

К рабочей программе группы раннего возраста № 1 на 2022/23 год  
Перспективное планирование по образовательным областям.  
Образовательная область «Социально-коммуникативное  
развитие»

«Формирование основ безопасности у дошкольников»  
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Перспективное планирование по методическому пособию:

К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для  
занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

№ п/п	Дата	Тема	Автор/ Страница
<b>Сентябрь</b>			
1	02.09.	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Взаимная забота и помощь в семье.	К.Ю. Белая Стр. 8-9
2	09.09.	<b>Бережём своё здоровье.</b> Как устроен мой организм.	К. Ю. Белая Стр.30
3	16.09.	<b>Безопасность на дорогах и улицах.</b> Правила безопасного поведения на улицах.	К. Ю. Белая Стр.40-41
4	23.09.	<b>Безопасный отдых на природе.</b> Правила безопасного поведения на природе.	К. Ю. Белая Стр. 47
<b>Октябрь</b>			
5	30.09.	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Опасные предметы.	К. Ю. Белая Стр.11
6	07.10.	<b>Бережем свое здоровье.</b> Соблюдаем режим дня.	К.Ю. Белая Стр. 31-32
7	14.10.	<b>Безопасность на дорогах и улицах.</b> Твои помощники на дорогах.	К.Ю. Белая Стр. 42-43
8	21.10.	<b>Безопасный отдых на природе.</b> Правила поведения на прогулке в лесу.	К. Ю. Белая Стр. 47
9	28.10.	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Один дома.	К. Ю. Белая Стр.15-16
<b>Ноябрь</b>			
10	11.11.	<b>Бережем свое здоровье.</b> Правила доктора Неболейко.	К. Ю. Белая Стр. 33-35
11	18.11.	<b>Безопасность на дорогах и улицах.</b> Дорожные знаки.	К. Ю. Белая Стр. 43-44
12	25.11.	<b>Безопасный отдых на природе.</b> Опасные насекомые.	К. Ю. Белая Стр. 49

13	02.12.	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Если ребенок потерялся.	К. Ю. Белая Стр. 16-18
----	--------	--	---------------------------

<b>Декабрь</b>			
14	09.12.	<b>Бережем свое здоровье.</b> О правильном питании.	К. Ю. Белая Стр. 35-37
15	16.12.	<b>Безопасность на дорогах и улицах.</b> О правилах поведения в транспорте.	К. Ю. Белая Стр. 45
16	23.12.	<b>Безопасный отдых на природе.</b> Правила безопасного общения с собаками	К. Ю. Белая Стр. 56
17	30.12.	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Небезопасные зимние забавы.	К. Ю. Белая Стр. 25-26
<b>Январь</b>			
18	13.01.	<b>Бережем свое здоровье.</b> О пользе витаминов.	К. Ю. Белая Стр. 36-37
19	20.01.	<b>Безопасность на дорогах и улицах.</b> Правила безопасного поведения на улицах.	К. Ю. Белая Стр. 40-41
20	27.01.	<b>Безопасный отдых на природе.</b> Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными.	К. Ю. Белая Стр. 56
<b>Февраль</b>			
21	03.02.	<b>Бережем свое здоровье.</b> Правила доктора Неболейко.	К. Ю. Белая Стр. 33-35
22	10.02.	<b>Безопасность на дорогах и улицах.</b> Твои помощники на дорогах.	К. Ю. Белая Стр. 42-43
23	17.02.	<b>Безопасный отдых на природе.</b> Правила поведения при общении с животными.	К. Ю. Белая Стр. 56
24	24.02.	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Правила поведения на воде.	К. Ю. Белая Стр. 24-25
<b>Март</b>			
25	03.03.	<b>Бережем свое здоровье.</b> О пользе витаминов.	К. Ю. Белая Стр. 43-44
26	10.03.	<b>Безопасность на дорогах и улицах.</b> Дорожные знаки.	К. Ю. Белая Стр. 43-44
27	17.03.	<b>Безопасный отдых на природе.</b> Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными.	К. Ю. Белая Стр. 57
28	24.03.	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Огонь – наш друг, огонь – наш враг.	К. Ю. Белая Стр. 18-20
<b>Апрель</b>			
29	31.03.	<b>Бережем свое здоровье.</b> О правильном питании.	К. Ю. Белая Стр. 35-37

30	07.04.	<b>Безопасность на дорогах и улицах.</b> Твои помощники на дорогах.	К. Ю. Белая Стр. 42-43
31	14.04.	<b>Безопасный отдых на природе.</b> Помощь при укусах.	К. Ю. Белая Стр. 59
32 33	21.04. 28.04.	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Правила поведения на воде. (Повторение)	К. Ю. Белая Стр. 24-25
<b>Май</b>			
34	05.05.	<b>Бережем свое здоровье.</b> О правильном питании.(Повторение)	К. Ю. Белая Стр. 35-37
35	12.05.	<b>Безопасность на дорогах и улицах.</b> Дорожные знаки. (Повторение)	К. Ю. Белая Стр. 43-44
36	19.05.	<b>Безопасный отдых на природе.</b> Помощь при укусах. (Повторение)	К. Ю. Белая Стр. 59
37	26.05.	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Огонь – наш друг, огонь – наш враг. (Повторение)	К. Ю. Белая Стр. 18-20
<b>Итого: 37</b>			

**Образовательная область «Музыкальное развитие»  
Перспективное планирование по методическому пособию:**

1. И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день ». 2.
2. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. «Композитор», Санкт – Петербург, 2017.

<b>Дата проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Автор/Страница</b>
01.09. 05.09 08.09	3	<b>Музыкальная копилка:</b>  Первая встреча с музыкой. Песни и игры лета	Вызвать интерес к музыке, желанию слушать музыку.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.3 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.5

12.09. 15.09.	2	<b>Мир звуков:</b> Мой детский сад.	Создавать предпосылки к формированию творческого мышления	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая Стр.7 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.8
19.09. 22.09.	2	<b>Музыкальные шедевры:</b> Путешествие в осенний лес.	Воспитание любви к природе через музыкально-игровую деятельность, закрепление пройденного материала.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.10 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.11
26.09. 29.09.	2	<b>Народный календарь:</b> Собираем урожай.	В игровой форме создать у детей атмосферу радости. Создание условий для музыкального развития детей, объединения их знаний и ощущений, закрепления репертуара осеннего блока.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.13 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.14
<b>ОКТАБРЬ</b>				
03.10. 06.10.	2	<b>Мир звуков:</b> Я и моя	Формирование у детей представления о доме, семье,	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая

		семья.	родителях. Воспитывать уважение и любовь к близким. Поддерживать интерес к музыкальной и игровой деятельности.	группа Стр.16 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.17
10.10. 13.10.	2	<b>Музыкальные шедевры</b> : Музыка рассказывает о настроении людей	Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.19 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.21
17.10. 20.10.	2	<b>Музыкальные шедевры</b> :ЗОЖ	Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий во всех видах музыкальной деятельности. Обогащать детей положительным и эмоциями, создавать радостное	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.23 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.24

			настроение; развивать речь, соотносить движения с текстом в речевых и музыкальных играх, самомассажах.	
24.10. 27.10.	2	<b>Народный календарь:</b>  Потешки	Привитие любви к русскому народному творчеству, эмоциональной отзывчивости на потешки.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.26  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.27
<b>НОЯБРЬ</b>				
31.10. 03.11.	2	<b>Музыкальная копилка:</b>  Мой дом.  Домашние животные	Развитие музыкальных способностей. Знакомство домашних животных через разные виды деятельности.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.29  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.31
07.11. 10.11.	2	<b>Народный календарь:</b> Народные игры.	Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.32  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева

			деятельности.	«Праздник каждый день младшая группа Стр.34
14.11. 17.11.	2	<b>Музыкальные шедевры</b> :Мама-солнышко моё!  Песни про мам.	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.  Расширять представления о праздниках;  развивать умение характеризовать музыку, ситуацию; продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений, исполнении песен	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.35  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.37
21.11. 24.11.	2	<b>Музыкальная копилка</b> : Народные промыслы. Народные инструменты.	Приобщать детей к истокам народного творчества и декоративно-прикладного искусства средствами музыки и художественного слова, продолжать обогащать представление детей об	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.38  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.39

			игровых возможностях русской народной игрушки «Матрешка».	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
28.11. 01.12.	2	<b>Музыка льная копилка</b> : Песни о зиме.  Зимние забавы и игры	Закрепление представлений о зиме через раз- личные виды музыкальной деятельности.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.41  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.42
05.12. 08.12.		<b>Музыка льная копилка</b> : Музыка рассказы вает о животны х зимой.	Формировать у детей эстетические чувства, вы- звать положительные эмоции. Добиваться выразительност и движений, дружного совместного исполнения песен. Учить имитировать движения зайцев, медведей. Учить различать звуки по высоте.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.44  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.45

12.12. 15.12.	2	<b>Музыкальная копилка</b> : Музыка рассказывает о животных зимой.	Формировать у детей эстетические чувства, вызывать положительные эмоции. Добиваться выразительности и движений, дружного совместного исполнения песен. Учить имитировать движения зайцев, медведей. Учить различать звуки по высоте.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.44  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.45
19.12. 22.12.	2	<b>Музыкальная копилка</b> : Растим новогоднюю ёлку	Создание положительного эмоционального фона, формирование и развитие музыкальных и творческих способностей детей в пении, музыкально - ритмических движениях, танцах и музыкальных играх.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.47  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.49
26.12. 29.12.	2	Праздничный утренник «Новый год»	Способствовать развитию творческих возможностей детей в различных видах музыкальной	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.50  И.М. Каплунова, И. А.

			деятельности	Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.51
<b>ЯНВАРЬ</b>				
09.01. 12.01.	2	<b>Народный календарь:</b> Святки	Познакомить воспитанников младшего дошкольного возраста с традициями и обрядами русского народа.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.52 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.53
16.01. 19.01.	2	<b>Музыкальные шедевры</b>  Сказочный мир в музыке	Развивать эмоционально-нравственную сферу по средствам различных видов музыкальной деятельности.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.54 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.56
23.01. 26.01.	2	<b>Мир звуков:</b>  Знакомство с музыкальной народной игрушкой	Формировать интерес к народной игрушке, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи до встречи с ней;  способствовать пониманию их содержания;	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.58 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.60

			привлечение внимания к характерам игрушек (веселая, забавная др.)	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
30.01. 02.02.	2	<b>Музыкальные шедевры</b> : Если добрый ты!  Песни из мультфильмов	Создание особой эмоциональной творческой атмосферы для развития воображения и фантазии детей, раскрепостив их эмоционально, переместив их из атмосферы занятия в сказочно-игровую ситуацию.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.61  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.53
06.02. 09.02.	2	<b>Музыкальная копилка</b> :  Мои права (можно-нельзя)	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки характера.  Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.64  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.66
13.02. 16.02.	2	<b>Музыкальные шедевры</b> :	Познакомить с праздником 23 февраля, развивать	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник

		Праздники к пап	познавательные интересы детей, воспитывать уважение к защитникам Отечества; развивать у детей воображение, творческие способности детей.	каждый день » младшая группа Стр.68 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.69
20.02.	2	<b>Музыкальная копилка</b> : Бережём свои игрушки	Активизировать у детей пение и музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Доставлять малышам радость и удовольствие с помощью игр и песен. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к игрушкам.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.70 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.72
<b>МАРТ</b>				
27.08 02.03.	2	<b>Музыкальная копилка</b> :	Формировать у детей представление о празднике «Международны	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая

		Моя мама – лучше всех	й женский день»	группа Стр.73 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.74
06.03. 09.03	2	<b>Музыкальные шедевры</b> : Пробуждение весны.	Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста через музыкально-игровую деятельность	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.75 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.77
13.03. 16.03.	2	<b>Музыкальная копилка</b> : ЖОЗ	Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья Обогащать детей положительным и эмоциями, создавать радостное настроение; развивать речь, соотносить движения с текстом в речевых и музыкальных играх,	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.78 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.79

			самомассажах.	
20.03. 23.03. 27.03.	3	<b>Музыкальные шедевры</b> Театральная неделя.	Формировать представление детей о театральном искусстве.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.81  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.82
<b>АПРЕЛЬ</b>				
30.03. 03.04. 06.04.	3	<b>Музыкальная копилка</b> : Весенняя капель.	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.83  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.84
10.04. 13.04.	2	<b>Мир звуков:</b> Животные весной.	Учить детей восприятию музыкальных произведений, развитие эстетического восприятия окружающего мира.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.86  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.88
17.04. 20.04.	2	<b>Музыкальная копилка</b> :	Формировать у детей творческую активность в танцевальной,	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая

		Весна. Растения.	песенной, игровой деятельности	группа Стр.89 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.90
24.04. 27.04.	2	<b>Музыка льные шедевры</b> : Весна. Насеком ые.	Закреплять знания о насекомых при помощи использования различных видов музыкальной деятельности	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.91 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.93
<b>МАЙ</b>				
04.05. 11.05.	2	<b>Музыка льная копилка</b> : Вместе весело поём.	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.96 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.98
15.05. 18.05.	2	<b>Народн ый календа рь: Мы пешеход ы</b>	Обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, полученных на занятиях, через	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.99 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа

			эмоциональное восприятие музыки	Стр.101
22.05. 25.05.	2	<b>Музыкальные шедевры</b> : Моя семья.	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Накопление музыкальных впечатлений ребенка. Знакомство с окружающим миром.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.102  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.103
29.05.	1	<b>Музыкальные шедевры</b> : Волшебный мир детства	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.104  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.106

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.
2. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.

№	Дата	Тема	Программное	Автор/
---	------	------	-------------	--------

п/п			содержание (цель)	Страница
<b>Сентябрь</b>				
1	05.09.	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О.А Соломенникова стр. 20
2	12.09.	«Морковка от зайчика» Повторение	Закрепить представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О.А Соломенникова стр. 20
3	19.09.	«Листопад»	Показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад»	С.Н. Теплюк. с. 73-74
4	26.09.	«У цветочной клумбы»	Познакомить детей с названиями нескольких цветов – флоксы, ноготки (календула)	С.Н. Теплюк. с.74-75
<b>Октябрь</b>				
5	03.10.	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.	О.А. Соломенникова стр. 21
6	10.10.	«Мы поможем»	Формировать знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.	С.Н. Теплюк. с.77-78
7	17.10.	«Что нам осень подарила»	Конкретизировать знания детей о растительном мире; о том, где что растет	С.Н. Теплюк. с.78-79
8	24.10. 31.10	«Ласковый щенок Тишка»	Познакомить детей с частями тела щенка, их названием; уточнить, чем питается малыш, как есть (грызет, лакает), отличать голосовые и двигательные реакции,	С.Н. Теплюк. с.79-80

			поведение мамы и сына при встрече; обогащать ролевые действия детей.	
<b>Ноябрь</b>				
9	01.11.	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	О.А. Соломенникова стр. 23
10	07.11.	«Рыжая хозяйка»	Уточнить названия: дерево, куст; познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, тяжелый, легкий, длинный, короткий, толстый, тонкий.	С.Н. Теплюк. с.80-81
11	14.11. 21.11. 28.11.	«Хмурая осень»	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает	С.Н. Теплюк. с.81-83
<b>Декабрь</b>				
12	05.12.	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц.	О.А. Соломенникова стр.24
13	12.12.	«Автомобиль»	Формировать представление детей о легковом автомобиле.	С.Н. Теплюк. стр.83
14	19.12.	«Зима холодная»	Формировать у детей первые связные представления об этом времени года	С.Н. Теплюк. с.84-85
15	26.12.	«Снегопад»	Познакомить детей с сезонным явлением снегопад	С.Н. Теплюк. с.85-86
<b>Январь</b>				

16	09.01.	«Снеговичок и елочка»	Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру	О.А. Соломенникова Стр.26
17	16.01.	«Морозный солнечный денек»	Рассказать детям о том, как живут звери зимой.	С.Н. Теплюк. с.87-88
18	23.01. 30.01.	«Помощники»	Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим	С.Н. Теплюк. с.88-89
<b>Февраль</b>				
19	06.02.	« Котенок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и детенышах.	О.А. Соломенникова. стр. 27
20	13.02.	« В гостях у нас Снегурочка»	Познакомить детей с березой, елкой, с их отличительными внешними признаками.	С.Н.Теплюк. стр.89.
21	20.02.	«Кролик серенький, зайка беленький»	Формировать представление детей о строении тела животных.	С.Н. Теплюк. стр.90
22	27.02.	« Экскурсия по улице»	Закреплять знания детей о транспортных средствах, поведении на дороге, разметках, работе светофора.	С.Н. Теплюк. стр.91
<b>Март</b>				
23	06.03.	« Петушок и его семья»	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях.	О.А. Соломенникова стр.29
24	13.03.	«Подарки мамушки –	Формировать знания детей о назначении	С.Н. Теплюк. стр.91-92

		зимы»	снежных построек.	
25	20.03.	«Где спит медведь?»	Учить детей выполнять необходимые действия, получая результат.	С.Н. Теплюк. Стр.93-94
26	27.03.	«Солнышко пригревает»	Дать детям первое представление о ранней весне	С. Н. Теплюк. стр. 94-95.
<b>Апрель</b>				
27	03.04.	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	О.А. Соломенникова Стр. 31
28	10.04.	«Где чей дом?»	Закреплять представление детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить названия разных домов	С. Н. Теплюк Стр.95
29	17.04.	«Кругом вода!»	Показать детям разнообразные действия с талым снегом	С. Н. Теплюк стр. 96
30	24.04.	«Веселые воробьи»	Расширять представление детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями	С.Н. Теплюк. стр.96-97
<b>Май</b>				
31	15.05.	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	О. А. Соломенникова стр. 33
32	22.05. 29.05	«Солнышки на травке»	Познакомить детей с первым весенним	С.Н. Теплюк. стр.97-98

			цветком, его строением, обогащать словарный запас детей	
<b>Итого:32</b>				

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Формирование элементарных математических представлений.**

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание (цель)</b>	<b>Автор/ Страница</b>
<b>Сентябрь</b>				
<b>1-2</b>	07.09. 14.09.	Развитие предметных действий	Развитие предметных действий	И.А. Помораева стр. 10
<b>3-4-</b>	21.09. 28.09.	Развитие предметных действий	Развитие предметных действий	И.А. Помораева стр. 10
<b>Октябрь</b>				
<b>5</b>	05.10.	Кубик, шарик	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действие с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить	И.А. Помораева стр. 11

<b>6</b>	12.10.	Кубик, шарик	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действие с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить	И.А. Помораева стр. 12
<b>7</b>	19.10.	Кирпичик, шарик	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпич, шарик. Формирование умения выполнять действие с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	И.А. Помораева стр. 12
<b>8</b>	26.10.	Кирпичик, кубик	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпич, кубик. Формирование умения сооружать простейшие постройки	И.А. Помораева стр. 13
<b>Ноябрь</b>				
<b>9</b>	02.11.	Кубик, шарик, кирпичик.	Формирование умения различать предметы по форме . и называть их: кирпич, шарик, кубик. Совершенствование предметных действий	И.А. Помораева стр. 14

<b>10</b>	09.11.	Большой, маленький	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	И.А. Помораева стр. 15.
<b>11</b>	16.11.	Большой, маленький	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький Совершенствование предметных действий	И.А. Помораева стр. 15.
<b>12</b>	23.11. 30.11	Большие кубики, маленькие кубики	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики	И.А. Помораева стр. 16
<b>Декабрь</b>				
<b>13</b>	07.12.	Большой шарик, маленький шарик	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий	И.А. Помораева стр. 17
<b>14</b>	14.12.	Контрастные по величине кубики и шарики	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики. Формирование умения группировать предметы по величине	И.А. Помораева стр. 18
<b>15</b>	21.12.	Много-один	Развитие умения формировать группы однородных предметов различать количество предметов: много-много Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	И.А. Помораева стр. 19

<b>16</b>	28.12.	Один-много	Развитие умения формировать группы однородных предметов различать количество предметов: много- один	И.А. Помораева стр. 19 - 20
<b>Январь</b>				
<b>17</b>	11.01.	Много-много	Развитие умения формировать группы однородных предметов различать количество	И.А. Помораева стр. 20
			предметов: много- много Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	
<b>18</b>	18.01.	Большой- маленький, много-один, один-много.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- один, один-много	И.А. Помораева стр. 21

<b>19</b>	25.01.	Много - мало, мало - много, много - много.	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много- мало, мало-много.	И.А. Помораева стр. 22 - 23
<b>Февраль</b>				
<b>20</b>	01.02.	Кубик-шарик, один - много	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один - много Развитие предметных действий	И.А. Помораева стр. 23 - 24
<b>21</b>	08.02.	Кубик-шарик, много - много	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Развитие	И.А. Помораева стр. 24
			умения различать количество предметов: много - много	
<b>22</b>	15.02.	Много-много, развитие предметных действий	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: много- много. Развитие предметных действий	И.А. Помораева стр. 25
<b>23</b>	22.02.	Много - один, один - много, много-много	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать словами: много - один, один - много, много -много	И.А. Помораева стр. 25 - 26
<b>Март</b>				

<b>24</b>	01.03.	Большой, маленький, кубик, шарик, много -много	Развитие умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине	И.А. Помораева стр. 26 - 27
<b>25</b>	08.03.	Шарик, кубик, кирпичик, много -мало	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать не сложные постройки	И.А. Помораева стр. 27 - 28
<b>26</b>	15.03.	Шарик, кубик, кирпичик,  много-много	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать не сложные постройки	И.А. Помораева стр. 28 - 29
<b>27</b>	22.03.	Кубик- кирпичик	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать не сложные постройки	И.А. Помораева стр. 29

<b>28</b>	29.03.	Кубик-кирпичик	Закрепление умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать не сложные постройки	И.А. Помораева стр. 29
<b>Апрель</b>				
<b>29</b>	05.04.	Различие предметов по величине и цвету	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	И.А. Помораева стр. 30
<b>30</b>	12.04.	Место расположение предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	Развитие умения слушать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	И.А. Помораева стр. 31
<b>31</b>	19.04.	Формирование группы однородных предметов (много - один, один - много, много - мало, много - много)	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении	И.А. Помораева стр. 32

<b>32</b>	26.04.	Количество предметов. Ориентировка в пространстве	Развитие умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым по определенным направлениям	И.А. Помораева стр. 33
<b>Май</b>				
<b>33</b>	03.05.	Формирование группы однородных предметов (один - много, много - один, много - много)	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать соответствующими словами: один - много, много-один, много-много. Развитие предметных действий	И.А. Помораева стр. 34
<b>34</b>	10.05.	Формирование группы однородных предметов (один - много, много - один, много - много)	Закрепление умения формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать соответствующими	И.А. Помораева стр. 34
		Повторение	словами: один - много, много - один, много-много. Закрепление предметных действий	
<b>35</b>	17.05.	Предметы по величине: большой, маленький.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий	И.А. Помораева стр. 35

<b>36-37</b>	24.05. 31.05	Предметы по величине: большой, маленький Повторение	Закрепить умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Закрепление предметных действий	И.А. Помораева стр. 35
<b>Итого: 37</b>				

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Изобразительная деятельность

#### Рисование

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание (цель)</b>	<b>Автор/ Страница</b>
<b>Сентябрь</b>				
<b>1</b>	02.09.	Знакомство с книжной графикой «Веселые картинки» (потешки)	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике.	Лыкова И.А. стр.18
<b>2</b>	09.09.	Знакомство с	Вызывать интерес к	Лыкова И.А.

		книжной графикой «Веселые игрушки».	рассматриванию картинок в детских книжках. Показывать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек . Развивать эстетическое восприятие.	стр.19
<b>3</b>	16.09.	Знакомство с книжной графикой «Веселые игрушки». Повторение	Закрепить интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показывать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек. Развивать эстетическое восприятие.	Лыкова И.А. стр.19
<b>4</b>	23.09.	Рисование предметное на песке «Картинки на песке»	Создание изображений на песке : рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	Лыкова И.А. стр.22
<b>Октябрь</b>				

5	30.09.	Рисование «Красивые листочки»	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета.	Лыкова И.А. стр.27
6	07.10.	Рисование(экспери ментирование) «Кисточка танцует»	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования- движения кисточкой в воздухе («дирижирование»)	Лыкова И.А. стр.30
7	14.10.	Рисование «Листочки танцуют»	Освоение техники рисования кисточкой ( промывание, набирание краски, примакивание).Рисовани е осенних листьев- отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. стр.31
8	21.10.	Рисование красками «Ветерок, подуй слегка!»	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники наклеивания бумажных форм.	Лыкова И.А. стр.33
9	28.10.	Рисование красками «Ветерок, подуй слегка!»	Закрепление создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение	Лыкова И.А. стр.33

			техники наклеивания бумажных форм.	
<b>Ноябрь</b>				
<b>10</b>	11.11.	Рисование пальчиками или ватными палочками «Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. стр.34
<b>11</b>	18.11.	Рисование цветными карандашами или фломастерами «Дождик, дождик, веселей!»	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и накладных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. стр.35
<b>12</b>	25.11.	Рисование цветными карандашами или фломастерами «Вот какие ножки у сороконожки!»	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.	Лыкова И.А. стр.39
<b>13</b>	02.12..	Рисование цветными карандашами или фломастерами «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «игловок»- коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	Лыкова И.А. стр.41
<b>Декабрь</b>				
<b>14</b>	09.12.	«Порхает, кружится» Рисование пальчиками или ватными палочками «Снежок»	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов( двуцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства и ритма	Лыкова И.А. стр.42

<b>15</b>	16.12.	Рисование кисточкой с элементами аппликации «Снежок порхает, кружится» (коллективная)	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса и кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства ритма и цвета.	Лыкова И.А. стр.43
<b>16</b>	23.12.	Рисование (коллективное) «Праздничная елочка»	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми проведение кистью прямых линий-«веток» от «ствола»	Лыкова И.А. стр.46
<b>17</b>	30.12.	Рисование (коллективное) «Праздничная елочка» Повторение	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми проведение кистью прямых линий-«веток» от «ствола»	Лыкова И.А. стр.46
<b>Январь</b>				
<b>18</b>	13.01.	Рисование (раскрашивание в книжках, раскрасках) «Вкусные картинки»	Ознакомление с новым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	Лыкова И.А. стр.51
<b>19</b>	20.01.	Рисование (раскрашивание в книжках, раскрасках) «Вкусные картинки» Повторение	Ознакомление с новым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению»	Лыкова И.А. стр.51

			и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	
<b>20</b>	27.01.	Аппликация с элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке»	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объемной формы и плоского рисунка. Воспитание изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. стр.52
<b>Февраль</b>				
<b>21</b>	03.02.	Рисование (раскрашивание в книжках, раскрасках) «Угощайся зайка»	Дальнейшее освоение техники раскрашиванием контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зернышки и червячки для птичек, морковка для зайчика)	Лыкова И.А. стр.55
<b>22</b>	10.02.	Рисование «Баранки-калачи»	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	Лыкова И.А. стр.57
<b>23</b>	17.02.	Рисование красками (коллективное) «Лоскутное одеяло»	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	Лыкова И.А. стр.59

<b>24</b>	03.03.	Рисование «Постираем» полотенца	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка(бельё сушится на верёвочке).	Лыкова И.А. стр.60
<b>Март</b>				
<b>25</b>	10.03.	Рисование с элементами аппликации «Цветочек для мамочки»	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков	Лыкова И.А. стр.63
<b>26</b>	17.03.	Рисование предметное «Вот какие у нас сосульки!»	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие формы, цвета, ритма.	Лыкова И.А. стр.65
<b>27</b>	24.03.	Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует»	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и- или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.	Лыкова И.А. стр.67
<b>28</b>	31.03.	Рисование «Солнышко-колоколнышко»	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей-прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления и восприятия.	Лыкова И.А. стр.69
<b>Апрель</b>				
<b>29</b>	07.04.	Рисование (коллективное) «Ручейки бегут, журчат»	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования	Лыкова И.А. стр.70

			волнистых линий размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	
<b>30</b>	14.04.	Рисование «Вот какие у нас мостики!»	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных линий, размещённых близко друг к другу.	Лыкова И.А. стр.73
<b>31</b>	21.04.	Рисование (по выбору) «Вот какие у нас цыплятки!»	Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	Лыкова И.А. стр.75
<b>32</b>	28.04.	Рисование «Вот какие у нас флажки!»	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова И.А. стр.77
<b>33</b>	05.05.	Рисование «Вот какие у нас флажки!»	Закреплять самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова И.А. стр.77
<b>Май</b>				
<b>34</b>	12.05.	«Вот какой у нас салют!»	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта	Лыкова И.А. стр.79

			нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами . воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	
<b>35</b>	19.05.	«Вот какой у нас салют!» Повторение	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами . воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. стр.79
<b>36</b>	26.05.	Рисование (отпечатки ладошек) «Вот какие у нас птички!»	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и	Лыкова И.А. стр.80

			очертаниями изображаемого объекта(птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	
<b>Итого: 36</b>				

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность**

**Лепка**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание (цель)</b>	<b>Автор/ Страница</b>
<b>Сентябрь</b>				
<b>1</b>	01.09.	Лепка-экспериментирование «Тили-тили, тесто...»	Ознакомление с тестом как с художественным материалом, экспериментальное	Лыкова И.А. стр.20

		(знакомство с пластическими материалами)	узнавание и «открытие» пластичности как свойства теста.	
2	08.09.	Лепка-экспериментирование «Тяп-ляп – и готово...» (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов(глины и теста)	Лыкова И.А. стр.21
3	15.09.	Лепка и рисование на тесте «Картинки на тесте»	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	Лыкова И.А. стр.23
4	22.09.	Лепка предметная «Вкусное печенье»	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений	Лыкова И.А. стр.24
5	29.09.	Рисование «Красивые листочки»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывания к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Лыкова И.А. стр.28
<b>Октябрь</b>				
6	06.10.	Лепка рельефная из пластилина	Создание рельефных картин: отрывание	Лыкова И.А. стр.28

		«Падают, падают листья...» Повторение	(отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывания к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	
<b>7</b>	13.10.	«Огурчик»	Продолжать учить детей приему раскатывания. Учить различать Овощи по форме и цвету	конспект
<b>8</b>	20.10.	«Банан»	Продолжать учить детей приему раскатывания. Учить различать фрукты по форме и цвету	конспект
<b>9</b>	27.10.	«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.	конспект
<b>Ноябрь</b>				
<b>10</b>	03.11.	Лепка модульная «Пушистые тучки»	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Лыкова И.А. стр.36

<b>11</b>	10.11.	Лепка (коллективная) «Вот какие ножки у сороконожки!»	Освоение нового способа лепки : раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом : прикрепление « ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	Лыкова И.А. стр.38
<b>12</b>	17.11.	Лепка- экспериментиров ание «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища»- формы, вылепленной воспитателем, иголками-спичками, зубочистками. Развитие чувство формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. стр.40
<b>13</b>	24.11.	Лепка- экспериментиров ание «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Повторение	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища»- формы, вылепленной воспитателем, иголками-спичками, зубочистками. Развитие чувство формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. стр.40
<b>Декабрь</b>				
<b>14</b>	01.12.	Лепка (рельефная) «Вот какая елочка!»	Создание образа ёлочки с сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу( колбаске). Развитие мелкой	Лыкова И.А. стр.45

			моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	
<b>15</b>	08.12.	Лепка (рельефная) «Вот какая елочка!» Повторение	Создание образа ёлочки с сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу( колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	Лыкова И.А. стр.45
<b>16</b>	15.12.	«Украсим елочку»	Формировать умение лепить предметы не сложной формы. Закреплять прием лепки расплющивание между ладонями.	конспект
<b>17</b>	22.12.	«Снежки »	Продолжать учить лепить шар, знакомить с формой шара.	конспект
<b>18</b>	29.12.	«Украсим елочку»	Закреплять умение лепить предметы не сложной формы. Закреплять прием лепки расплющивание между ладонями.	конспект
<b>Январь</b>				
<b>18</b>	12.01.	Лепка из пластилина, соленого теста или снега «Снеговика	Раскатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней	Лыкова И.А. стр.48

		играют в снежки»	для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	
<b>19</b>	19.01.	Лепка из соленого теста «Вкусное угощение»	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. стр.50
<b>20</b>	26.01.	Лепка с элементами рисования «Колобок катится по дорожке и поет песенку»	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изобразительности. Лепка колобка в форме шара, рисование длиной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии цвета как средств художественно-образной выразительности.	Лыкова И.А. стр.53
<b>Февраль</b>				
<b>21</b>	02.02.	Лепка из соленого теста «Угощайся, мишка!»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для плющения печенья	Лыкова И.А. стр.54

			и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	
<b>22</b>	09.02.	Лепка из соленого теста «Угощайся, мишка!» Повторение	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для плющения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. стр.54
<b>23</b>	16.02.	Лепка «Бублики-баранки»	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий- «нанизывание» бубликов-баранок на связку-верёвочку.	Лыкова И.А. стр.56
<b>Март</b>				
<b>24</b>	02.03.	Лепка «Вот какие у нас сосульки!»	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и ширины.	Лыкова И.А. стр. 64
<b>25</b>	09.03.	Лепка предметная «Вот какая у нас неваляшка!»	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Лыкова И. А. стр.66
<b>26</b>	16.03.	Лепка рельефная «Солнышко-колоколнышко»	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие	Лыкова И.А. стр.68

			пространственного мышления и восприятия.	
<b>2</b>	23.03.	Лепка рельефная «Солнышко-колоколнышко» Повторение	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	Лыкова И.А. стр.68
<b>28</b>	30.03.	Лепка с элементами конструирования «Вот какой у нас мостик!»	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»; раскатывание колбасок и соединение в соответствие с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостика.	Лыкова И.А. стр.72
<b>Апрель</b>				
<b>29</b>	06.04.	Лепка с элементами конструирования «Вот какой у нас мостик!» Повторение	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»; раскатывание колбасок и соединение в соответствие с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостика.	Лыкова И.А. стр.72
<b>30</b>	13.04.	Лепка «Птенчик в гнездышке»	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	Лыкова И.А. стр.74
<b>31</b>	20.04.	Лепка «Птенчик в гнездышке» Повторение	Моделирование гнездышка: раскатывание шара,	Лыкова И.А. стр.74

			лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	
<b>32</b>	27.04.	«Травка зеленеет»	Продолжать учить скатывать жгутик между ладоней рук.	конспект
<b>Май</b>				
<b>33</b>	04.05.	Лепка рельефная «Вот какой у нас салют!»	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. стр.78
<b>34</b>	11.05.	Лепка рельефная «Вот какой у нас салют!» Повторение	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к	Лыкова И.А. стр.78

			наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	
<b>35</b>	18.05.	Лепка из соленого теста или пластилина «Вот какие у нас пальчики!»	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара(головы),дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (название на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	Лыкова И.А. стр.81
<b>36</b>	25.05.	Лепка из соленого теста или пластилина «Вот какие у нас пальчики!» Повторение	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара(головы),дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей.	Лыкова И.А. стр.81
<b>Итого: 36</b>				

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Развитие речи

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. –МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание (цель)</b>	<b>Автор/ Страница</b>
--------------	-------------	-------------	--------------------------------------	----------------------------

<b>Сентябрь</b>				
1-3	01.09. 06.09. 08.09.	«Путешествие по территории участка»	Приучить детей участвовать в коллект. мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя	В.В. Гербова Стр.31
4-5	13.09. 15.09.	Путешествие по комнате.	Приучить детей участвовать в коллект. мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя	В.В. Гербова Стр. 33
6-7	20.09. 22.09.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым поразному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова Стр. 33
8-9	27.09. 29.09.	«Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно	В.В. Гербова Стр. 34
<b>Октябрь</b>				
10	04.10.	Чтение немецкой народной песенки	Формировать у детей умение	В.В. Гербова Стр. 37

11		«Три веселых братца».	слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	
12	06.10.	Д/И «Поручения» Д/У «Вверх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.	В.В. Гербова Стр. 37
13	11.10.	Повторение сказки «Репка». Д/У «Кто что ест?», «Скажи «а».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание детей рассказывать сказку вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, Собака - косточку и т. д.); активизировать в	В.В. Гербова Стр. 38

14			речи детей глаголы Лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	
15	13.10.	Д/И «Поручения», «Ладочки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); учить отчетливо произносить звук «и».	В.В. Гербова Стр. 40
16	18.10.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Д/И «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа».	В.В. Гербова Стр. 41
17	20.10.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова Стр. 42
18	25.10.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»). Чтение	Закрепить правильное произношение звука «у»	В.В. Гербова Стр. 42

19		песенки «Разговоры».	(изолированного и в звуко сочетаниях).	
20	27.10.	Рассматривание сюжетных картин «Спасаем мяч».	Учить детей понимать что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова Стр. 43
<b>Ноябрь</b>				
21	01.11.	Д/И «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В. Гербова Стр.46
22	03.11.	Д/У «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать	В.В. Гербова Стр. 47

23			речевой слух.	
24	08.11.	Д/И «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	В.В. Гербова Стр. 48
25	10.11.	Дидактическое упражнение и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и названии цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию	В.В. Гербова Стр. 49
26	15.11.	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку	В.В. Гербова Стр. 49-50
27	17.11.	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В.В. Гербова Стр. 50
28	22.11.	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины; в	В.В. Гербова Стр. 51

			процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	
29	24.11.	Д/И «Выше – ниже, дальше - ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В.В. Гербова Стр. 53-54
30	29.11.	Д/И на произношение звуков «м-мь», «п-пъ», «б-бь». Д/И «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки «м-мь», «п-пъ», «б-бь» в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания;	В.В. Гербова Стр. 56
<b>Декабрь</b>				
31	01.12.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В.В. Гербова Стр. 57
32	06.12.	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалога между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	В.В. Гербова Стр.58

33	08.12.	Д/У на звукопроизношение звука «ф». Д/И «Далеко-близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «ф»; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко близко) и использовать в речи соответствующие слова.	В.В. Гербова Стр. 58
34	13.12.	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...».	В.В. Гербова Стр. 59
35	15.12.	Д/И «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	В.В. Гербова Стр. 60
36	20.12.	Рассматривание сюжетной картины «Катаем шары»	Учить детей рассматривать картину, радоваться	В.В. Гербова Стр.61-62

		Д/И «Прокати шарик в ворота»	изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	
37	22.12.	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова Стр.63-64
38	27.12. 29.12.	Д/У и игры на произношение звука «к». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В. Гербова Стр.64
<b>Январь</b>				
39	10.01.	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные	В.В. Гербова Стр.65

			произведения.	
40	12.01.	Игра «Кто позвал?» Д/И «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	В.В. Гербова Стр.65
41	17.01.	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	В.В. Гербова Стр.66
42	19.01.	Д/И «Устроим кукле комнату». Д/У на звукопроизношение звуков «д», «дь».	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В. Гербова Стр.67
43	24.01.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений;	В.В. Гербова Стр.68

			помочь запомнить новую потешку.	
44	26.01.	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков «Т», «ТЬ», развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В. Гербова Стр.68-69
<b>Февраль</b>				
45	31.01.	Д/У «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	В.В. Гербова Стр.69-70
46	02.02.	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой.	В.В. Гербова Стр.70
47	07.02.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звуков (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	В.В. Гербова Стр.71
48	09.02.	Чтение потешки	Помочь детям	В.В. Гербова

		«Наша Маша маленькая...». Стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызывать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Стр.72
49	14.02.	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Д/И «Чей, чья, чье»	Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	В.В. Гербова Стр.73
50	16.02.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/И «Что я сделала».	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В. Гербова Стр.73
51	21.02.	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание	В.В. Гербова Стр.74

			воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	
52	28.02.	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова Стр.74-75
<b>Март</b>				
53	02.03.	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или, в основном, перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	В.В. Гербова Стр.75
54	07.03.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/И «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В.В. Гербова Стр.77
55	09.03.	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать	В.В. Гербова Стр.77-78

		кубики».	на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	
56	14.03.	Рассматривание сюжетной картины «Чудо паровозик».	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	В.В. Гербова Стр. 78-79
57	16.03.	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.	В.В. Гербова Стр.79
58	21.03.	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Д/У «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В. Гербова Стр.80
59	23.03.	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова Стр.80-81
60	28.03.	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за	В.В. Гербова Стр.81

			действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «Э», звукоподражание «Эй».	
61	30.03.	Д/У «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке	В.В. Гербова Стр.82-83
<b>Апрель</b>				
62	04.04.	Д/У «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя по форме и содержанию обращения.	В.В. Гербова Стр.83-84
63	06.04.	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработ. М. Булатова)	В.В. Гербова Стр.84
64	11.04.	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного;	В.В. Гербова Стр.84-85

			помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	
65	13.04.	Д/У «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В. Гербова Стр.85
66	18.04.	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	В.В. Гербова Стр.85-86
67	20.04.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В. Гербова Стр.86
68	25.04.	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действия, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать,	В.В. Гербова Стр.87

			горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	
69	27.04.	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В.В. Гербова Стр.88
<b>Май</b>				
70	02.05.	Повторение материала. Д/У «Я ищу детей которые полюбили бы меня..»	Привлечь внимание детей к новой игрушки. Учить их рассказывать о том как они будут с ней играть.	В.В. Гербова Стр.88
71	11.05.	Повторение материала	С помощью различных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	В.В. Гербова Стр.88-89
72	16.05.	Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка - ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	В.В. Гербова Стр.89

73	18.05.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и	Продолжать учить детей рассматривать	В.В. Гербова Стр.90
		цыплят». Игра в цыплят.	картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	
74	23.05.	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В.В. Гербова Стр.91
75	25.05.	Д/У «Так или нетак?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	В.В. Гербова Стр.91-92

76	30.05.	Д/У «Так или нетак?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный	В.В. Гербова Стр.92-93
<b>Итого: 76</b>				

**Физическое развитие**  
**Физическая культура**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 - 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Страница</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1</b>	02.09.	Занятие №1	стр.21-22
<b>2</b>	06.09.	Занятие №1 Повторение	стр.21-22
<b>3</b>	07.09.	Занятие №2	стр.22
<b>4</b>	09.09.	Занятие №1 Повторение	стр.21-22
<b>5</b>	13.09.	Занятие №3	стр.23
<b>6</b>	14.09.	Занятие №4	стр.23-24
<b>7</b>	16.09.	Занятие №3 Повторение	стр.23
<b>8</b>	20.09.	Занятие № 5	стр.24
<b>9</b>	21.09.	Занятие № 6	стр.24-25
<b>10</b>	23.09.	Занятие №5 Повторение	стр.24
<b>11</b>	27.09.	Занятие №7	стр.25

<b>12</b>	28.09.	Занятие №8	стр.25-26
<b>13</b>	30.09.	Занятие №7 Повторение	стр.25
<b>Октябрь</b>			
<b>14</b>	04.10.	Занятие №9	Стр.28
<b>15</b>	05.10.	Занятие №10	Стр.28-29
<b>16</b>	07.10.	Занятие №9 Повторное	Стр.28
<b>17</b>	11.10.	Занятие №11	Стр.29
<b>18</b>	12.10.	Занятие №12	Стр.29-30
<b>29</b>	14.10.	Занятие №11 Повторение	Стр.29
<b>20</b>	18.10.	Занятие №13	Стр.30
<b>21</b>	19.10.	Занятие №14	Стр.31
<b>22</b>	21.10.	Занятие №13 Повторение	Стр.30
<b>23</b>	25.10.	Занятие №15	Стр.31-32
<b>24</b>	26.10.	Занятие №16	Стр.33
<b>25</b>	28.10.	Занятие №15 Повторение	Стр.31-32
<b>Ноябрь</b>			
<b>26</b>	01.11.	Занятие №17	Стр.35
<b>27</b>	02.11.	Занятие №18	Стр.35-36
<b>28</b>	08.11.	Занятие № 17 Повторение	Стр.35
<b>29</b>	09.11.	Занятие №19	Стр.36
<b>30</b>	11.11.	Занятие №20	Стр.37
<b>31</b>	15.11.	Занятие №19 Повторение	Стр.36
<b>32</b>	16.11.	Занятие №21	Стр.37-38
<b>33</b>	18.11.	Занятие №22	Стр.38
<b>34</b>	22.11.	Занятие №21 Повторение	Стр.37-38
<b>35</b>	23.11.	Занятие №23	Стр.39
<b>36</b>	25.11.	Занятие №24	Стр.40
<b>37</b>	29.11.	Занятие №23 Повторение	Стр.39
<b>Декабрь</b>			
<b>38</b>	02.12.	Занятие №25	Стр.41
<b>39</b>	06.12.	Занятие №25 Повторение	Стр.41
<b>40</b>	07.12.	Занятие №26	Стр.41-42
<b>41</b>	09.12.	Занятие №25 Повторение	Стр.41
<b>42</b>	13.12.	Занятие №27	Стр.42
<b>43</b>	14.12.	Занятие №28	Стр.42-43
<b>44</b>	16.12.	Занятие №27 Повторение	Стр.42
<b>45</b>	20.12.	Занятие №29	Стр.44
<b>46</b>	21.12.	Занятие №30	Стр.45
<b>47</b>	23.12.	Занятие №29 Повторение	Стр.44

<b>48</b>	27.12.	Занятие №31	Стр.45-46
<b>49</b>	28.12.	Занятие №32	Стр.46
<b>50</b>	30.12.	Занятие №31 Повторение	Стр.45-46
<b>Январь</b>			
<b>51</b>	10.01.	Занятие №33	Стр.47
<b>52</b>	11.01.	Занятие №34	Стр.48
<b>53</b>	13.01.	Занятие №33 Повторение	Стр.47
<b>54</b>	17.01.	Занятие №35	Стр.49
<b>55</b>	18.01.	Занятие №36	Стр.50
<b>56</b>	20.01.	Занятие №35 Повторение	Стр.49
<b>57</b>	24.01.	Занятие №37	Стр.50-51
<b>58</b>	25.01.	Занятие №38	Стр.51
<b>59</b>	27.01.	Занятие №37 Повторение	Стр.50-51
<b>60</b>	31.01	Занятие №39	Стр.52
<b>Февраль</b>			
<b>61</b>	01.02.	Занятие №40	Стр.53
<b>62</b>	03.02.	Занятие №39 Повторение	Стр.52
<b>63</b>	07.02.	Занятие №41	Стр.54
<b>64</b>	08.02.	Занятие №42	Стр.55
<b>65</b>	10.02.	Занятие №41 Повторение	Стр.54
<b>66</b>	14.02.	Занятие №43	Стр.55-56
<b>67</b>	15.02.	Занятие №44	Стр.56
<b>68</b>	17.02.	Занятие №43 Повторение	Стр.56-56
<b>69</b>	21.02.	Занятие №45	Стр.57
<b>70</b>	22.02.	Занятие №46	Стр.58
<b>71</b>	24.02.	Занятие №45 Повторение	Стр.57
<b>72</b>	28.02	Занятие №47	Стр.59
<b>Март</b>			
<b>73</b>	01.03.	Занятие №48	Стр.60
<b>74</b>	03.03.	Занятие №47 Повторение	Стр.59
<b>75</b>	07.03.	Занятие №49	Стр. 60-61
<b>76</b>	10.03.	Занятие №49 Повторение	Стр.60-61
<b>77</b>	14.03.	Занятие №50	Стр.61
<b>78</b>	15.03.	Занятие №51	Стр.62
<b>79</b>	17.03.	Занятие №50 Повторение	Стр.61
<b>80</b>	21.03.	Занятие №52	Стр.62-63
<b>81</b>	22.03.	Занятие №53	Стр.63
<b>82</b>	24.03.	Занятие №52 Повторение	Стр.62-63
<b>83</b>	28.03.	Занятие №54	Стр.64
<b>84</b>	29.03.	Занятие №55	Стр.65
<b>85</b>	31.03.	Занятие №54 Повторение	Стр.64
<b>Апрель</b>			

<b>86</b>	04.04.	Занятие №56	Стр.66
<b>87</b>	05.04.	Занятие №57	Стр.67
<b>88</b>	07.04.	Занятие №56 Повторение	Стр.66
<b>89</b>	11.04.	Занятие №58	Стр.67-68
<b>90</b>	12.04.	Занятие №59	Стр.69
<b>91</b>	14.04.	Занятие №58 Повторение	Стр.67-68
<b>92</b>	18.04.	Занятие №60	Стр.70
<b>93</b>	19.04.	Занятие №61	Стр.71
<b>94</b>	21.04.	Занятие №60 Повторение	Стр.70
<b>95</b>	25.04.	Занятие №62	Стр.72
<b>96</b>	26.04.	Занятие №63	Стр.73
<b>97</b>	28.04.	Занятие №62 Повторение	Стр.72
<b>Май</b>			
<b>98</b>	02.05.	Занятие №64	Стр.73-74
<b>99</b>	03.05.	Занятие №65	Стр.74
<b>100</b>	05.05.	Занятие №64 Повторение	Стр.73-74
<b>101</b>	10.05.	Занятие №66	Стр.74-75
<b>102</b>	12.05.	Занятие №67	Стр.75
<b>103</b>	16.05.	Занятие №68	Стр.75-76
<b>104</b>	17.05.	Занятие №69	Стр.76
<b>105</b>	19.05.	Занятие №68 Повторение	Стр.75-76
<b>106</b>	23.05.	Занятие №70	Стр.77
<b>107</b>	24.05.	Занятие №71	Стр.78
<b>108</b>	26.05.	Занятие №70 Повторение	Стр.77
<b>109</b>	30.05.	Занятие №72	Стр.79
<b>110</b>	31.05.	Занятие №73	Стр.80
<b>Итого:110</b>			

### Игры в центре песка и воды.

Дата	Название	Программное содержание	Карточка
<b>Сентябрь</b>			
05.09. 09.09.	«Сыпем, лепим»	Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка.	Карточка №1
19.09. 23.09.	«Про маленькую капельку»	Познакомить детей со свойствами воды.	Карточка №2
<b>Октябрь</b>			
03.10. 07.10.	«Отпечатки наших рук»	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка-сохранять форму предмета.	Карточка №3

17.10. 21.10.	«Тонет, не тонет, плавает»	Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет.	Карточка №4
<b>Ноябрь</b>			
01.11. 04.11.	«В гости к мишке»	Закрепить знания детей о свойствах воды и песка.	Карточка №5
14.11. 18.11.	«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки»	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.	Карточка №6
<b>Декабрь</b>			
05.12. 09.12.	«Речка и ручеек»	Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду	Карточка №7
19.12. 23.12.	«Разноцветная водичка»	Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания.	Карточка №8
<b>Январь</b>			
09.01. 13.01.	« Норки для ежат»	Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.	Карточка №9
23.01. 27.01.	«Снеговик в гостях у детей»	Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.	Карточка №10
<b>Февраль</b>			
06.02. 10.02.	«Горки для козлят»	Учить детей выкладывать форму из влажного песка.	Карточка №11
20.02. 24.02.	«Какая разная вода»	Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд.	Карточка №12
<b>Март</b>			
06.03. 10.03.	«Лисичка в гостях у ребят»	Закрепить умение определять свойства сухого ( сыпется) и мокрого (держит форму) песка.	Карточка №13
20.03. 24.03.	«Бусы для мишки»	Дать понятие о свойствах и качествах льда.	Карточка №14
<b>Апрель</b>			
03.04. 07.04.	«День рождения куклы Маши»	Продолжать учить детей выкладывать формы из	Карточка №15

		влажного песка.	
17.04. 21.04.	«Мы ходили в огород»	Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка.	Карточка №16
<b>Май</b>			
02.05. 05.05.	«Купание куклы Кати»	Закрепить умение определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая».	Карточка №17
15.05. 19.05.	«Постираем кукле платье»	Формировать у детей умение называть температуру воды.	Карточка №18

**Театрализованные игры  
(Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова)**

<b>Дата</b>	<b>Название игры</b>	<b>Программное содержание (цель)</b>	<b>Автор/ Страница</b>
08.09.	И/с «На нашем дворе»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.	Н.Ф. Губанова Стр.38
22.09.	И/с «Солнышко встает»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность.	Н.Ф. Губанова Стр.39
06.10.	«Карусели»	Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей учить выражать свои эмоции через движение	Н.Ф. Губанова Стр.42
20.10.	«Что растёт на грядке»	Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации.	Н.Ф. Губанова Стр.43
03.11.	«Веселый автобус»»	Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации.	Н.Ф. Губанова Стр.47
17.11.	«Коза рогатая»	Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и	Н.Ф. Губанова Стр.49

		предметы	
08.12.	«В гостях у кукол»»	Развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию	Н.Ф. Губанова Стр.55
22.12.	«Лошадки бегут по снегу»	Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса.	Н.Ф. Губанова Стр.57
12.01.	«Елочная песенка»	Приобщать детей к новому году празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске	Н.Ф. Губанова Стр.60
26.01.	«Шашечки»	Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации.	Н.Ф. Губанова Стр.62
09.02.	«Калачи из печи»	Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением.	Н.Ф. Губанова Стр.66
09.03.	«Метели зашумели»	Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двигательную активность.	Н.Ф. Губанова Стр. 69
23.03.	«Мама согревает»	Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу роли.	Н.Ф. Губанова Стр.73
06.04.	«Вот поезд наш едет»	Вовлечь детей в игру-путешествие, развивать чувство ритма.	Н.Ф. Губанова Стр.75
20.04.	«Мыши сели на порог»	Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать	Н.Ф. Губанова Стр.80

		к двигательной активности.	
04.05.	«Солнечные зайчики»	Развивать воображение детей, побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.	Н.Ф. Губанова Стр.82
18.05.	«Дождик пуще»	Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма: побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку.	Н.Ф. Губанова Стр.86

**Сюжетно-ролевые игры  
(Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова)**

<b>Месяц</b>	<b>Название</b>	<b>Программное содержание (цель)</b>	<b>Автор/ Страница</b>
<b>Сентябрь</b> 01.09. 15.09. 29.09.	«Игры с куклами»	Закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей	Губанова Н.Ф.с.10-12
<b>Октябрь</b> 13.10. 27.10.	«Игры с куклами»	Закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли;	Губанова Н.Ф.с.12-16

		поощрять самостоятельность детей.	
<b>Ноябрь</b> 10.11. 24.11.	Игры с машинами и другими транспортными средствами	Знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте	Губанова Н.Ф.с.16-20
<b>Декабрь</b> 08.12. 15.12. 29.12.	«Игры с игрушечным и животными»	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей	Губанова Н.Ф. с. 20-22
<b>Январь</b> 19.01.	«Игры в магазин»	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь»	Губанова Н.Ф.с.23-24
<b>Февраль</b> 02.02. 16.02.	«Игры в больницу»	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура»	Губанова Н.Ф.с.24-25
<b>Март</b>	«Игры в	Вовлечь детей в игровой сюжет,	Губанова

02.03. 16.03. 30.09.	деревню»	активизировать слуховое восприятие, побуждать к двигательной и интонационной имитации	Н.Ф.с. 25-26
<b>Апрель</b> 13.04. 27.04.	«Игры в мастерскую»	Создание условий для игры, способствующей отражению знаний о профессиях своих родителей и воспитывающей положительно- эмоциональное отношение к любому виду труда	Губанова Н.Ф.с.27-28
<b>Май</b> 11.05. 25.05.	Игры в парикмахерскую, почту	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей	Губанова Н.Ф.с.28-29.

### Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром.

Дата	Название игры	Программное содержание	Источник
05.09. 12.09	«Где спрятался зайчик»	Описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.	Карточка №1
19.09. 26.09.	« Где растет?»	Учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность	Карточка №2
03.10. 10.10.	«Наши друзья»	Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к	Карточка №3

		ним.	
17.10. 24.10. 31.10.	«Цветочный магазин»	Закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду.	Карточка №4
07.11. 14.11.	«Почтальон принес посылку»	Формировать и расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию	Карточка №5
21.11. 28.11.	«Соберем урожай»	Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах. Их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).	Карточка №6
05.12. 12.12.	«Овощехранилище»	Развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления речь детей.	Карточка №7
19.12. 26.12.	« Что сначала, что потом? »	Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).	Карточка №8
09.01. 16.01.	«Магазин семена»	Развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания	Карточка №9
23.01 30.01.	«Все по домам!»	Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.	Карточка №10
06.02. 13.02.	«Угадай по описанию»	Развивать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животных, растений,	Карточка №11

		рыб, насекомых и пр.). Развивать память, речь	
20.02. 27.02.	«Когда это бывает?»	Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года, предметы по описанию	Карточка №11
06.03. 13.03.	«С какой ветки детки»	Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.	Карточка №13
20.03. 27.03.	«Рассели животных по домам»	Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь	Карточка №14
03.04. 10.04.	« Путешествие под водой»	Развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания	Карточка №15
17.04. 24.04.	« Собери грибы в лукошко»	Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу	Карточка №16
15.05. 22.05. 29.05.	«Четвертый лишний»	Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь	Карточка №17

### Дидактические игры по развитию речи

Дата	Название игры	Программное содержание	Источник
07.09. 14.09.	«Ладушки»	Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы.	Карточка №1
21.09. 28.09.	«Про сороку»	Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.	Карточка №2
05.10. 12.10.	«Игра с пальчиками»	Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев.	Карточка №3

19.10. 26.10.	«Коза рогатая»	Позабавить детей, учить их слушать стишок до конца,	Карточка №4
------------------	----------------	---	-------------

		понимать его.	
02.11. 09.11.	«Зайка»	Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.	Карточка №5
16.11. 23.11. 30.11.	«На птичьей дворе»»	Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение	Карточка №6
07.12. 14.12.	«Конь»	Развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении по теме.	Карточка №7
21.12. 28.12.	«Петушок»	Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке.	Карточка №8
11.01.	«Хохлатка»	Упражнять детей в выразительном чтении стихотворения, закрепить знания о повадках курицы-наседки.	Карточка №9
18.01. 25.01.	«Сова»	Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу.	Карточка №10
01.02. 08.02.	«Уточка»	Приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубить их знания об уточке.	Карточка №11
15.02. 22.02.	«Птички»	Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь	Карточка №12
01.03. 15.03.	«Солнечные зайчики»	Упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями	Карточка №13
22.03. 29.03.	«Курочка- рябучка»	Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.	Карточка №14
05.04. 12.04.	«Еду-еду»	Развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении.	Карточка №15
19.04. 26.04.	«Игра в поезд»	Закреплять знания детей о таком транспорте, как поезд, вызвать воспоминания о поездках детей	Карточка №16

		на поезде, упражнять в правильном произношении звуков.	
03.05. 10.05.	«Птицы и автомобиль»	Развивать у детей слуховое внимание, двигаться в соответствии со словами стихотворения.	Карточка №17
17.05. 24.05.	«Ладушки» Повторение	Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы.	Карточка №1
31.05.	«Про сороку» Повторение	Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.	Карточка №2

### Игры по изобразительной деятельности

Дата	Название игры	Программное содержание	Источник
01.09. 15.09. 29.09.	«Воздушные шарики»	Формировать у детей представление о цвете; учить детей сопоставлять предметы по цвету, прикладывая друг к другу путем отбора.	Карточка №1
13.10. 27.10.	«Назови правильно цвет»	Обнаружить уровень восприятия и определения цвета предметов.	Карточка №2
10.11. 24.11	«Цвет вокруг нас»	Закреплять знания о цветах и их оттенках. Упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах.	Карточка №3
08.12 22.12.	«Наряди елочку»	Закреплять знание основных цветов и их оттенков Использовать названия оттенков цвета в речи.	Карточка №4
12.01. 26.01.	«Веселые ладошки»»	Развивать творческое воображение.	Карточка №5
09.02.	«Подбери узор»	Закрепить знание элементов народной росписи.	Карточка №6
09.03. 23.03.	«Гусеничка»	Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному.	Карточка №7

06.04. 20.04.	«Самолеты»	Закрепить знание детей об основных цветовых тонах(красный, желтый, синий)	Карточка №8
04.05. 18.05.	«Подбери цвет к предмету»	Знакомить детей с цветовым спектром, упражнять в умении соотносить цветные карточки с цветом предмета.	Карточка №9

### Дидактические музыкальные игры.

Дата	Название	Программное содержание	Источник
08.09. 22.09.	«Игрушки пляшут» Игра на развитие чувства ритма.	Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок	Карточка №1
06.10. 20.10.	«Колыбельная»	Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии.	Карточка №2
03.11. 17.11.	«Тихие и громкие звоночки»	Учить детей слышать и различать громкое и тихое звучание. Координировать свои движения, добиваясь тихого или громкого звучания	Карточка №3
01.12. 15.12. 29.12.	«В гости песенка пришла»	Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально	Карточка №4
19.01.	«Найди пару»	Учить сравнивать звучание инструментов, находить одинаковые по звуку.	Карточка №5
02.02. 16.02.	«Музыкальный ежик»	Развивать представления детей о ритме, учить приемам игры на барабане одной и двумя палочками, ладошками, пальчиками	Карточка №6
02.03. 16.03. 30.03	«Кто поет»	Различать на слух звуки живой и неживой природы, тренировать слуховую память, обогащать сенсорную эталонную систему детей	Карточка №7

13.04. 27.04.	«Угадай на чем играю »	Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов).	Карточка №8
11.05. 25.05.	«Где мои ребятки»	Упражнять детей в восприятии и различении высоких и низких звуков. Развивать коммуникативные и творческие способности	Карточка №9

### Игры на развитие мелкой моторики рук

Дата	Название игры	Программное содержание	Источник
02.09. 09.09.	«Игры с карандашом»	Развитие движений пальцев рук, координации движений ; развитие мелкой моторики трех основных пальцев рук большого, указательного и среднего.	Картотека №1
16.09. 23.09. 30.09.	«Работа с резинкой»	Развитие движений пальцев рук, координации движений ; развитие мелкой моторики трех основных пальцев рук большого, указательного и среднего.	Карточка № 2
07.10. 14.10.	«Волшебный мешочек»	Развивать зрительное внимание , память и свою способность узнавать предметы на ощупь.	Карточка № 3
21.10. 28.10.	«Игры с шариками»	Развитие внимание, восприятия и мышления; развитие сенсомоторной координации рук.	Карточка № 4
11.11. 18.11.	«Собери Бусы»	Развивать мелкую моторику рук, усидчивость	Карточка № 5
25.11.	«Игры с бусинками»	Развивать мелкую моторику рук, усидчивость	Карточка № 6
02.12. 09.12.	«Собери пирамидку»	Развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов.	Карточка № 7
16.12. 23.12.	«Складывание матрешки с двумя вкладышами»	Продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине.	Карточка № 8
30.12. 13.01.	«Игры со шнурками»	Формирование навыков шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант).	Карточка №9

20.01. 27.01.	«Игры со счетными	Развитие пространственного ориентирования,	Карточка №10
------------------	----------------------	---	--------------

	палочками»	способствование пониманию понятий.	
03.02.	«Палочки цветные»	Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Карточка №11
10.02. 17.02.	«Игры по развитию тактильной памяти»	Способствовать запоминанию ощущений от прикосновения к различным поверхностям, учить находить точные слова для определения своих ощущений.	Карточка №12
24.02. 03.03.	«Игры с прищепками»	Развитие мелкой моторики; формирование и развитие чувства ритма; развитие конструктивного мышления.	Карточка №13
10.03. 17.03.	«Работа с мозаикой»	Группирование предметов по цвету.	Карточка №14
24.03. 31.03.	«Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине».	Продолжать учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно – осязательный опыт малышей. Дидактический материал: коническая пирамидка из пяти колец	Карточка №15
07.04. 14.04.	«Макаронны, горох, фасоль.»	Развитие сенсомоторной координации рук.	Карточка №16
21.04. 28.04.	«Найди приз!»	Формировать представление о форме, величине предметов.	Карточка №17
05.05. 12.05.	«Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях»	Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине.	Карточка №18
19.05. 26.05.	« Игры с пуговицами»	Развивать внимание, восприятие; зрительно-моторную координацию.	Карточка № 19

## Дидактические игры на сенсорное развитие

<b>Дата</b>	<b>Название игры</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
06.09. 13.09.	«Загадочные пуговицы»	Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Карточка №1
20.09. 27.09.	«Волшебное поле»	Развитие умения узнавать и называть цвета.	Карточка № 2
04.10. 11.10.	«Радуга»	Развитие умения узнавать и называть цвета и размер предмета, Развитие мелкой моторики пальцев рук	Карточка № 3
18.10. 25.10.	«Шарики»	Развитие умения узнавать и называть цвета, Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Карточка № 4
01.11. 08.11.	«Бабочка»	Развитие умения узнавать и называть цвета, Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Карточка № 5
15.11. 22.11.	«Карусель»	Развитие умения узнавать и называть цвета, Развитие мелкой моторики пальцев рук, Развитие различать предметы один – много	Карточка № 6
29.11. 06.12.	«Занимайка»	Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Карточка №7
13.12. 20.12.	«Яблонька»	Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Карточка №8
27.12. 10.01	«Волшебные колпачки»	Развитие сенсорного восприятия, Развитие слухового внимания, Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Карточка №9
17.01. 24.01.	«На что похожа фигура?»	Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме	Карточка №10
31.01. 07.02.	«Спрячемся от ветра»	Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.	Карточка №11
14.02. 21.02.	«Выбери пуговицы»	Воспитывать умение группировать предметы по величине	Карточка №12
28.02. 07.03.	«Найди домик»	Воспитывать умение различать предметы по величине .	Карточка №13

14.03. 21.03.	«Курочка и цыплята»	Закрепить понятие « большой», «Маленький», «один и много».	Карточка №14
28.03.	«Подбери такие же»	Учить выбирать объекты 2-х заданных форм из 4-х возможных, закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме, формировать навык совместного выполнения задания.	Карточка №15
04.04. 11.04.	«Подбери ключ к замочку (форма)»	Учить нанизывать мелкие предметы на шнур, учить чередовать предметы по величине.	Карточка №16
18.04. 25.04.	«Домики и флажки»	Обратить внимание на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Карточка №17
02.05. 16.05.	«Листочки деревьев»	Продолжать обучать детей самостоятельно выбирать цвет из 4-х предложенных. Совершенствовать умение наносить мазки путем примакивания.	Карточка №18
23.05. 30.05.	« Гуси с гусятами».	Фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов, учить чередовать объекты по цвету, осуществляя выбор элементов 3-х заданных цветов из 5-и предложенных.	Карточка № 19

### Дыхательная гимнастика.

Дата	Название	Программное содержание	Источник
01.09. 08.09. 15.09.	«Ушки»	тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха	Карточка №1
22.09. 29.09.	«Задувание свечи»	тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха	Карточка №2
06.10.	«Часики»	тренировка артикуляционного	Карточка №3

13.10.		дыхания; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки.	
20.10. 27.10.	«Ветер»	формирование углубленного вдоха; тренировка правильного носового дыхания.	Карточка №4
03.11. 10.11.	«Петух»	тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление круговой мышцы рта.	Карточка №5
17.11. 24.11.	«Гуси летят»	укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания; формирование углубленного ритмичного выдоха	Карточка №6
01.12. 08.12. 15.12.	«Ежик»	тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания.	Карточка №7
15.12. 22.12.	«Вырасти большой»	тренировка навыка правильного носового дыхания; укрепление мышц лица; формирование углубленного вдоха	Карточка №8
29.12. 12.01.	«Ароматы кухни»	Тренировка короткого вдоха через нос и длинного выдоха.	Карточка №9
19.01. 26.01.	«Шар лапнул»	тренировка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление мышц лица.	Карточка №10
02.02. 09.02.	«Снежинка»	тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление	Карточка №11
16.02.	«Паровоз»	укреплять физиологическое дыхание у детей.	Карточка №12
02.03. 09.03.	«Дерево»	формирование дыхательного аппарата	Карточка №13
16.03. 23.03.	«Ароматы природы»	развитие плавного, длительного выдоха	Карточка №14
30.03. 06.04.	«Петух»	развитие плавного, длительного выдоха	Карточка №15
13.04.	«Лягушка»	тренировать силу вдоха и	Карточка №16

20.04.		выдоха	
27.04.	«Жук»	развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.	Карточка №17
04.05. 11.05.	«Пчелка»	формирование дыхательного аппарата	Карточка №18
18.05. 25.05.	«Комарик»	тренировать силу вдоха и выдоха.	Карточка №19

### Артикуляционная гимнастика

Дата	Название	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>			
05.09.	«Пароход гудит»	Целью артикуляционной гимнастики является выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого неба, учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, формировать правильное произношение звуков, воспитывать умение переключаемости с одного вида упражнений на другой	Карточка №1
12.09. 19.09.	«Дятел»		Карточка №2
26.09.	«Индюки болтают»		Карточка №3
<b>Октябрь</b>			
03.10. 10.10.	«Маляр»	Целью артикуляционной гимнастики является выработка	Карточка №4

17.10. 24.10.	«Чистим зубки»	правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого неба, учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, формировать правильное произношение звуков, воспитывать умение переключаемости с одного вида упражнений на другой	Карточка №5
<b>Ноябрь</b>			
31.10. 07.11.	«Лягушки»	Целью артикуляционной гимнастики является выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого неба, учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, формировать правильное произношение звуков, воспитывать умение переключаемости с одного вида упражнений на другой	Карточка №6
14.11. 21.11. 28.11.	«Вкусное варенье»		Карточка №7
<b>Декабрь</b>			
05.12.	«Шарик»	Целью артикуляционной гимнастики является выработка правильных движений артикуляционных органов,	Карточка № 8
12.12.	«Блинчик»		Карточка № 9
19.12.	«Футбол»		Карточка №10
26.12.	«Киска»		

		необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого неба, учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, формировать правильное произношение звуков, воспитывать умение переключаемости с одного вида упражнений на другой	Карточка №11
<b>Январь</b>			
09.01. 16.01.	«Поймаем мышку»	Целью артикуляционной гимнастики является выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого неба, учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, формировать правильное произношение звуков, воспитывать умение переключаемости с одного вида упражнений на другой	Карточка №12
23.01. 30.01.	«Грибок»		Карточка №13
<b>Февраль</b>			
06.02.	«Фокус»	Целью артикуляционной гимнастики является выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого неба, учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, формировать правильное произношение звуков, воспитывать умение переключаемости с одного вида упражнений на другой	Карточка №14
13.02.	«Бегемотики»		Карточка №15
20.02. 27.02.	«Гармошка»		Карточка №16

<b>Март</b>			
06.03.	«Часики»	Целью артикуляционной гимнастики является выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого неба, учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, формировать правильное произношение звуков, воспитывать умение переключаемости с одного вида упражнений на другой	Карточка №17
13.03.	«Качели»		Карточка № 18
20.03. 27.03.	«Слоник»		Карточка № 19
<b>Апрель</b>			
03.04. 10.04.	«Слоник пьет»	Целью артикуляционной гимнастики является выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого неба, учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, формировать правильное произношение звуков, воспитывать умение переключаемости с одного вида упражнений на другой	Карточка № 20
17.04.	«Лошадка»		Карточка № 21
24.04.	«Чашечка»		Карточка № 22
<b>Май</b>			
15.05.	«Месим тесто»	Целью артикуляционной гимнастики является выработка	Карточка № 23

22.05. 29.05.	«Загнать мяч в ворота»	правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого неба, учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, формировать правильное произношение звуков, воспитывать умение переключаемости с одного вида упражнений на другой	Карточка № 24
------------------	------------------------	---	---------------

### Гимнастика для глаз.

Дата	Название	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>			
06.09. 13.09. 20.09. 27.09.	«Солнышко и тучка» «Пчела-оса»	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Зрительная гимнастика используется: для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; для укрепления мышц глаз	Карточка №1 Карточка №2
<b>Октябрь</b>			
04.10.	«Морковка-	Формирование у детей	Карточка №3

	капуста»	дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Зрительная гимнастика используется: для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; для укрепления мышц глаз	
11.10.	«Зайка и морковка»		Карточка №4
18.10. 25.10.	«Оса»		Карточка №5
<b>Ноябрь</b>			
01.11. 08.11.	«Летчики»	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Зрительная гимнастика используется: для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; для укрепления мышц глаз	Карточка №6
15.11. 22.11. 29.11.	«Сигнальщики»		Карточка №7
<b>Декабрь</b>			
06.12.	«Чтоб смеялся глазок»	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Зрительная гимнастика используется: для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; для укрепления мышц глаз	Карточка № 8
13.12. 20.12.	«Снежинка»		Карточка №9
27.12.	«Елочка»		Карточка №10
<b>Январь</b>			
10.01. 17.01.	«Глазкам нужно отдохнуть»	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости	Карточка №11

24.01. 31.01	«Мостик»	заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Зрительная гимнастика используется: для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; для укрепления мышц глаз	Карточка №12
<b>Февраль</b>			
07.02. 14.02.	«Белка»	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Зрительная гимнастика используется: для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; для укрепления мышц глаз	Карточка №13
21.02. 28.02.	« Ветер»		Карточка №14
<b>Март</b>			
07.03.	«Бабочка»	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья.	Карточка №15
14.03. 21.03.	«Теремок»		Карточка №16
28.03.	« Дождик»		Карточка №17
<b>Апрель</b>			
04.04. 11.04.	«Заяц»	Формирование у детей дошкольного возраста	Карточка №18

18.04. 25.04.	«Кошка»	представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Зрительная гимнастика используется: для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; для укрепления мышц глаз	Карточка №19
<b>Май</b>			
02.05. 16.05.	«Кот»	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Зрительная гимнастика используется: для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; для укрепления мышц глаз	Карточка №20
23.05. 30.05.	«Качели»	представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Зрительная гимнастика используется: для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; для укрепления мышц глаз	Карточка №21

### Картотека игрового самомассажа

Дата	Название	Программное содержание	Источник
07.09.	Массаж спины «Свинки»	оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №1
14.09.	Массаж пальцев «Гусь»	благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга	Карточка №2
21.09.	Самомассаж «Петушок»	оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения.	Карточка №3
28.09.	Массаж спины «Паровоз»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №4
05.10.	«Маляр»	оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №5
12.10.	Массаж спины «Борщ»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует	Карточка №6

		психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	
19.10.	Самомассаж пальцев «Вырос нас чесночок»	повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм	Карточка №7
26.10.	Массаж спины «Комары»	оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №8
02.11.	Массаж рук «Божья коровка»	стимулирует прилив крови к рукам, благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм	Карточка №9
09.11.	Массаж уха «Муха»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма.	Карточка №10
16.11.	Массаж ног «Божья коровка»	мобилизует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения.	Карточка №11
23.11.	Массаж рук «Улитка»	благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм	Карточка №12

30.11.	Массаж спины «Барабан»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №13
07.12.	Самомассаж «Пирог»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №14
14.12.	Массаж лица «Воробей»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма.	Карточка №15
21.12.	Самомассаж «Сорока»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения.	Карточка №16
28.12.	Массаж спины «Дождь»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №17
11.01.	Массаж спины «Дождик»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №18
18.01.	Массаж тела «Грибной дождик»	тонизирует весь организм	Карточка №19
25.01.	Массаж спины «Свинки»	оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его	Карточка №1

		способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения	
01.02.	Массаж пальцев «Гусь»	благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга	Карточка №2
08.02.	Самомассаж «Петушок»	оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения.	Карточка №3
15.02.	Массаж спины «Паровоз»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №4
22.02.	Массаж спины «Паровоз»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №5
01.03.	Самомассаж пальцев «Вырос нас чесночок»	повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм	Карточка №7
15.03.	Массаж спины «Комары»	оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной	Карточка №8

		разрядке, улучшению настроения	
22.03.	Массаж рук «Божья коровка»	оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №9
29.03.	Массаж уха «Муха»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма.	Карточка №10
05.04.	Массаж ног «Божья коровка»	мобилизует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения.	Карточка №11
12.04.	Массаж рук «Улитка»	благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм	Карточка №12
19.04.	Массаж спины «Барабан»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №13
26.04.	Самомассаж «Пирог»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №14
03.05.	Массаж лица «Воробей»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма.	Карточка №15
10.05.	Самомассаж	оказывает общеукрепляющее	Карточка

	«Сорока»	воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения.	№16
17.05.	Массаж спины «Дождь»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №17
24.05. 31.05.	Массаж спины «Дождик»	оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения	Карточка №18

## Пальчиковая гимнастика

Дата	Название	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>			
02.09.	«Грибы»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.	Карточка № 1
09.09.	«Кап-кап»		Карточка № 2
16.09.	«Корзина с овощами»		Карточка № 3
23.09. 30.09	«Осенние листья»		Карточка № 4
<b>Октябрь</b>			
07.10.	«Есть у каждого свой дом»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.	Карточка № 22
14.10. 21.10.	«Кто же это?»		Карточка № 23
28.10.	«Буренушка»		Карточка № 24
<b>Ноябрь</b>			
11.11.	«Машина каша»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.	Карточка № 17
18.11.	«У матрешкиной сестрицы»		Карточка № 26
25.11.	«Гномики-прачки»		Карточка № 20
<b>Декабрь</b>			
02.12. 09.12.	«Снежинки»	Развитие мелкой моторики, координации движений	Карточка № 11
16.12.	«Елочка»	пальцев рук. Формируется	Карточка № 13

23.12. 30.12.	«Кормушка»	правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.	Карточка № 29
<b>Январь</b>			
13.01.	«Подарки»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.	Карточка № 14
20.01. 27.01.	«У матрешкиной сестрицы»		Карточка № 26
<b>Февраль</b>			
03.02.	«Снежок»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.	Карточка № 8
10.02.	«Мы во двор пошли гулять»		Карточка № 12
17.02. 24.02.	«Я перчатку надеваю»		Карточка № 25
<b>Март</b>			
03.03.	«Апельсин»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.	Карточка № 5
10.03.	«Рано-рано поутру»		Карточка № 15
17.03. 24.03.	«В магазине»		Карточка № 19
<b>Апрель</b>			
31.03. 07.04.	«Птички»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формируется правильное звукопроизношение, умение	Карточка № 30
14.04. 21.04.	«Ежик»		Карточка № 9

28.04.	«Сидит белка на тележке»	быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.	Карточка № 10
<b>Май</b>			
05.05.	«Рыбка»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.	Карточка № 21
12.05.	«Повар»		Карточка №31
19.05.	«Что принес нам почтальон»		Карточка № 32
26.05.			

### Приобщение к художественной литературе

Месяц	Произведения
Сентябрь (01.09 – 09.09)	А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки») «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г 76 С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.)
Сентябрь (12.09 – 16.09)	Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...» Л. Толстой. «Три медведя» С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой «Кто как кричит»; В. Берестов . Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Сентябрь (19.09– 23.09)	«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского «Ой тызаюшка-пострел...» пер. с молд. И. Токмаковой; «Больная кукла», «Котенок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Сентябрь (26.09–30.09)	««Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок» А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки») «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г

Октябрь (03.10-07.10)	««Курочка Ряба», «Бычок», «Мячик» «Колобок», «Слон», «Прятки» «Репка», «Курица с цыплятами» «Как коза избушку построила». Хрестоматия для чтения детям в
--------------------------	--

	детском саду и дома: 1–3 г
Октябрь (10.10- 14.10)	Толстой «Спала кошка на крыше» «Был у Пети и Миши конь» «Три медведя», «Репка» (обр. Ушинского) «Кот, петух и лиса». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Октябрь (17.10-21.10)	«Как коза избушку построила» «Маша и медведь» (обр. Булатова) «В магазине игрушек» «Друзья» «Волк и козлят» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Октябрь (24.10 -28.10)	«Кто сказал мяу?» «Лис и мышонок» «Желтячок» «Гуси-лебеди» Земляничка» «Колобок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Ноябрь (31.10-04.11)	«Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) С. Капутикян. «Все спят» «Заяц Егорка...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Ноябрь (07.11-11.11)	Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше» «Был у Пети и Миши конь» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Ноябрь (14.11-18.11)	«Три медведя», «Репка» (обр. Ушинского) С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.) Н. Саконская. «Где мой пальчик?» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Ноябрь (21.11-25.11)	Как коза избушку построила» «Маша и медведь» (обр. Булатова) «В магазине игрушек», «Друзья» «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Ноябрь (28.11-02.12)	«Кто сказал мяу?» «Лис и мышонок» «Желтячок» «Земляничка» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Декабрь (05.12-09.12)	«Колобок» «Волк и козлят» «Кот, петух и лиса» «Гуси-лебеди» А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла игрушки) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Декабрь (12.12-16.12)	«Наши уточки с утра...» «Маша и медведь» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?» «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Декабрь (19.12-23.12)	М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная») С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова «Огуречик, огуречик...» «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г

Декабрь (26.12-30.12)	С. Капутикян. «Все спят» Г. Балл. «Желтячок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик» «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой «Наша Маша маленька...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Январь (09.01-13.01)	«Наши уточки с утра...» «Маша и медведь» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?» «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Январь (16.01-20.01.)	Г. Лагздынь. «Петушок» «Обновки», пер. с укр. С. Маршака «Из-за леса, из-за гор...» «Ой ты заюшка-пострел...» А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Январь (23.01 –27.01)	А. Плещеев. «Сельская песня» «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит» В. Бианки. «Лис и мышонок» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Январь (30.01– 03.02)	«Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой Н. Саконская. «Где мой пальчик?» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» К. Чуковский. «Федотка») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Февраль (06.02 –10.02)	«Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина В. Берестов. «Больнаякукла» Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской «Из-за леса, из-за гор...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Февраль (13.02– 17.02)	«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка» А. Плещеев «Сельская песня» Ч. Янчарский. «В магазине игрушек») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Февраль (20.02 –24.02)	В. Бианки. «Лис и мышонок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик» В. Берестов. «Больная кукла» «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова «Маша и медведь», обр. М. Булатова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г

Февраль (27.02 –03.03)	А. Введенский. «Мышка» Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) А. Плещеев. «Сельская песня» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Март (06.03– 10.03)	«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина В. Берестов. «Больная кукла» Г. Лагздынь. «Петушок» Г. Сапгир. «Кошка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Март (13.03– 17.03)	Н. Павлова. «Земляничка» Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...» Н. Саконская. «Где мой пальчик?» В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок» «Солнышко, ведрышко...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Март (20.03– 24.03)	С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой К. Чуковский. «Федотка», «Путаница» Н. Саконская «Где мой пальчик?» «Пошел котик на Торжок...» «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Март (27.03 -31.03)	В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...» В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?» С. Капутикян. «Все спят» «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Апрель (03.04-07.04)	А. Введенский. «Мышка» Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) А. Плещеев. «Сельская песня» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Апрель (10.04–14.04)	«Наша Маша маленькая...» А. Плещеев. «Сельская песня» Г. Лагздынь. «Петушок» Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Апрель (17.04–21.04)	«Как коза избушку построила» «Маша и медведь» (обр. Булатова) «В магазине игрушек», «Друзья» «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Апрель (24.04 –28.04)	«Кто сказал мяу?» «Лис и мышонок» «Желтячок» «Земляничка» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Май (02.05 –05.05)	«Колобок» «Волк и козлят» «Кот, петух и лиса» «Гуси-лебеди» А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла игрушки) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г

Май (10.05– 12.05)	«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина В. Берестов. «Больная кукла» Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Май (15.05– 19.05)	«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка» А. Плещеев «Сельская песня» Ч. Янчарский. «В магазине игрушек» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Май (22.05 –26.05)	В. Бианки. «Лис и мышонок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик» В. Берестов. «Больная кукла» «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова «Маша и медведь», обр. М. Булатова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Май (29.05 –31.05)	А. Введенский. «Мышка» Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) А. Плещеев. «Сельская песня» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г

### Прогулка

Месяц	НОД	Цель	Источник
Сентября	«Мы игрушками играем» 01.09.	с Содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их.	Карточка 1
	«Кукольные истории» 02.09.	Содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми.	Карточка 2
	«Машины моторчиком» 05.09.	с Содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми.	Карточка 3

	«Разноцветная пирамидка» 06.09.	Содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми.	Карточка 4
	«Затейник мяч» 07.09.	Содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их,	Карточка 5
		формировать доброжелательные отношения между детьми.	
	«Сладкая морковка» 08.09.	Способствовать усвоению детьми представлений о моркови, учить выделять характерные признаки.	Карточка 6
	«Красный помидор» 09.09.	Способствовать усвоению представлений о помидоре, учить выделять его характерные признаки.	Карточка 7
	«Хрустящий огурчик» 12.09.	Способствовать усвоению представлений об огурцах, учить выделять их характерные признаки.	Карточка 8
	«Картошка-лежебока» 13.09.	Способствовать усвоению представлений о картофеле, учить выделять их характерные признаки.	Карточка 9
	«Репка и желта , и крепка» 14.09.	Формировать элементарные представления о безопасности в быту, знакомить с правилами поведения при пожаре.	Карточка 10

	«Яблочки наливные» 15.09.	Способствовать усвоению представлений о яблоках, учить выделять их характерные признаки.	Карточка 11
	«Грушевый сироп» 16.09.	Способствовать усвоению представлений о грушах, учить выделять их характерные признаки.	Карточка 12
	«Банановые острова» 19.09.	Способствовать усвоению представлений о бананах, учить выделять их	Карточка 13
		характерные признаки.	
	«Садовые деревья» 20.09.	Способствовать усвоению представлений о садовых деревьях, учить узнавать и называть их.	Карточка 14
	«Дары из корзинки» 21.09.	Способствовать усвоению представлений об овощах и фруктах, учить узнавать и называть их, выделять характерные признаки.	Карточка 15
	«Похолодание» 22.09.	Формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о листопаде.	Карточка 16
	«Листопад» 23.09.	Формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о похолодании, учить пониманию причинно - следственных связей.	Карточка 17

	«Осенние волшебство» 26.09.	Формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о похолодании, учить пониманию причинно - следственных связей.	Карточка 18
	«Дождик из тучки» 27.09.	Формировать представления об осенних изменениях в природе , об осеннем дожде; учить пониманию причинно - следственных связей.	Карточка 19
	«В лес с ребятами идем» 28.09	Формировать представления об осенних изменениях в	Карточка 20
	«В лес с ребятами идем» 29.09	природе , об осеннем дожде; учить пониманию причинно - следственных связей.	
	30.09.	Формировать представления об осенних изменениях в природе , об осеннем дожде; учить пониманию причинно - следственных связей.	Карточка 20
Октябрь	«Мое имя» 01.10.	Формировать культурно-гигиенические навыки, представления о человеке, привычку следить за своим внешним видом; учить откликаться на имя.	Карточка 1
	«Имена членов семьи» 04.10.	Формировать культурно-гигиенические навыки, представления о человеке; учить называть имена своих родных.	Карточка 2

	«Части тела человека» 05.10.	Формировать культурно-гигиенические навыки, представления об организме и частях тела человека, привычку следить за своим внешним видом.	Карточка 3
	«Что я умею» 06.10.	Формировать культурно-гигиенические навыки, представления о своих способностях, привычку следить за своим внешним видом.	Карточка 4
	«Какие бывают дома?» 07.10.	Формировать представления о доме и его назначении, о частях дома, учить их называть.	Карточка 5
	«Какие бывают комнаты» 08.10.	Формировать представления о различных комнатах и их назначении, учить их называть.	Карточка 6
	«Назначение бытовых предметов» 11.10.	Формировать представления о бытовых предметах и их назначении, учить их называть.	Карточка 7
	«Личные вещи и предметы и их назначение» 12.10.	Формировать представление о последовательности одевания, учить пониманию простейших причинно-следственных связей.	Карточка 8
	«Порядок в доме» 13.10.	Формировать представления о доме и поддержании порядка в нем, об аккуратности и бережливости.	Карточка 9
	«Котик» 14.10.	Формировать представления о кошках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	Карточка 10

	«Собака Дружок» 15.10.	Формировать представления о собаках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	Карточка 11
	«Молочная корова» 18.10.	Формировать представления о коровах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	Карточка 12
	«Упрямая коза» 19.10.	Формировать представления о козах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	Карточка 13
	«Лошадка» 20.10.	Формировать представления о лошадях, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	Карточка 14
	«Зайчишка-трусишка» 21.10.	Формировать представления о зайцах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	Карточка 15
	«Мишка косолапый» 22.10.	Формировать представления о медведе, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	Карточка 16
	«Запасливая белочка» 25.10..	Формировать представления о белке, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	Карточка 17
	«Серый волк» 26.10.	Формировать представления о волках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	Карточка 18
	«Уроки рыжей лисицы» 27.10.	Формировать представления о лисе, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	Карточка 19

	«Мишка косолапый» Повторение 28.10.	Формировать представления о медведе, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	Карточка 16
	«Запасливая белочка» Повторение 29.10.	Формировать представления о белке, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	Карточка 17
Ноябрь	«Серый волк» Повторение 01.11.	Формировать представления о волках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	Карточка 18
	«Кто как называется?» 02.11.	Формировать представление о детенышах животных, учить отличать	Карточка 1
		детенышей разных животных по внешним признакам и называть их.	
	«Кто как называется?» Повторение 03.11.	Формировать представление о детенышах животных, учить отличать детенышей разных животных по внешним признакам и называть их.	Карточка 2
	«Кто чем питается?» 08.11.	Формировать представление о детенышах животных, совершенствовать умение называть их и то, чем они питаются.	Карточка 3
	«Кто где живет?» 09.11.	Формировать представление о детенышах животных, совершенствовать умение называть их домики.	Карточка 4

	«Кто где живет?» Повторение 10.11.	Формировать представление о детенышах животных, совершенствовать умение называть их домики.	Карточка 5
	«Петушок со шпорами» 11.11.	Познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела петуха.	Карточка 6
	«Курочка-несушка» 12.11.	Познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела курицы. Закрепить навыки сравнения двух птиц по образцу	Карточка 7
	«Уточка» 15.11.	Познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела уток. Закрепить навыки сравнения двух птиц по образцу	Карточка 8
	«Гусь – важная птица» 16.11.	Познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела гусей.	Карточка 9
	«Пернатые желторотики» 17.11.	Познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тел детенышей домашних животных.	Карточка 10
	«Перелетные птицы» 18.11.	Формировать представления о перелетных птицах, их повадках и особенностях, учить пониманию причинно-следственных связей.	Карточка 11
	«Шустрый воробей» 19.11.	Формировать представления о воробьях, их повадках и особенностях, учить пониманию причинно-следственных связей.	Карточка 12

	«Наблюдательная ворона»» 22.11.	Формировать представления о воронах, их повадках и особенностях, учить пониманию причинно-следственных связей.	Карточка 13
	«Голубь» 23.11.	Формировать представления о голубе, их повадках и особенностях, учить пониманию причинно-следственных связей.	Карточка 14
	«Позаботимся о птицах» 24.11.	Формировать заботливое –бережное отношение к птицам; учить называнию птиц по картинкам.	Карточка 15
	«Дыхание ветерка» 25.11.	Формировать представление о ветре, учить определению	Карточка 16
		направления ветра и пониманию причинно-следственных связей.	
	«Кто обидел тучки?» 26.11.	Закрепить представление о том, что осенью небо хмурое, пасмурное.	Карточка 17
	«Кто обидел тучки?» Повторение 29.11.20г.	Закрепить представление о том, что осенью небо хмурое, пасмурное.	Карточка 17
	«Деревья осенью» 30.11.20г	Закрепить представления о сезонных изменениях в жизни леса осенью, знания о деревьях.	Карточка 18

Декабрь	«В гости к нам пришла зима» 01.12.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега.	Карточка 1
	«Снежные мячики» 02.11.	Формировать представление о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега.	Карточка 2
	«Ледяное царство холода» 03.12.	Формировать представление о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со	Карточка 3
		свойствами снега.	
	«Зимние игры» 06.12.	Формировать представление о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега.	Карточка 4
	«Деревья зимой» 07.12.	Формировать представление о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега.	Карточка 5
	«Одеваюсь на зимнюю прогулку» 08.12.	Закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.	Карточка 6

	«Кукла на прогулке» 09.12.	Закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.	Карточка 7
	«Одежда для мальчика и девочки» 10.12.	Закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.	Карточка 8
	Важные детали одежды» 13.12.	Закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.	Карточка 9
	«Привычка следить за своей одеждой» 14.12.	Закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.	Карточка 10
	«Без чего зимы не бывает» 15.12.	Закрепить представление о зимних сказках; учить называть героев сказок, определять в природе и на картинках признаки зимы.	Карточка 11

	«Зимние виды спорта» 16.12.	Продолжать знакомить с признаками зимы, рассказать о зимних видах спорта.	Карточка 12
	«Зимние наблюдения в природе» 17.12.	Способствовать усвоению представлений о зиме, формировать интерес к наблюдению за зимними явлениями в природе.	Карточка 13
	«Мороз-художник»» 20.12.	Закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям.	Карточка 14
	«Зимние загадки» 21.12.	Закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям.	Карточка 15
	«Главный зимний праздник» 23.12.	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.	Карточка 16
	«Красота зимней природы» 23.12.	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.	Карточка 17
	«Подготовка к празднику» 24.12.	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.	Карточка 18
	«Новогодняя елочка» 27.12.	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.	Карточка 19
	«Новогодняя елочка» Повторение 28.12.	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его	Карточка 19

		традициях.	
	«Подарки Деда Мороза» 29.12.	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.	Карточка 20
	«Подарки Деда Мороза» Повторение 30.12. 31.12.	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.	Карточка 20
Январь	«Я мороза не боюсь» 10.01.	Расширять представление о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; формировать представления о зимних забавах детей.	Карточка 1
	«На чем катаются дети?» 11.01.	Расширять представление о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; формировать представления о зимних забавах детей.	Карточка 2
	«Что слепил Дед Мороз?» 12.01.	Расширять представление о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; формировать представления о зимних забавах детей.	Карточка 3
	«Игры со снежками» 13.01.	Расширять представление о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки	Карточка 4

		самостоятельно; формировать представления о зимних забавах детей.	
	«Зимние виды спорта» 14.01.	Расширять представление о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; формировать представления о зимних забавах детей.	Карточка 5
	«Зимние чудеса». 17.01.	Расширять представление о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно.	Карточка 6
	«Зимние чудеса». Повторение 18.01.	Расширять представление о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно.	Карточка 6
	«Кто такие птицы?» 19.01.	Закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать птиц.	Карточка 7
	«Воробей». 20.01.	Закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать среди других птиц воробья.	Карточка 8
	«Ворона» 21.01.	Закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать среди других птиц ворону.	Карточка 9
	«Голубь» 24. 01.	Закреплять желание заботиться о птицах,	Карточка 10

		изучать их повадки и особенности; учить различать среди других птиц голубя.	
	«Покормим птиц» 25.01.	Закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать птиц.	Карточка 11
	«Лиса» 26.01.	Рассказать, как живут звери зимой; об отличительных особенностях лисы; воспитывать любовь к животным.	Карточка 12
	«Волк» 27.01.	Рассказать, как живут звери зимой; об отличительных особенностях волка; воспитывать любовь к животным.	Карточка 13
	«Заяц» 28.01.	Рассказать, как живут звери зимой; об отличительных особенностях зайца; воспитывать любовь к животным.	Карточка 14
	«Воспитатель» 31.01.	Познакомить с профессией воспитателя; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	Карточка 1
Февраль	«Дворник» 01.02.	Познакомить с профессией дворника; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	Карточка 2
	«Продавец» 02.02.	Познакомить с профессией продавца; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	Карточка 3
	«Строитель» 03.02.	Познакомить с профессией строителя;	Карточка 4

		воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	
	«Врач» 04.02.	Познакомить с профессией врача; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	Карточка 5
	«Аптечка» 07.02.	Познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	Карточка 6
	«Метла и лопата» 08.02.	Познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	Карточка 7
	«В магазине игрушек» 09.02.	Познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	Карточка 8
	«Строительные инструменты» 10.02.	Познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	Карточка 9
	«Для чего нужны предметы» 11.02.	Познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных	Карточка 10

		профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	
	« Что летает в облаках?» 14.02.	Закрепить представления о воздушном транспорте, его роли в жизни людей.	Карточка 11
	« Что плавает?» 15.02.	Закрепить представления о водном транспорте, его роли в жизни людей.	Карточка 12
	«Что едет?» 16.02.	Закрепить представления о наземном транспорте, его роли в жизни людей.	Карточка 13
	«Что делает машина?» 17.02.	Закрепить представления о транспорте, его роли в жизни людей.	Карточка 14
	«Важные части в машине» 18.02.	Закрепить представления о транспорте, его роли в жизни людей.	Карточка 15
	« Мой город» 21.02.	Формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям .	Карточка 16
	«Бравые солдаты» 22.02.	Формировать представление о солдате-защитнике Родины; воспитывать уважение к солдату.	Карточка 17
	« Кого поздравим 23 февраля?» 24.02.	Формировать представление о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к солдатам-защитникам Родины.	Карточка 18
	«Военная техника» 25.02.	Формировать представления о военной технике и	Карточка 19

	28.02.	Российской армии; воспитывать любовь к родному краю.	
Март	«Моя мамочка» 01.03.	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, важности труда мам.	Карточка 1
	«Любимая бабушка» 02.03.	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, воспитывать чувство уважения к бабушке, желание заботиться о ней.	Карточка 2
	«Кто поздравит маму?» 03.03.	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, воспитывать желание порадовать маму поздравлениями с праздником.	Карточка 3
	«Мамины помощники» 04.03.	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, желание помогать маме.	Карточка 4
	«Как мы любим отдыхать» 07.03.	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, семейном отдыхе.	Карточка 5
2 неделя	«Лошадка- качалка» 09.03.	Формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с лошадкой- качалкой.	Карточка 6
	«Матрешка» 10.03.	Формировать представление о народных игрушках,	Карточка 7

		воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с матрешкой.	
	«Дудочка-свистулька» 11.03.	Формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть со свистулькой.	Карточка 8
	«Тряпичная кукла» 14.03.	Формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с тряпичной куклой..	Карточка 9
	«Дымковская барышня» 15.03.	Формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с узорами дымковской барышни...	Карточка 10
	«В гостях у сказки» 16.03.	Познакомить с народным творчеством на примере сказки «Колобок», формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки.	Карточка 11
	«Два веселых гуся» 17.03.	Познакомить с народным творчеством на примере песенки «Два веселых гуся», формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки.	Карточка 12
	«Скоморох-потешник» 18.03.	Познакомить с народным творчеством, формировать умение слушать небольшие по объему и простые по	Карточка 13

		содержанию сказки.	
	«Зайка в гостях у детворы» 21.03.	Формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе, вызвать отклик на красоту весны.	Карточка 14
	«Зайка в гостях у детворы» Повторение 22.03.	Формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе, вызвать отклик на красоту весны.	Карточка 14
	«Лисичкин бубен» 23.03.	Формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе, вызвать отклик на красоту весны.	Карточка 15
	«Лисичкин бубен» Повторение 24.03.	Формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе, вызвать отклик на красоту весны.	Карточка 15
	«Игры Иванушкой» 25.03.	Формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе, вызвать отклик на красоту весны.	Карточка 16
	«Игры Иванушкой» Повторение 28.03.	Формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе, вызвать отклик на красоту весны.	Карточка 16
	«Потеплело.	Формировать	Карточка 1

	Тает снег» 29.03.	представление о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны.	
	« Одежда людей» 30.03. 31.03.	Формировать представление о сезонных изменениях в природе, о весенней одежде ,познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны.	Карточка 2
Апрель	«Растения весной» 01.04.	Формировать представление о сезонных изменениях в природе, в жизни растений весной ,познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны.	Карточка 3
	«Набухли почки» 04.04.	Формировать представление о сезонных изменениях в природе, ,познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны.	Карточка 4
	«Изменения погоды» 05.04.	Формировать представление о сезонных изменениях в природе, ,познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны.	Карточка 5
	« Кошка» 06.04.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни , поведках, характерных внешних признаках кошек.	Карточка 6

	« Лошадка» 07.04.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, поведенческих, характерных внешних признаках лошадей..	Карточка 7
	« Корова» 08.04.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, поведенческих, характерных внешних признаках коровы.	Карточка 8
	«Мамы малыши» 11.04.	и Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, поведенческих, характерных внешних признаках домашних животных и птиц, формировать интерес к рассматриванию иллюстраций.	Карточка 9
	« Птичий двор» 12.04.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, поведенческих, характерных внешних признаках домашних и птиц, формировать интерес к рассматриванию иллюстраций.	Карточка 10
	« Заяц» 13.04.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, поведенческих, характерных внешних признаках зайца.	Карточка 11
	« Медведь»	Формировать	Карточка 12

	14.04.	представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, поведенческих, характерных внешних признаках медведя.	
	« Ежик» 15.04.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, поведенческих, характерных внешних признаках ежика.	Карточка 13
	« Белка» 18.04.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, поведенческих, характерных внешних признаках белки.	Карточка 14
	« Лиса и волк» 19.04.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, поведенческих, характерных внешних признаках лисы и волка.	Карточка 15
	« Голубь» 20.04.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, поведенческих, характерных внешних признаках голубя.	Карточка 16
	« Скворец» 22.04.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, поведенческих, характерных внешних признаках скворца.	Карточка 17
	« Ласточка» 25.04.	Формировать представления о сезонных изменениях в	Карточка 18

		природе весной, образе жизни, поведках, характерных внешних признаках ласточки.	
	« Аист» 26.04.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, поведках, характерных внешних признаках аиста.	Карточка 19
	« Сова» 27.04.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, поведках, характерных внешних признаках совы.	Карточка 20
	« Жук» 28.04.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, поведках, характерных внешних признаках жука.	Карточка 21
	« Пчела» 29.04.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, поведках, характерных внешних признаках пчелы.	Карточка 22
Май	« Муравей» 04.05.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, поведках,	Карточка 1

		характерных внешних признаках муравья.	
	«Воздушный транспорт» 05.05.	Знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность	Карточка 2
	«Водный транспорт» 06.05.	Знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность	Карточка 3
	«Наземный транспорт» 10.05.	Знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.	Карточка 4
	«Безопасное поведение в транспорте» 11.05.	Знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.	Карточка 5
	«Назначение транспорта» 12.05.	Знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.	Карточка 6
	«Обезьяна» 13.05.	Формировать представления об образе	Карточка 7

		жизни, поведенческих, характерных внешних признаках обезьяны.	
	« Слон» 16.05.	Формировать представления об образе жизни, поведенческих, характерных внешних признаках слона.	Карточка 8
	« Жираф» 17.05.	Формировать представления об образе жизни, поведенческих, характерных внешних признаках жирафа.	Карточка 9
	« Тигр, лев» 18.05.	Формировать представления об образе жизни, поведенческих, характерных внешних признаках тигра и льва.	Карточка 10
	« Крокодил» 19.05.	Формировать представления об образе жизни, поведенческих, характерных внешних признаках крокодила.	Карточка 11
	« Крокодил» Повторение 20.05.	Формировать представления об образе жизни, поведенческих, характерных внешних признаках крокодила.	Карточка 11
	«Яркое солнышко» 23.05.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.	Карточка 12
	«Удивительные облака» 24.05.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.	Карточка 13
	«Проказник ветерок» –	Формировать представления о	Карточка 14

	25.05.	сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.	
	«Майский дождик» 26.05. 27.05.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.	Карточка 15
	«Радужные цветочки» 30.05. 31.05.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.	Карточка 16

### 4.3. Лист изменений и дополнений

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменений, дополнений</b>	<b>Реквизиты документа</b>

