способствовать развитию наблюдательности, любознательности,	Стр. 185
	«Облачко - барашек» 31.05.	Продолжать знакомить с явлениями природы поздней весны, с загадками про изменения в природе весной, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 183

Лист изменений и дополнений

№	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа