РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №248» протокол № 3 от
«25 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №248»
от «25» августа 2023 №130
_____ Л.Ю. Попова

Попова Лариса Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Попова Лариса Юрьевна
Дата: 2023.09.01 15:33:29 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Физическое воспитание на основе футбола»

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 3-4 года
Автор-составитель:
Пантелеев Денис Владимирович,
педагог дополнительного образования

БАРНАУЛ, 2023

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №248» протокол № 3 от
«25 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №248»
от «25» августа 2023 №130
_____Л.Ю. Попова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Физическое воспитание на основе футбола»

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 3-4 года
Автор-составитель:
Пантелеев Денис Владимирович,
педагог дополнительного образования

БАРНАУЛ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название радела	страница
РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель, задачи и принципы Программы	6
1.3.	Содержание Программы	7
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»		11
2.1	Календарный учебный план	11
2.2.	Календарный учебный график	12
2.3.	Условия реализации Программы	13
2.4.	Формы аттестации	25
2.6.	Методические материалы	25
Список литературы		26
Лист изменения и дополнения		27

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **«Физическое воспитание на основе футбола»** (далее Программа) разработана на основе программы интегративного курса физического воспитания для дошкольников на основе футбола, рекомендована Экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации для апробации в процессе физического воспитания детей дошкольных образовательных учреждений по предмету «Физическая культура» (под общей редакцией Федченко Н.С.), осуществляется по запросам родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад №248» и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав Учреждения.
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248»

Направленность Программы - физкультурно - спортивная

Данная Программа направлена на достижение воспитанниками готовности к школе, а именно, необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им в дальнейшем основной общеобразовательной Программы начального общего образования по предмету «Физическое воспитание на основе футбола».

Актуальность

Футбол – подвижная игра с мячом, одна из самых популярных игр в нашей стране и мире. Обучение футболу отвечает всем требованиям психомоторного развития старших дошкольников.

Применение спортивных игр и с мячом, в частности, в физическом воспитании дошкольника играет немаловажную роль в формировании фундамента двигательных навыков и технической подготовленности, так как этот возраст наиболее благоприятен для развития скоростных и координационных способностей.

Подвижные игры с мячом всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная потребность ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преображает его.

Разнообразие технических и тактических действий игры в футбол и собственно игровая деятельность обладают уникальными свойствами для формирования жизненно важных

навыков и умений детей, всестороннего развития их физических и психических качеств. Освоенные двигательные действия игры в футбол и сопряженные с ним физические упражнения являются эффективными средствами укрепления здоровья и рекреации.

Адресат программы: дети младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

Возрастные особенности детей от 3 до 4лет

Показателями физического развития детей являются рост, вес, окружность грудной клетки, состояние костной и мышечной систем, внутренних органов, а также уровень развития моторики.

Быстрота роста на 4-ом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода - первых трёх лет жизни. Средний рост в этот период 95-99 см.

Рост детей 4-го года жизни находится в прямой взаимосвязи с основными видами движений - прыжками, бегом, метанием, равновесием. Дети высокого роста по сравнению со своими сверстниками быстро бегают, а невысокого роста делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к бегу определяется также и другими индивидуальными различиями, и координационными возможностями, которые в данной возрастной группе ещё не велики.

Средний вес детей в этом возрасте составляет 14-16 кг.

Ребёнок ещё не может сознательно регулировать дыхание и согласовать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки.

Сердечно-сосудистая система по сравнению с органами дыхания лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребёнка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок.

О реакции организма на нагрузку, в частности физическую, судят по внешним признакам утомления: отвлекаемость, общая слабость, одышка, побледнение или покраснение лица и нарушение координации движений.

Ребенок 3-4 лет ещё не осознаёт социальные нормы и правила поведения, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 3–4 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Срок реализации программы: (9 месяцев) - 72 часа.

Количество занятий формируется при обязательном соблюдении санитарно - гигиенических требований к организации образовательного процесса, предусмотренных СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Форма и режим занятий: -

наполняемость: 15 детей – оптимальная, 20 - допустимая;

-число занятий в неделю: 2 раза;

-продолжительность одного занятия 15 минут;

-группы могут быть одновозрастные или разновозрастные, но не превышать разницы 1-го года. Разделение детей по половой принадлежности не предусматривается.

1.2. Цель, задачи и принципы Программы

Цель Программы: достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников.

Задачи:
-укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма дошкольников;
- формирование у детей интереса к занятиям физической культурой с элементами футбола;
- гармоничное физическое развитие через организацию занятий с использованием приемов (элементов) техники владения мячом в футболе;
- применение интеграции образовательных областей, направленных на оптимальную двигательную активность дошкольников;
- формировать представление о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол;
- ознакомить с основными правилами и принципами игры;
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.);
- формировать первоначальные представления и навыки выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача);
- содействовать в развитии физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость);
- способствовать воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим;
- сформировать интерес и желание вести здоровый образ жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы
1. Принцип постепенного и последовательного повышения нагрузок. Постепенное повышение требований, предъявляемых организму в процессе тренировок. Однако, для улучшения возможностей необходим «отдых». Сочетание адекватной нагрузки и полноценного восстановления дает наилучшие результаты
2. Систематичность. Все занятия происходят регулярно. Повышение возможностей организма происходит только при повторных нагрузках, которые углубляют эти изменения и способствуют более важным перестройкам в организме.
3. Вариативность. Варьируются: интенсивность и продолжительность нагрузки, разносторонность нагрузки, физическое и психическое напряжение. Варьирование необходимо для предотвращения травм. Оно улучшает не только психическое, но и психологическое состояние человека.
4. Наглядность. Это показ тренером определенных упражнений и использование различных плакатов и спортивного инвентаря.
5. Доступность. Упражнения разучиваются от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка.
6. Закрепление навыков. Это выполнение упражнений на повторных ООД и в домашних условиях.
7. Индивидуализация. Индивидуальный учет способностей каждого ребенка.

1.3. Содержание Программы

Распределение времени в учебном плане на основные разделы тренировки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами этапов подготовки:
-достижение воспитанниками физической подготовленности уровня здоровья, обеспечивающего полноценную жизнедеятельность гармонически развитой личности;
-адаптация организма к физическим нагрузкам в процессе тренировки;
-ознакомление с элементами футбола;
-личностно-ориентированный подход в выборе наиболее подходящей вид спортивной деятельности.

Примерное распределение программного материала по разделам Программы

Таблица№1

№ п\п	Разделы подготовки	Период обучения 39 неделъ (2 занятия в неделю)
1.	Теоретическая подготовка	6
2.	Охрана труда и техника безопасности	4
3.	Общая физическая подготовка	30
4.	Специальная физическая подготовка	8
5.	Техническая подготовка	20
6.	Тактическая подготовка	4
7.	Соревновательная подготовка, контрольные нормативы	0
8	**Всего часов**	**72**

Содержание курса программы

Программа состоит из разделов:
-теоретическая подготовка;
-охрана труда и техника безопасности;
-общая физическая подготовка;
-специальная физическая подготовка;
-техническая подготовка;
-тактическая подготовка;
-соревновательная подготовка;
-контрольные нормативы.

Теоретическая подготовка

Недооценка теоретической подготовки приводит к тому, что ребенок порой не понимает сути выполняемых заданий на занятии. Непонимание рождает пассивность, приводит к механическому повторению упражнений и заданий. Отсутствие активности и творческого участия, занимающегося в процессе, нарушает обратную связь в системе «тренер – воспитанник», что в значительной мере снижает эффективность занятия.

Теоретическая подготовка способствует также приобретению интеллектуальных умений и навыков, ведущих к формированию убеждений и познавательных способностей в процессе деятельности.

Охрана труда и техника безопасности

Раздел:

знакомит занимающихся с основными правилами техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях, спортивно-массовых мероприятиях, формирует навыки страховки и самостраховки;

включает:

- правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке;
-инструктаж по технике безопасности во время занятий футболом;
-инструктаж по технике безопасности во время соревнований;
-страховка и самостраховка;
-основы по предупреждению травм и несчастных случаев;
-защитные средства во время занятий футболом;
-инвентарь и оборудование;
-правила поведения при чрезвычайных ситуациях, сведения о терактах и т. п. - организация и подготовка безопасных мест проведения.
-профилактика травматизма на занятиях футболом.

Общая физическая подготовка

Раздел содержит материал, реализация которого формирует у детей общую культуру движений, укрепляет здоровье, содействует развитию умений, развивает основные физические качества.

Основные движения: Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; . Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке ; с перепрыгиванием через ленточку.

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см).

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 10-20 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, (расстояние 1-2 м),. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками , с хлопками

Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях

руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Специальная физическая подготовка

В разделе представлен материал с учетом характера игровой деятельности, способствующий приобретению умений и эффективному их использованию в этой деятельности, развивающий кондиционные способности, а также всевозможные сочетания этих групп способностей у занимающихся не только при работе с мячом, но и без мяча.

Специальные упражнения для развития быстроты: для развития стартовой скорости. Бег боком и спиной вперед. Ускорения по сигналу, преимущественно зрительному, на 5-10, 10-15 м из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, седа, лежа. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки.

Специальные упражнения для развития ловкости: подбивание мяча ногой и ловля руками в воздухе

Подвижные игры: «Заморозка», «Хвостики », «Невод »

Техническая подготовка

Раздел включает в свое содержание различные средства физической культуры, направленные на формирование и развитие жизненно-важных двигательных навыков и умений. Специальные упражнения (индивидуальные, групповые и игровые упражнения с мячом) позволяют избирательно решать задачи обучения в отдельных элементах техники, их вариативности, различных связок и фрагментов игровой деятельности.

Техника передвижения: различные виды бега («змейкой»; беге изменением темпа по команде (ускорение, замедление); спиной вперед; со сменой направляющего; в колонне по одному с перестроением в пары по сигналу; с препятствиями; в чередовании с другими движениями; обегая предметы и т.п.); различные виды прыжков, подскоки.

Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. Повороты во время бега налево и направо.

Техника владения мячом и с основные способы их выполнения:

-удар по неподвижному и движущемуся мячу

-остановка мяча ногой катящегося на встречу;

-ведение мяча по прямой, между стойками (змейкой);

Тактическая подготовка

Тактика является основным содержанием деятельности футболистов во время игры и важнейшим фактором, который при примерно равных показателях физической, технической и морально-волевой подготовленности двух команд обеспечивает победу одной из них.

Успех может принести только гибкая тактика. Каждая команда должна стремиться играть, используя разнообразные тактические планы, иначе она вряд ли сумеет добиться больших побед в соревнованиях.

Поскольку футбольный матч состоит из многократных переходов от атаки к обороне и наоборот, совершенно очевидно, что атакующие и оборонительные действия каждой команды должны быть организованными.

Под тактикой следует понимать организацию индивидуальных и коллективных действий игроков, направленных на достижение победы над соперником, т.е. взаимодействие футболистов команды по определенному плану, позволяющему успешно вести борьбу с соперником.

На этапах спортивно – оздоровительной подготовки тактическая подготовка должна быть направлена на развитие у занимающихся определенных качеств и способностей, лежащих в основе успешных тактических действий.

У детей 3-4 лет тактика сводится к изучению и выполнению правил в активных играх.

Эффективными средствами овладение тактическими действиями являются различные упражнения, подвижные игры и эстафеты («Заморозка», «Сытый кот», «Невод» и др.), которые требуют проявления быстроты реакции, ориентировки и быстроты ответных действий, сообразительности, наблюдательности, переключения с одних действий на другие.

Соревновательная подготовка

Раздел содержит то необходимое количество времени, в процессе которого приобретается вся совокупность технических приемов в условиях комплексного проявления основных физических качеств и тактических действий. Участие в соревнованиях не должно быть определяющей формой работы.

Среди 3-4 лет соревнования по футболу проводить нецелесообразно.

1.4.Принципы и подходы к формированию Программы

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих **принципов:**

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной

вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

5. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом.

6. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

7. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы у детей 3-4 лет
По итогам реализации программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности:
-имеет представление о значении занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, о личной гигиене и закаливании;
-может объяснить действия и называние упражнений, пользы закаливания и занятий физической культурой;
-умеет подбрасывать и ловить мяч;
-умеет ходить по скамеечке;
-имеет представление о названиях и правилах активных игр (невод, заморозка, паучки и т.д.).
-ознакомлен с основными правилами игры в футбол;
-умеет передавать мяч партнеру по воздуху на расстояние 1-2 метра и ловить его;
-умеет подниматься и спускаться по лестнице;
-умеет водить мяч по прямой.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный план

Месяц	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в месяц
Сентябрь	2	4	8
Октябрь	2	4,5	9
Ноябрь	2	4	8
Декабрь	2	4	8
Январь	2	4	7
Февраль	2	4	8
Март	2	4.5	8
Апрель	2	4	9
Май	2	4.5	7

2.2 Календарный учебный график

Таблица №2

Количество учебных недель	39
Количество учебных дней	72
Даты начала и окончания учебного года	
Младшая	с 04.09.2023 по 29.05.2024г.

Календарно-тематическое планирование
дети среднего дошкольного возраста (3-4 лет)

Таблица № 3

№	Название	Форма	Дата проведения
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с игрой футбол	вводное занятие	04.09.2023
2	Учимся играть в футбол	подвижные игры	06.09.2023
3	Знакомство с игрой футбол Мы команда!	вводное занятие	11.09.2023
4	Учимся играть в футбол	Игровые упражнения с мячом (элементы футбола)	13.09.2023
5	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	18.09.2023
6	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	20.09.2023
7	Школа мяча, ведение мяча, координация	подвижные игры , упражнения	25.09.2023
8	Техника передвижения, ведение мяча	подвижные игры специальной направленности	27.09.2023
9	Передача мяча, ведение мяча	подвижные игры специальной направленности	02.10.2023
10	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	04.10.2023
11	Техника передвижения, ведение	подвижные игры и упражнения	09.10.2023
12	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	11.10.2023
13	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	16.10.2023
14	Школа мяча, ведение мяча, координация	подвижные игры , упражнения	18.10.2023
15	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры специальной направленности	23.10.2023

16	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и эстафеты	25.10.2023
17	Школа мяча, ведение мяча, координация	подвижные игры , упражнения	30.10.2023
18	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	01.11.2023
19	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	08.11.2023
20	Школа мяча, ведение мяча, координация	подвижные игры и упражнения	13.11.2023
21	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	15.11.2023
22	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	20.11.2023
23	Школа мяча, ведение мяча, координация	подвижные игры , упражнения	22.11.2023
24	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры специальной направленности	27.11.2023
25	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	29.11.2023
26	Техника передвижения, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	04.12.2023
27	Школа мяча, ведение мяча, координация	подвижные игры и упражнения	06.12.2023
28	Техника передвижения, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	11.12.2023
29	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	13.12.2023
30	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и эстафеты	18.12.2023
31	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	20.12.2023
32	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	25.12.2023
33	Техника передвижения, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	27.12.2023
34	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	10.01.2024
35	Техника передвижения, ведение мяча	подвижные игры специальной направленности	15.01.2024
36	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и эстафеты	17.01.2024
37	Техника передвижения, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	22.01.2024
38	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	24.01.2024
39	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и эстафеты	29.01.2024
40	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и	31.01.2024

		упражнения	
41	Техника передвижения, ведение мяча	подвижные игры специальной направленности	05.02.2024
42	Техника передвижения, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	07.02.2024
43	Техника передвижения, ведение мяча	подвижные игры специальной направленности	12.02.2024
44	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	14.02.2024
45	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	19.02.2024
46	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	21.02.2024
47	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	26.02.2024
48	Техника передвижения, ведение мяча	вводное занятие	28.02.2024
49	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	04.03.2024
50	Техника передвижения, ведение мяча	подвижные игры специальной направленности	06.03.2024
51	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и эстафеты	11.03.2024
52	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	13.03.2024
53	Техника передвижения, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	18.03.2024
54	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	20.03.2024
55	Передача мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	25.03.2024
56	Техника передвижения, ведение мяча	подвижные игры специальной направленности	27.03.2024
57	Техника передвижения, ведение мяча	подвижные игры специальной направленности	01.04.2024
58	Школа мяча, ведение мяча	спортивные игры	03.04.2024
59	Техника передвижения, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	08.04.2024
60	Техника передвижения, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	10.04.2024
61	Техника передвижения, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	15.04.2024
62	Школа мяча, ведение мяча	спортивные игры	17.04.2024
63	Техника передвижения, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	22.04.2024
64	Техника передвижения,	подвижные игры и	24.04.2024

	ведение мяча	упражнения	
65	Школа мяча, ведение мяча	спортивные игры	29.04.2024
66	Передача мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	06.05.2024
67	Школа мяча, ведение мяча	спортивные игры	08.05.2024
68	Передача мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	13.05.2024
69	Техника передвижения, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	15.05.2024
70	Техника передвижения, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	20.05.2024
71	Школа мяча, ведение мяча	подвижные игры и упражнения	22.05.2024
72	Итоговое занятие	Праздник «В стране весёлых мячей»	27.05.2024

Структура процесса обучения двигательным действиям

Исходя из закономерностей формирования двигательного навыка, в процессе обучения отдельному двигательному действию (техническому приему или тактическому действию) выделяют три этапа: первоначальное обучение, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование.

Первоначальное обучение начинается с ознакомления. Используется сочетание методов показа, рассказа и практического упражнения.

Показ должен быть образцовым не только по форме. Важно при этом использовать оптимальное воспроизведение временных, пространственных и силовых характеристик движения. Особого внимания требуют последовательность выполнения фаз движения и соотношение их длительности, поскольку ритмическая структура служит ориентиром при освоении действий. После демонстрации изучаемого действия в рассказе дают его точное терминологическое наименование, сообщают сведения о значении и месте применения в игровых условиях, объясняют основы решения двигательной задачи. Поскольку внимание у начинающих неустойчиво и объем его невелик, рассказ должен быть четким, кратким, образным. Повторный показ (не более 2-3 раз) сочетается с сопроводительным пояснением, что усиливает и углубляет восприятие. Формированию зрительного и смыслового представления способствует демонстрация изучаемого в формате обучающего видеоролика. При этом важно ориентировать обучаемого на решение двигательной задачи, а не на копирование поз.

Для создания двигательных ощущений и представлений используют метод практического упражнения. Попытки воспроизведения изучаемого действия выполняют в относительно постоянных и упрощенных условиях. При обучении технике и тактике футбола преимущественно используют метод целостного упражнения, так как расчленение действий часто приводит к резкому искажению их структуры и содержания.

При обучении сложным действиям весьма полезны подводящие упражнения, которые помогают сформировать предварительные двигательные представления, необходимые для освоения изучаемого сложного действия. Как правило, подводящие упражнения индивидуализированы.

Определяя меру повторения, следует учитывать, что новые координационно - сложные упражнения быстро вызывают у начинающих футболистов утомление соответствующих нервных центров. Поэтому на данном этапе наиболее эффективно серийное повторение по 4-6 повторений.

Интервалы между повторениями должны быть достаточными для отдыха. Их можно использовать также для необходимых замечаний и для повторного показа изучаемого действия.

.

Подготовительная часть

В подготовительной части (разминке) происходит начальная организация занимающихся, объясняются задачи и кратко раскрывается содержание тренировочного занятия. Главная цель подготовительной части - функциональная подготовка организма к предстоящей основной деятельности, поэтому используемые средства по координационной структуре и характеру нагрузок должны соответствовать особенностям упражнении основой части. Продолжительность подготовительной части составляет около 15-20% общего времени. Имеются три главных причины, объясняющих необходимость разминки.

Разминка позволяет:

-мобилизовать суставы и весь организм, стимулировать кровоток, поднять температуру мышц и растянуть их. Это поможет игрокам увеличить диапазон движения и избежать травм;

-максимально использовать тренировочную деятельность игрока. Организм более работоспособен при постепенной нагрузке на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Напряженная физическая деятельность преждевременно утомляет организм, если он недостаточно разогрет;

-подготовить ребят психологически и умственно. Мозг также должен настроиться на специфическую ситуацию тренировки. «Прокручивая» мысленно варианты перемещений в игре, мозг активирует работу и фокусируется на приемах, необходимых в ходе занятий

Ниже приведены **примеры комплексов**, которые могут быть использованы при проведении разминки.

Пример 1. *Комплекс упражнений с футбольным мячом*

Для детей 3-5лет рекомендованы следующие упражнения комплекса:

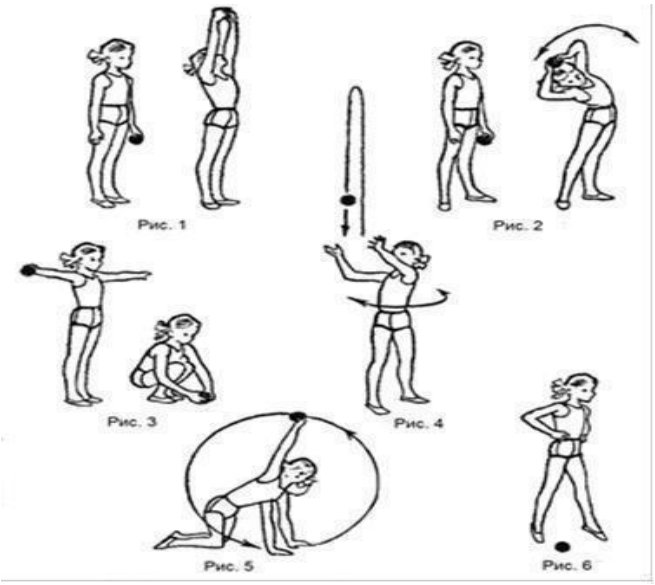
Упражнение 1. И.п. – О.с., мяч в руках внизу (рис. 1). 1 – мяч к груди; 2 – поднять мяч вверх, потянуться – вдох; 3 – мяч к груди; 4 – И.п. – выдох. Выпрямляя руки вверх, смотреть на мяч. В дальнейшем упражнение можно выполнять с поворотом туловища поочередно влево и вправо

Упражнение 2. И.п. – «Переложи мяч» (рис. 2). И.п. – ноги врозь, мяч на полу сбоку (слева или справа). 1 – наклон вперед вправо (влево), взять мяч; 2 – выпрямиться,

мяч в руках; 3 – наклон влево (вправо), положить мяч на пол - выдох; 4 – в И.п., вдох. Наклон выполнять с предварительным повтором туловища, колени не сгибать, пятки от пола не отрывать.

Упражнение 3. И.п. – упор на коленях, грудью касаться мяча (рис. 3). 1–2 – потянуться вверх, мяч над головой, прогнуться, голову назад – вдох; 3–4 – И.п. – выдох.

Пример 2 . *Комплекс упражнений с малым мячом*



Для детей 3-5 лет рекомендованы следующие упражнения комплекса:

Упражнение 1. И.п. – О.с., мяч в левой руке (рис. 1). 1–2 – руки через стороны вверх, потянуться и передать мяч в правую руку – вдох; 3–4 – опустить руки вниз - выдох. Повторить то же самое, передавая мяч из правой руки в левую. Поднимая голову, нужно следить за передачей мяча. Руки вверху должны быть точно над головой

Упражнение 2. И.п. – ноги врозь, мяч в левой руке (рис. 2). 1 – наклон вправо, руки за голову, передать мяч в правую руку; 2 – выпрямиться, руки вниз; 3–4 – то же в другую сторону; передавая мяч в левую руку. При передаче мяча локти отведены в стороны – назад. Вес тела все время на двух ногах. Наклон выполнять в одной плоскости. Дыхание произвольное без задержки.

Упражнение 3. И.п. – ноги вместе, руки в стороны, мяч в правой руке (рис. 3). 1 – глубокий присед, колени вместе, руки вниз, передать мяч в левую руку (у носков ног) – выдох; 2 – встать, руки в стороны – вдох; 3–4 – то же, передать мяч в правую руку. Следить, чтобы, вставая, дети расправляли плечи и поднимали руки точно в стороны.

Пример 3. *Комплекс пражнений на гибкость*

Упражнения из этого комплекса можно использовать во всех возрастных группах от 3 до 7 лет.

Упражнение 1. И.п. – о. с. (рис. 1). 1–2– руки через стороны вверх, подняться на носки и потянуться – вдох; 3–4 –И.п. – выдох.

Упражнение 2. И.п. – ноги врозь, руки на поясе (рис. 2). 1–2–поворот туловища направо, правую руку в сторону (ладонью кверху); 3 –и.п.; 4–5 – то же в другую сторону. Во время поворота руку энергично отводить назад. Ноги с места не сдвигать.

Упражнение 3. И.п. – о.с. (рис.3). 1–2 – глубокий присед, колени вместе, руки вперед ладонями вниз –выдох; 3–4 – встать, руки вниз – вдох. Во время приседания не отрывать пятки от пола. После нескольких повторений темп можно увеличить.

Упражнение 4. И.п. – ноги врозь, руки согнуты за спиной (рис. 4). 1 – наклон влево, левую руку вниз – выдох; 2 – и.п. вдох; 3–4 – то же в правую сторону. При наклоне голову не опускать. Движения выполнять в одной плоскости.

Упражнение 5. И.п. – о. с. (рис. 5). 1 –руки через стороны вверх, хлопок над головой – вдох; 2 – руки через стороны вниз, наклоном вперед, хлопок под коленом – выдох. Хлопки выполнять прямыми руками. Во время наклона колени не сгибать.

Упражнение 6. И.п. – стоя на коленях (рис. 6). 1–2 – поднять правую руку в сторону вверх, поворот направо туловище и голову – вдох; 3–4 – и. п. выдох; 5–6 то же влевую сторону. Необходимо тянуться рукой вверх и смотреть на кисть. Колени от пола не отрывать.

Упражнение 7. И.п. – лежа на спине, руки, на полу вдоль туловища (рис. 7). 1 – согнуть левую ногу; 2 – выпрямить ногу; 3– тоже другой ногой; 4 – и.п. При сгибании ног носки натянуты, голень горизонтально полу, голову не поднимать. Дыхание произвольное. Упражнение может быть дополнено сменой положения ног на каждый счет.

Упражнение 8. И.п. – руки на поясе (рис. 8). 1 – прыжок ноги врозь; 2 – прыжок ноги вместе. Прыжки выполнять мягко, на носках, туловище держать прямо, дыхание произвольное.

Пример4. *Упражнения для специальной разминки*

Упражнение 1. Бег приставным шагом правым и левым боком вперед.

Упражнение 2. Бег с высоким подниманием бедра.

Упражнение 3. Семенящий бег

Упражнение 4. «Олений бег».

Упражнение 5. Бег с захлестыванием голени.

Упражнение 6. Прыжковый бег с высоким подниманием бедра.

Упражнения по технике передвижения систематически включаются в подготовительную часть занятия.

Основная часть.

Основная часть направлена на решение задач занятия, связанных с обучением техники и тактики, развитием специальных физическим качеств и т.д. При этом задачи формулируют конкретно с использованием общепринятой терминологии, а их количество не должно превышать двух-трех.

При построении основной части руководствуются следующими положениями:

-Задачи обучения, развития быстроты, ловкости, гибкости, скоростно-силовых качеств решают в первой половине основной части.

-Задачи, связанные с развитием выносливости, решают преимущественно во второй половине основной части.

-Динамика нагрузки в тренировочном уроке носит волнообразный характер, с наивысшим уровнем в середине основной части.

Продолжительность основной части зависит от общего объема тренировочной нагрузки и обычно составляет70-80% общего времени.

В основной части занятия отрабатывается непосредственно техника футбола, которая включает в себя технику. передвижения, технику владения мячом, передачи и удары по мячу, остановку мяча и ведение мяча.

Техника передвижения. Освоение техники передвижения начинают с первых занятий. После обучения отдельным приемам и способам бега, остановок, поворотов и прыжков отрабатывают всевозможные их сочетания, соответствующие игровой деятельности. Упражнения по технике передвижения систематически включаются в подготовительную часть занятия, а при постановке задачи по обучению - и в основную.

Процесс обучения в технике передвижения тесно взаимосвязан с воспитанием таких двигательных качеств как быстрота, ловкость и скоростно – силовые качества(прыгучесть).

Техника передвижения включает в себя следующую группу приемов: бег, прыжки, остановки, повороты. Важно в этом процессе строго соблюдать методические рекомендации по развитию этих качеств. В процессе игровой деятельности приемы техники передвижения используются в самых различных сочетаниях. Так, например, в игре широко варьируется скорость передвижения футболистов: от медленной ходьбы до стартовых ускорений и рывков с максимальной скоростью, неожиданно меняются ритм бега и его направление. Особенностью передвижения футболиста является сочетание различных приемов бега с прыжками, остановками, поворотами, что приводит к нарушению его цикличности.

Приемы и способы техники передвижения находятся в тесной взаимосвязи с искусством владения мячом полевыми игроками и вратарем.

Целесообразное и комплексное применение приемов техники передвижения позволяет эффективно решать многие тактические задачи (открывание для получения мяча и отвлечения противника, выбор позиции, закрывание игрока и т.д.).

***Бе*г**. Бег - основное средство передвижений в футболе.

В футболе используются следующие приемы бега: обычный бег, бег спиной вперед, скрестным шагом, приставным шагом.

Обычный бег применяется игроками, продвигающимися в основном по прямой для выхода на свободное место, преследования противника и т.д.

Бег спиной вперед используется главным образом защищающимися игроками, которые участвуют в отборе мяча и закрывании. Этот вид бега также характеризуется цикличностью (двойной шаг). Ему свойственны короткие, но частые шаги и незначительная фаза полета. Это связано с тем, что при переносе маховой ноги назад разгибание бедра ограниченно.

Бег скрестным шагом применяется для изменения направления движения, при рывках с места вправо или влево, после поворотов. Он является специфическим средствомпередвижения и используется главным образом в сочетании с другими приемами бега.

Бег скрестным шагом характеризуется беговыми шагами, выполняемыми в сторону. В одном из шагов цикла (двойной шаг) маховая нога проносится скрестновпереди опорной ноги. Фаза полета в беге очень короткая.

Бег приставным шагом используется, чтобы принять тактически целесообразное положение (например, при закрывании). Его применяют как предварительную фазу передвижения, после которой, в зависимости от игровой ситуации, выполняют различные приемы техники передвижения. Бег приставным шагом происходит на слегка согнутых ногах. Первый шаг делается в сторону ногой, ближайшей к направлению движения. Второй шаг является приставным. Усилия при толчках и маховых движениях должны быть направлены в сторону, а не вверх.

Прыжки. Используя прыжки, выполняют некоторые приемы остановок и поворотов. Прыжки входят составной частью в технику отдельных способов ударов, остановок мяча ногой, грудью, головой и некоторых финтов.

Всем прыжкам свойственны фазы отталкивания, полета и приземления.

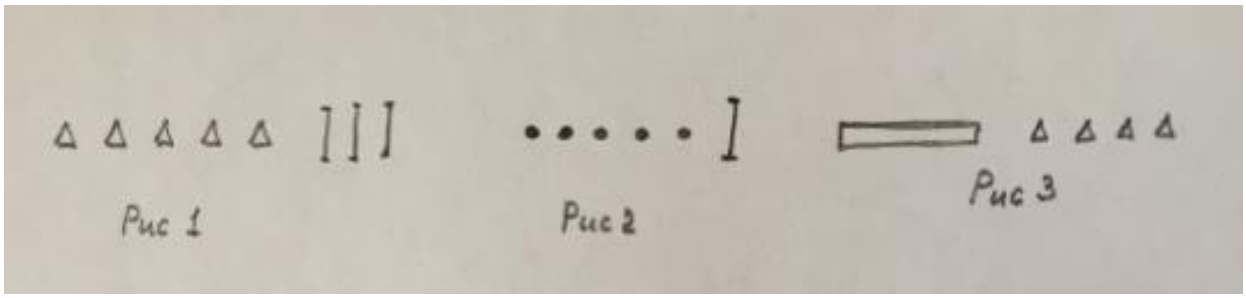
Остановки. Остановки являются эффективным средством изменения направления движений.

После остановок обычно следуют быстрые перемещения в различных направлениях. Поэтому конечное положение в остановке должно быть стартовой позой для последующих движений.

Повороты. При помощи поворотов футболисты с минимальной потерей скорости изменяют направление бега. После поворотов на месте обычно следуют стартовые действия. Повороты входят также составной частью в технику выполнения некоторых способов ударов, остановок, ведения и финтов.

Используют следующие приемы поворотов: переступанием, прыжком, поворотом на опорной ноге. В зависимости от игровых условий применяются повороты в стороны и назад. Выполняют их как на месте, так и в движении.

Примерный комплекс упражнений для развития техники передвижения ***для детей 3-5 лет.***



1) Оббежать конусы и перепрыгнуть через барьеры. Высота барьеров 10см.(рис1).
2)Пробежать, не наступая на фишки и пролезть под барьером. Высота барьера 40-50 см (рис 3)Пройти по скамейке и оббежать конусы (рис 3)

Техника владения мячом. Обучение технике футбола начинают с предварительной подготовки – разучивание техники передвижения: бега, остановок, поворотов и прыжков (см. техника передвижения).

Параллельно учащиеся знакомятся с приемами техники владения мячом и основными способами их выполнения:

-удары по мячу ногой

-остановка мяча ногой.

-введение мяча

-отбор мяча.

В зависимости от уровня предварительной подготовки и темпов обучения круги изучаемых приемов может быть расширен. Все повторения необходимо выполнять с определенным целевым заданием.

Удары по мячу. Обучение целесообразно начинать с ударов ногой по неподвижному мячу: передачи мяча партнеру и удары в цель

Остановка мяча. Обучение остановкам. В начальной стадии обучения разучивают и осваивают остановки катящегося и внутренней стороной стопы с одновременным ударом по мячу.

Примерное упражнение для освоения навыка удара-передачи и остановки мяча.

Два игрока располагаются на против лицом к друг другу на определенном расстоянии, у одного из партнеров мяч. Этот игрок выполняет передачу низом в сторону партнера ударом внутренней частью подъема (или другим способом по заданию тренера) по неподвижному мячу. Партнер останавливает мяч. После остановки мяча выполняет те же действия при ударе по мячу, что и его партнер, сделавший ему передачу мяча.

Расстояние между партнерами варьируется в зависимости от возраста,

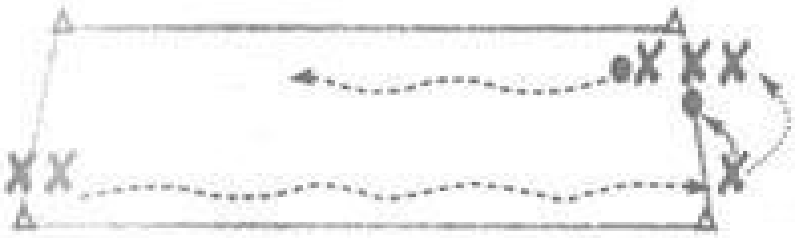
в возрасте **3-4 лет** – 2-5 метра

Ведение мяча. С помощью ведения осуществляются всевозможные перемещения игроков. При этом мяч находится под их постоянным контролем. При ведении используют бег (иногда ходьбу) и выполняют в различной последовательности и разном ритме удары по мячу ногой.

В возрасте 3-4 лет технику ведение мяча целесообразно изучать в процессе тематических игр (машинки, съедобное-несъедобное, кто где живет), в которых ребенок, играя и соблюдая определенные правила игры, сам не замечая того осваивает новые навыки владения мячом.

Задача. *Ведение мяча по прямой.*

Две группы игроков в колоннах располагаются лицом друг к другу на противоположных концах



Направляющий мягко ведет мяч по прямой средней частью подъема. При пересечении им противоположной линии головной игрок из другой группы начинает аналогичное движение в противоположном направлении.

Задача. *Ведение мяча с быстрым изменением направления движения «змейкой».*

Игроки делятся на две группы, которые соревнуются друг с другом в ведении мяча между стойками и флажками, расставленными на расстоянии от 1 до 3 м. Игроки ведут мяч на скорости между стойками, используя приемы, определяемые тренером: только одной ногой, со сменой ног и т.д., после чего движение начинает партнер, с другой стороны. Каждый игрок должен совершить определенное количество таких проходов. Побеждает команда, которая быстрее преодолеет дистанцию.

Заключительная часть

Заключительная часть занятия должна обеспечивать постепенное приведение организма занимающихся в относительно спокойное состояние, подводятся итоги, даются индивидуальные задания. На заключительную част отводится 5-10% общего времени.

2.3. Условия реализации программы

Таблица №4

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	**Количество**	**Примечания**
Федеральные требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Рабочие программы Дидактические карточки	Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Ворота	Д	
Стойки для обводки	Д	
Обруч гимнастический	К	
Гимнастическая стенка	Д	
Гимнастические скамейки	Д	
Скакалки	К	
Мячи набивные различной массы	К	
Мячи футбольные	К	

Сетки для мячей	Д	
Тренировочные манишки	Д	
Демонстрационные учебные пособия		
Таблицы по технике игры в футбол	Д	
Карточки «Подвижные игры с мячом»	К	
Учебно-практическое оборудование		
Мат гимнастические	П	Размеры (140 * 58 * 10) см
Коврик гимнастический	К	Размеры (140 * 58 * 10) см

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:
Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра)
К – полный комплект (на каждого);
Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух воспитанников);
П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

Взаимодействие с родителями

Дошкольный возраст – это фундамент здоровой личности, следовательно, и здорового общества в настоящем и будущем. Развитие физической культуры – одно из приоритетных направлений государственной политики, нацеленной на укрепление и здоровье детей. Формирование у ребёнка потребности в движении в значительной степени зависит от особенностей жизни и воспитания, возможности окружающих его взрослых создать благоприятные условия для физического развития.

Задачи взаимодействия с семьёй:

-вести у детей желание вести здоровый образ жизни;
-повышать роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей;
-способствовать развитию творческой инициативы родителей в формировании у детей устойчивого интереса к спорту.

Формы работы с родителями

Таблица №5

Название	Задачи	Результат
Анкетирование	-выявить роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей; -систематизировать знания родителей в области спортивных игр(футбол); -выявить проблемы в оказании образовательной услуги;	Помогает определить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ и разработать стратегию дальнейшего взаимодействия всех участников образовательного процесса
Родительские собрания	-ознакомить родителей с программой «Физическое воспитание на основе футбола», системой работы: -воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям.	-расширяются представления о особенностях физического развития детей; - появляется интерес к физической культуре.

Оформление фотовыставок Выставки совместных работ	-повышать интерес детей к физической культуре и спорту; -воспитывать желание вести ЗОЖ; -воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям спортом; -расширять представление родителей и детей о формах семейного досуга.	-способствует повышению интереса детей к физической культуре, выполнению физических упражнений; -дети знакомятся со спортивными увлечениями своих родственников.
Дни открытых дверей Конкурсы Совместные мероприятия	-повысит у детей и их родителей интерес к физической культуре и спорту; -совершенствовать двигательные навыки -воспитывать физические и морально-ролевые качества; -закреплять у детей гигиенические навыки.	показать родителям достижения детей, их заинтересованность, способности и желания
Консультации	-рассказывать о значение физкультуры для человека; - повышать интерес к физической культуре; -воспитывать желание вести ЗОЖ; -формировать интерес к занятиям футболом	вызывают у родителей желание заниматься сортом и привлекать детей

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования Пантелеев Денис Владимирович.

Образование согласно диплому:

Таблица №6

№	Наименование образовательного учреждения профессионального образования	Дата окончания учебного заведения	Специальность по диплому	Квалификация по диплому
1.	Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова	20.06.2008	-	Специалист по сервису и туризму
2.	Алтайское краевое училище олимпийского резерва	17.06.2002	-	Педагог по физической культуре и спорту

Сведения о повышении квалификации:

Таблица №7

№	Кол-во часов	Сроки обучения	Наименование образовательного учреждения ДПО	Наименование курсов
1	124 часа	2019	АНО «Сибирский межрегиональный центр подготовки специалистов в сфере футбола»	-
2	180 часов	2022	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч Знаний»	«Методика осуществления тренировочного процесса по футболу»-

2.4.Формы аттестации

Форма подведения итогов – контрольные занятия. Разработаны контрольные упражнения и нормативы для оценки общей и специальной физической подготовленности по футболу. Кроме этого предусмотрено проведение открытых занятий (показательных выступлений) для родителей. Полученные знания и умения дети могут показать в различных физкультурных досугах, развлечениях и спортивных праздниках. Успех в достижении высоких результатов зависит не только от физической и технической, но и от волевой подготовки детей. Обучая, следует воспитывать умение преодолевать трудности, настойчивость, выдержку**,** целеустремленность.

2.5 Методические материалы

Основной формой организации обучения и тренировки футболистов является тренировочное занятие. Оно строится в соответствии с дидактическими принципами и методическими закономерностями учебно-тренировочного процесса. К занятию предъявляются следующие основные требования:

1. Воздействие тренировочного занятия должно быть всесторонним - воспитательным, оздоровительным и специальным.
2. Содержание занятия должно отвечать конкретным задачам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня подготовленности и быть направлено на расширение круга знаний, умений и навыков.
3. В процессе занятия нужно применять разнообразные средства и методы обучения и совершенствования, что обусловлено постоянным усложнением задач, динамикой сдвигов и адаптационными процессами.
4. Каждое отдельное занятие должно иметь неразрывную связь с предшествующими и последующими занятиями.
5. В зависимости от цели и задач в подготовке футболистов используют комплексные и тематические занятия.

Комплексные занятия направлены на одновременное решение нескольких задач подготовки: физической, технической и тактической. В тренировке юных футболистов преимущественно применяют комплексные занятия.

Тематические занятия связаны с углубленным овладением одной из сторон подготовки: физической, технической или тактической.

Организационной формой и методической основой проведения тренировки являются групповые и индивидуальные тренировочные занятия.

Групповые занятия проводятся с отдельной учебной группой или командой. Командный характер игры в футбол предусматривает повышенное требование к взаимодействию между игроками, необходимость решения коллективных задач. В связи с этим процесс обучения и воспитания более эффективен в групповых занятиях. Этому способствует индивидуализация заданий с учетом особенностей и подготовленности занимающихся.

В групповых занятиях занимающиеся выполняют задания при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном.

При фронтальном методе предлагается одно и то же задание, которое выполняется всеми одновременно. В подгруппах (например, защитников и нападающих) занимающиеся получают отдельные задания. При индивидуальном методе отдельные футболисты получают самостоятельные задания (например, вратарь).

Организация занятий фронтальным методом используется преимущественно в процессе обучения, так как позволяет более полно контролировать и корректировать деятельность занимающихся. При этом, однако, затрудняется индивидуальный подход. При тренировке в подгруппах и самостоятельно ограничены возможности контроля, но более эффективна индивидуализация.

Список литературы

Таблица №8

1.	Ежи Талага. Энциклопедия физических упражнений. М.: «Физкультура и спорт», 1998.
2.	МелькомКук «101 YouthSoccerDrills, age 7 to11».
3.	Программа интегративного курса физического воспитания для начальной школы на основе футбола. Авторы – составители: Грибачева М.А., Круглыхин В.А. М., 2011.
4.	Подвижные игры. БылееваЛ.А., Яковлев В. Москва «Физкультура и спорт», 1965.
5.	Подвижные игры. БылееваЛ.А., Яковлев В. Москва «Физкультура и спорт», 1965.
6.	Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации».
7.	Футбол. Учебник для институтов физической культуры. Под общ.ред. ПолишкисаМ.С., Выжгина.В.А. М. Физкультура, образование и наука, 1999..
8.	500 игр и эстафет.Под редакциейКузина В.В., Полиевского.С.А., М. «Физкультура и спорт», 2000.

Лист изменений и дополнений

Таблица №9

№	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения