Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №248» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад № 248»)

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №248» протокол № 3
от «25 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №248»
от «25» августа 2023 № 130
_____ Л.Ю. Попова

Попова Лариса Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Попова Лариса Юрьевна
Дата: 2023.09.01 17:02:40 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Коррекция речевого развития детей»

Направленность: художественная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор-составитель:
Орлова Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования

БАРНАУЛ
2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №248» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад № 248»)

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №248» протокол № 3
от «25 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №248»
от «25» августа 2023 № 130
_____Л.Ю. Попова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Коррекция речевого развития детей»

Направленность: художественная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор-составитель:
Орлова Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования

БАРНАУЛ
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	РАЗДЕЛ .Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	7
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	16
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	17
2	РАЗДЕЛ Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1	Календарный учебный график	18
2.2	Условия реализации программы	19
2.3	Формы аттестации	19
2.5	Методические материалы	21
2.6	Логопедическая документация.	22
3	Список литературы	23
	Приложение 1	24
	Лист изменений и дополнений	27

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка.

Программа «Коррекция речевого развития» для детей 5-6 лет, является неотъемлемой частью дополнительной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №248» общеразвивающего вида

- Устава МБДОУ «Д/с №248»

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса по дополнительной образовательной услуги «Коррекция речевого развития детей».

Программа разработана на основе программы: ФиличеваТ.Б.,Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.М.:Просвещение, 2010.

Длительность программы: работа по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальному учебному плану. После речевого обследования, на основании программы, разрабатывается индивидуальный план работы, длительность которого зависит от речевого заключения.

Направленность Программы:социально-педагогическая

Актуальность Программы:У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из

основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины — незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие между дошкольным и начальным школьным образованием.

Адресат Программы: программа рассчитана на обучение воспитанников с 5 до 6 лет.

Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на 9 месяцев обучения, всего 74 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса: форма занятий – индивидуальная. Группа по возрасту 5-6лет

Режим занятий: занятия проводятся с 05сентября 2022 года по 31мая 2023 года 2 раза в неделю, по вторник и четверг, во второй половине дня. Продолжительность занятий в группах: 5-6 лет – 25 минут. Общее количество занятий в учебный год – 74.

Нормативно-правовая база разработки Рабочей программы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ;

2. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;

3. ПисьмоМинобразования и науки РФ №06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

4. Письмо Минобразования и науки РФ №65/23-16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучениях»;

5. Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706;

6. Постановление Главного государственного- санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13)

7. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

12.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

13.Приказ Главного управления образования и молодёжной политик Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ»;

14.Приказ комитета по образованию города Барнаула от 29.08.2016 №1549-осн «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями города Барнаула»;

15. Приказ Минобразования РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ и Российской Академии образования от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

16. Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

17. Устав Учреждения.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создать условия, способствующие коррекции нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста и освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Задачи:

1. Разработать индивидуальный план работы для детей с нарушениями звукопроизношения и фонетическим недоразвитием речи в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью ее выраженности в условиях реализации программы.
2. Оказывать индивидуальную ориентированную логопедическую помощь детям с нарушениями звукопроизношения и фонетическим недоразвитием речи.
3. Развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения ребенка в группе сверстников.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям участникам образовательных отношений.

Значимые для разработки характеристики особенностей развития речи детей дошкольного возраста

6-7 лет

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Содержание Программы.

В содержание работы учителя-логопеда входит два блока: коррекционно-оздоровительный и коррекционно-развивающий.

В коррекционно-оздоровительный блок входит:
Артикуляционная гимнастика.
Пальчиковая гимнастика.
Релаксация.
Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.
Упражнения для глаз.
Упражнения для развития общей моторики и координации движения.

В коррекционно-развивающий блок входит:
Звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь).
Фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез.
Словарь.
Грамматический строй.
Связная речь.
Профилактика дислексии и дисграфии.
Так как на логопедический кружок «Коррекция речевого развития детей» зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.
Нарушения устной речи. Направления коррекционной работы:
Фонетическое недоразвитие речи - Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - Развитие фонематического восприятия
-Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи -Пополнение словаря
-Совершенствование грамматического строя
-Совершенствование связной речи
-Развитие фонематического восприятия
-Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения
При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:
I. Подготовительный;
II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
Работа на **подготовительном этапе** направлена на:
- выработку четких координированных движений органов

артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.
На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:
для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»,;
для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
для Л: “Пароход гудит”, «Поймай мышку»;
для Р, Р': “Маляр”, “Индюки болтают”, “Дятел”, “Лошадка”, “Грибочек”, “Гармошка”, “Барабанщик»”.
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:
1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.
Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:
свистящие С, З, Ц, С', З'
шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
соноры Й, Л,ЛЬ, Р, Р'
Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.
Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.
2. Автоматизация поставленных звуков:
1) изолированного произношения;
2) в слогах;
3) в словах;
4) в словосочетаниях;
5) в предложениях;
6) в тексте.
3. Дифференциация:
1) изолированных звуков;
2) в слогах;
3) в словах;
4) в словосочетаниях;
5) в предложениях;
6) в тексте.
Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает

автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.
При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).
На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:
1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..
2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,
Этап развития фонематического слуха включает:
1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;
2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»
4. Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:
1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы»,«Пирамидка»;
3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».
Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;

4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

План индивидуальной коррекционной работы с детьми

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Обследование проводится два раза в год (в сентябре и в мае)

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- Развитие органов артикуляции;
- Развитие слухового внимания и слухового контроля;
- Развитие звукового восприятия

Третий этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолированно).

- Коррекция дефектов произношения;
- Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- Развитие психических функций;
-Развитие мелкой моторики, органов артикуляции;

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

-Коррекция дефектов произношения;
- Развитие психических функций;
-Развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Пятый этап: дифференциация звуков
Цель: различать и чётко произносить звуки схожие по звучанию.
- Коррекция дефектов произношения;
- Развитие психических функций;
- Активизация и расширение словарного запаса;
- Развитие мелкой моторики, органов артикуляции.
Общее количество часов – 74
Форма проведения занятий – индивидуальная.

Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

октябрь, ноябрь, декабрь		
Основное содержание работы		
Звуковая сторона речи		**Развитие лексико-грамматических категорий языка и связная речь**
Звукопроизношение	**Фонематическое восприятие на слух, навыки звукобуквенного анализа и синтеза**	
Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (*аи, уиа*). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут*. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов *(«кит», «суп»)*. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов	Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными *(залаяла собака, залаяли собаки)*; сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе *(поёт Валя, поют – дети);* привлечение внимания к родовой принадлежности предметов *(мой стакан, моя сумка, мои туфли).* Образование слов способом присоединения приставки способом присоединения суффиксов к словам с уменьшительно-ласкательным значением; способом словосложения *(пылесос, сенокос, снегопад).* Изменение грамматических форм

связи с закреплением Различение звуков на слух и правильное произношение: • по твёрдости – мягкости; • по глухости – звонкости; • по месту образования	типа: *косы, сани,* выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».* Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных *(много – яблок, платьев).* Распространение простого предложения прямым дополнением *(Валя читает книгу);* выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?* составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.
январь, февраль, март		
В связи с закреплением правильного произношения. усвоение многосложных слов. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава *(тра -туар, экскаватор, перекрёсток и др.)*	Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка, плот, красный, краска.* Определение различий и качественных характеристик звуков: *«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».* Закрепление слогообразующей роли гласных *(в каждом слоге один гласный звук).* Развитие умения находить в слове ударный гласный.	Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение падежных окончаний существительных прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе; согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе; Согласование числительных с существительными в роде, числе,

Образование слов *(учительница, часовщик, электрический и др.)* Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.	Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели *(1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например, лось, конь, соль т.п.)* Преобразование слов за счёт замены звука *(суп – сук, вата – дата, угол – уголь)*. Определение количества слов в предложении и их последовательности.	падеже; Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени *(играю – играл – буду играть);* глаголов совершенного и несовершенного вида *(рисует – нарисовал)*. Развитие умения подбирать родственные слова Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных*;* Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии Привлечение внимания к многозначности слов Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных
апрель, май		
Различение на слух и правильное произношение близких по акустическим признакам звуков:[ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Правильное произношение слов с усвоенной звуко-слоговой структурой. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков *(му – пу)*. Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков *(мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.)*. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа)*, из слов в начальной форме *(кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот.)* Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов Добавление в предложение пропущенных предлогов; Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному

		логопедом) Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.

Планирование осуществляется согласно коррекционной программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Используется методика В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей», А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей», В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого к сложному; «открытие новых знаний».

5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в

результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

8. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1. 5 Планируемые результаты освоения рабочей программы

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцируеть все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1Календарный учебный план для детей группы 6-7 лет

Наименование услуги	Возрастная группа	Кол-во занятий в неде-лю	Продолжительность занятия в день		Количество занятий в месяц								Количество занятий в год с 05.09.2023 по 31.05.2024
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Коррекция речевого развития детей	6-7 года	2	25-30мин	8	9	8	9	7	8	9	8	8	74

2.2Календарный учебный график

Продолжительность учебной недели	2 дня с 17.00-19.00
Время работы Учреждения	12 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Начало учебного года	05.09.2023
Окончание учебного года	30.05.2024
Продолжительность учебного года	37 недели
Количество занятий в неделю/месяц/год	2/9/74
Праздничные дни	День народного единства - 03.11.2022 - 06.11.2023 -4 дня Новогодние праздники –31.12.2022-08.01.2024-9 дней День защитников Отечества - 23.02.2023-25.022023-3 дня Международный женский день - 08.03.2024—10.03.2024-3 дня Праздник Весны и Труда –29.04.2023-28.04.2024-1.052024-4 дня День Победы - 09.05.2023-12.05.2023 -4 дня
Участие воспитанников в праздниках	Новогодние праздники - 28.12.2022 Международный женский день - 06.03.2023
Консультации для родителей	Понедельник и вторник с 16.00 до 17.00

2.3.Условия реализации программы

Название дополнительной образовательной программы	Помещение для проведения занятий по дополнительной образовательной программы	Оснащение
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности	Помещение для проведения занятий	Зеркало, книжный шкаф, парты детские 3шт, столы детские 2 шт, стулья детские , зеркала для индивидуальной работы шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт учебно-методическая литература и периодические издания, раздаточный материал касса букв, логопедические карточки. демонстрационный материал по звуковой культуре речи,букварь, тренажеры для развития дыхания, демонстрационный материал по

		формированию грамматических категорий; - схемы для звукового анализа слов, схемы предложений;, рабочие тетради.

2.4 Формы аттестации

Формами аттестации являются: педагогическое наблюдение, открытое занятие.

2.5 Методические материалы

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)		
Методы и формы работы с детьми		
Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность.	Беседы. Индивидуальные консультации

включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). Рассматривание сюжетных и предметных картинок.	Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	

2.6.Логопедическая документация.

В течение учебного года логопед оформляет:

- Речевую карту, которая является итогом индивидуального обследования.

-Индивидуальные тетради дошкольников, фиксирует в них комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период.

В доступной для родителей форме записываются практический материал по автоматизации звуков и по развитию фонематического слуха и др. Логопед, таким образом, информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и привлекает их к коррекционно-педагогическому процессу.

- Журнал «Обследование речи детей».
- Табель «Учет посещения детьми индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения».
- Индивидуальные перспективные планы работы, в которых отмечаются:

содержание работы, учебно-коррекционные мероприятия. Перспективный план выделяет и определяет все направления коррекционного воздействия.

3.Список литературы

1. Агранович З.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.М: 1998.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб.: Литера, 2001.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М: ТЦ «Сфера», 1999.
5. Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях».-М.2013
6. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: изд. ЦентрВЛАДОС, 1998 г. – 680 с.

Приложение 1

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребенка_____
2. Дата начала занятий_____
3. Данные о ходе речевого развития: первые слова_____фразы_____ речевая среда_____
4. Заключение психоневролога_____
5. Общее звучание речи: темп_____голос_____дыхание_____
6. Артикуляционный аппарат: подвижность языка_____прикус_____ строение неба_____ зубов_____ губ_____ состояние подъязычной уздечки_____
7. Состояние общей моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики_____
8. Состояние звукопроизношения

Гласные:_____

Согласные:_____

С_____СЬ_____

З_____ЗЬ_____

Ц_____Ч_____

Ж_____Ш_____

Л_____ ЛЬ_____

Р_____РЬ_____

Г_____К_____

Х_____Щ_____

П_____Б_ _____

Т_____ Д_____

М_____Н_____

Йод_____

9. Фонематическое восприятие_____

Повторение:

ба-па_____ па-ба_____

са-ша_____ ша-са_____

ла-ра_____ра-ла_____

ча-тя-ча_____ тя-ча-тя_____

га-ка-га_____ка-га-ка_____

10. Исследование навыков звукового анализа и синтеза

1. Фонематический анализ.

А) Выделение звука на фоне слова (есть ли звук Ч в словах: чулок, горка, качели, дрова, ночь, печка, табуретка)_____

Б) Выделение первого звука из слова_____

В) Выделение последнего звука из слова_____
Г) Определение места звука (начало, середина, конец) в слове_____
Д) Определение количества звуков в словах_____
2. Фонематический синтез. Назвать слитно слова: ч-а-с, п-а-р-к, з-в-у-к, ф-у-т-б-о-л, г-в-о-з-д-ь, т-ь-м-а
3. Звукослоговая структура слова_____
_____
4. Сколько слогов в слове: дом_____карандаш_____
5. Сколько слов в предложении:_____

11. Исследование объема словаря:
1. Предметный словарь:
Уровень обобщений: - свитер, платье, колготки, шорты, юбка_____
- сапоги, туфли, тапочки, валенки_____
- блюдце, сковородка, ложка, тарелка_____
- помидор, морковь, капуста, картофель_____
- яблоко, персик, груша, лимон_____
- кошка, собака, волк,еж_____
- голубь, утка, воробей, синица_____
- автобус, трамвай, самолет, пароход_____
- врач, продавец, водитель, учитель_____
2. Словарь признаков:
А) Подбор прилагательных к существительным: человек – какой?_____
яблоко – какое?_____машина- какая?_____
б) Подбор антонимов: широкий_____ длинный_____ высокий_____
веселый_____светлый_____больной_____прямой_____
сухой_____холодный_____
3. Глагольный словарь:
Что делают? Повар_____заяц_____бабочка_____
12. Исследование грамматического строя речи.
1. Состояние словообразования:
А) Образование уменьшительной формы существительных:
Стол -_____ снег -_____окно -_____
Стул -_____ухо -_____кольцо - _____
Дом -_____гнездо -_____дерево - _____
Б) Образование прилагательных от имен существительных (относительные):
кисель из клюквы___лист дуба_____ салат из моркови_____лист осины _____
суп из грибов _____шуба из меха _____
в) Качественные прилагательные: если, днем жара_____
мороз _____ снег_____ ветер _____дождь _____

г) Притяжательные прилагательные: лапа собаки_____
лапа кошки_____лапа волка _____
лапа льва_____гнездо орла _____

13. Исследование грамматического строя

А) Повторение предложений_____

Б) Верификация предложений_____

В) Составление из слов в начальной форме_____

Г) Добавление предлогов в предложение _____

Изменение имен существительных по числам и падежам_____
_____

14. Исследование связной речи

А) Составление рассказа по серии сюжетных картин _____
_____

Б) Пересказ текста_____
_____

15. Заключение:_____
_____
_____

Лист изменений и дополнений