Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №248» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад № 248»)

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №248» протокол № 3
от «25 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №248»
от «25» августа 2023 № 130

_____ Л.Ю. Попова

Попова Лариса Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Попова Лариса Юрьевна
Дата: 2023.09.01 13:39:12 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Коррекция речевого развития детей»

Направленность: художественная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Автор-составитель:
Орлова Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования

БАРНАУЛ
2023

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №248» протокол № 3 от «25 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №248» от «25» августа 2023 № 130

_____Л.Ю. Попова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Коррекция речевого развития детей»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Автор-составитель:
Орлова Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования

БАРНАУЛ
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	РАЗДЕЛ1.Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	11
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	12
2	РАЗДЕЛ Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Календарно-тематическое планирование	13
2.3	Условия реализации программы	18
2.4	Формы аттестации	19
2.5	Методические материалы	19
2.6	Логопедическая документация.	20
3	Список литературы	21
	Приложение 1	22
	Лист изменений и дополнений	25

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Коррекция речевого развития» для детей 5-6 лет, является неотъемлемой частью дополнительной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №248»

- Устава МБДОУ «Д/с №248»

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса по дополнительной образовательной услуги «Коррекция речевого развития детей».

Программа разработана на основе программы: Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.М.:Просвещение, 2010.

Длительность программы: работа по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальному учебному плану. После речевого обследования, на основании программы, разрабатывается индивидуальный план работы, длительность которого зависит от речевого заключения.

Направленность Программы:социально-гуманитарная

Актуальность Программы:У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины — незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на

систему и наличие между дошкольным и начальным школьным образованием.

Адресат Программы: программа рассчитана на обучение воспитанников с 5 до 6 лет.

Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на 9 месяцев обучения, всего 74 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса: форма занятий – индивидуальная. Группа по возрасту 5-6лет

Режим занятий: занятия проводятся с 05сентября 2023 года по 31мая 2024 года 2 раза в неделю, по вторник и четверг, во второй половине дня. Продолжительность занятий в группах: 5-6 лет – 25 минут. Общее количество занятий в учебный год – 74.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создать условия, способствующие коррекции нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста и освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Задачи:

1. Разработать индивидуальный план работы для детей с нарушениями звукопроизношения и фонетическим недоразвитием речи в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью ее выраженности в условиях реализации программы.
2. Оказывать индивидуальную ориентированную логопедическую помощь детям с нарушениями звукопроизношения и фонетическим недоразвитием речи.
3. Развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения ребенка в группе сверстников.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям участникам образовательных отношений.

Значимые для разработки характеристики особенностей развития речи детей дошкольного возраста 5-6 лет

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали

1.3. Содержание Программы.

В содержание работы учителя-логопеда входит два блока: коррекционно-оздоровительный и коррекционно-развивающий.

В коррекционно-оздоровительный блок входит:

Артикуляционная гимнастика.
Пальчиковая гимнастика.
Релаксация.
Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.
Упражнения для глаз.
Упражнения для развития общей моторики и координации движения.

В коррекционно-развивающий блок входит:

Звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь).
Фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез.
Словарь.
Грамматический строй.
Связная речь.
Профилактика дислексии и дисграфии.

Так как на логопедический кружок «Коррекция речевого развития детей» зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи. Направления коррекционной работы:

Фонетическое недоразвитие речи - Коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - Развитие фонематического восприятия
-Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения

Общее недоразвитие речи -Пополнение словаря
-Совершенствование грамматического строя
-Совершенствование связной речи
-Развитие фонематического восприятия
-Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный;
II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на **подготовительном этапе** направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:
для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»,;
для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
для Л: “Пароход гудит”, «Поймай мышку»;
для Р, Р': “Маляр”, “Индюки болтают”, “Дятел”, “Лошадка”, “Грибочек”, “Гармошка”, “Барабанщик»”.
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:
1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.
Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:
свистящие С, З, Ц, С', З'
шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
соноры Й, Л,ЛЬ, Р, Р'
Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.
Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.
2. Автоматизация поставленных звуков:
1) изолированного произношения;
2) в слогах;
3) в словах;
4) в словосочетаниях;
5) в предложениях;
6) в тексте.
3. Дифференциация:
1) изолированных звуков;
2) в слогах;
3) в словах;
4) в словосочетаниях;
5) в предложениях;
6) в тексте.
Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:
I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).
На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:
1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..
2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,
Этап развития фонематического слуха включает:
1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;
2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»
4. Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:
1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы»,«Пирамидка»;
3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».
Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;

5. навыки словообразования.
Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
1. словоизменение;
2. согласование.
Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

План индивидуальной коррекционной работы с детьми
Первый этап: диагностика
Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.
Обследование проводится два раза в год (в сентябре и в мае)
- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.
Второй этап: подготовительный
Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.
- Развитие органов артикуляции;
- Развитие слухового внимания и слухового контроля;
- Развитие звукового восприятия
Третий этап: постановка звука
Цель: постановка звука (изолированно).
- Коррекция дефектов произношения;
- Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- Развитие психических функций;
-Развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
Четвертый этап: автоматизация звука
Цель: закрепление звука в речи.
-Коррекция дефектов произношения;
- Развитие психических функций;
-Развитие мелкой моторики, органов артикуляции.
Пятый этап: дифференциация звуков
Цель: различать и чётко произносить звуки схожие по звучанию.
- Коррекция дефектов произношения;

- Развитие психических функций;
- Активизация и расширение словарного запаса;
- Развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Общее количество часов – 74

Форма проведения занятий – индивидуальная

Перспективное планирование работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-6 лет.

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика по Иншаковой
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных раннее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для		

закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.
В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.
В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

Планирование осуществляется согласно коррекционной программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Используется методика В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей», А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей», В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на основе следующих принципов:
1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого к сложному; «открытие новых знаний».
5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать,

придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
8. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный план для детей группы 5-6 лет

Наименование услуги	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия в день		Количество занятий в месяц								Количество занятий в год с 05.09. 2023 по 31.05. 2024
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Коррекция речевого развития детей	5-6 года	2	20-25мин	8	9	8	8	7	9	8	9	8	74

2.2. Календарно-тематическое планирование 5-6 лет

№	Дата	Тема занятия	Отметка о выполнении
1	5.09.23	Вводный инструктаж по технике безопасности. Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики. Развитие слухового внимания	
2	7.09.23	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков Гимнастика для выработки воздушной струи. Развитие слухового внимания.	
3	12.09.23	Автоматизация звука «с» в прямых слогах, в начале и середине слова.	
4	14.09.23	Автоматизация звука «с» в обратных слогах, в середине и в конце слова.	
5	19. 09.23	Автоматизация звука «с» в словах со стечением согласных, в словосочетании.	
6	21. 09.23	Автоматизация звука «с» в предложениях.	
7	26. 09.23	Автоматизация звука «с» в стихотворении	
8	28.09.23	Автоматизация звука «с»в стихотворении.	
9	3.10.23	Автоматизация звука «с» в тексте.	

10	5.10.23	Автоматизация звука «с» в тексте.	
11	10.10.23	Автоматизация звука «ль» в слогах, в начале и середине слова.	
12	12.10.23	Автоматизация звука «ль» в конце слова, в словах со стечением согласных.	
13	17.10.23	Автоматизация звука «ль» в словосочетании.	
14	19.10.23	Автоматизация звука «ль» в предложении.	
15	24.10.23	Автоматизация звука «ль» в стихотворении	
16	26.10.23	Автоматизация звука «ль» в тексте.	
17	31.10.23	Автоматизация звука «сь» в слогах, в словах.	
18	2.11.23	Автоматизация звука «сь» в словосочетании, в предложении.	
19	7.11.23	Автоматизация звука «сь» в стихотворении.	
20	9.11.23	Автоматизация звука «сь» в тексте.	
21	14.11.23	Автоматизация звука «ц» в слогах, в словах, в словосочетании.	
22	16.11.23	Автоматизация звука «ц» в предложении, в стихотворении	
23	21.11.23	Автоматизация звука «ц» в тексте	
24	23.11.23	Автоматизация звука «з» в слогах, в словах	
25	28.11.23	Автоматизация звука «з» в словосочетании	
26	30.11.23	Автоматизация звука «з» в предложении	
27	5.12.23	Автоматизация звука «з» в стихотворении.	
28	7.12.23	Автоматизация звука «з» в тексте	
29	12.12.23	Автоматизация звука «зь» в слогах, словах, в словосочетании	

30	14.12.23	Автоматизация звука «зь» в предложении	
31	19.12.23	Автоматизация звука «зь» в стихотворении	
32	21.12.23	Автоматизация звука «зь» в тексте.	
33	26.12.23	Автоматизация звука «ш» в слогах, в начале и середине слова	
34	28.12.23	Автоматизация звука «ш» в конце слова, в словах со стечением согласных	
35	9.01.24	Повторный инструктаж по технике безопасности. Автоматизация звука «ш» в словосочетании	
36	11.01.24	Автоматизация звука «ш» в предложении	
37	16.01.24	Автоматизация звука «ш» в стихотворении	
38	18.01.24	Автоматизация звука «ш» в тексте	
39	23.01.24	Автоматизация звука «Л» в прямых слогах, в начале слова	
40	25.01.24	Автоматизация звука «Л» в обратных слогах, в середине и в конце слова	
41	30.01.24	Автоматизация звука «Л» в словах со стечением согласных.	
42	2.02.24	Автоматизация звука «Л» в словосочетании	
43	6.02.24	Автоматизация звука «Л» в предложении	
44	8.02.24	Автоматизация звука «Л» в стихотворении	
45	13.02.24	Автоматизация звука «Л» в тексте	
46	15.02.24	Автоматизация звука «Ж» в слогах, в начале слова	
47	20. 02.24	Автоматизация звука «Ж» в слогах, в середине слова, словах со стечением согласных	
48	22.02.24	Автоматизация звука «Ж» в словосочетании	

49	27.02.24	Автоматизация звука «Ж» в предложении	
50	29.02.24	Автоматизация звука «Ж» в стихотворении	
51	5.03.24	Автоматизация звука «Ж» в тексте	
52	7.03.24	Автоматизация звука «Р» изолировано, в слогах, в начале слова	
53	12.03.24	Автоматизация звука «Р» в середине и в конце слова.	
54	14.03.24	Автоматизация звука «Р» в конце слова	
55	19.03.24	Автоматизация звука «Р» словах со стечением согласных, в словосочетании	
56	21.03.24	Автоматизация звука «Р» в предложении	
57	26.03.24	Автоматизация звука «Р» в стихотворении	
58	28.03.24	Автоматизация звука «Р» в тексте	
59	2.04.24	Автоматизация звука «Рь» в слогах, в начале и середине слова	
60	4.04.24	Автоматизация звука «Рь» в конце слова и в словах со стечением согласных	
61	9.04.24	Автоматизация звука «Рь» в словосочетании	
62	11.04.24	Автоматизация звука «Рь» в предложении	
63	16.04.24	Автоматизация звука «Рь» в стихотворении	
64	18.04.24	Автоматизация звука «Рь» в тексте	
65	23.04.24	Автоматизация звука «Ч» в обратных слогах, в конце слова, в словосочетании	
66	25.04.24	Автоматизация звука «Ч» в прямых слогах, в середине и в начале слова, в словосочетании	
67	2. 05.24	Автоматизация звука «Ч» в предложении	
68	7.05.24	Автоматизация звука «Ч» в стихотворении	

69	14.05.24	Автоматизация звука «Ч» в тексте	
70	16.05.24	Автоматизация звука «Щ» в слогах и словах	
71	21.05.24	Автоматизация звука «Щ» в словосочетании	
72	2305.24	Автоматизация звука «Щ» в предложении	
73	28.05.24	Автоматизация звука «Щ» в стихотворении	
74	30.05.24	Автоматизация звука «Щ» в тексте	

2.3Календарный учебный график

Продолжительность учебной недели	2 дня с 15.30-19.00
Время работы Учреждения	12 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Начало учебного года	05.09.2023
Окончание учебного года	30.05.2024
Продолжительность учебного года	41 недели
Количество занятий в неделю/месяц/год	2/8/74
Праздничные дни	День народного единства 06.11.2023 Новогодние праздники –01.01.2023-08.01.2024 День защитников Отечества - 23.02.2024 Международный женский день - 08.03.2024 Праздник Весны и Труда –29.04.2024-01.05.2024 День Победы - 09.05.2024
Участие воспитанников в праздниках	Новогодние праздники - 28.12.2023 Международный женский день - 06.03.2024
Консультации для родителей	Понедельник и вторник с 18.30 до 19.00

2.4. Условия реализации программы

Название дополнительной образовательной	Помещение для проведения занятий по дополнительной	Оснащение

программы	образовательной программы	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности	Помещение для проведения занятий	Зеркало, книжный шкаф, парты детские 3шт, столы детские 2 шт, стулья детские, зеркала для индивидуальной работы шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт учебно-методическая литература и периодические издания, раздаточный материал касса букв, логопедические карточки. демонстрационный материал по звуковой культуре речи,букварь, тренажеры для развития дыхания, демонстрационный материал по формированию грамматических категорий; - схемы для звукового анализа слов, схемы предложений;, рабочие тетради.

2.5. Формы аттестации

Формами аттестации являются: педагогическое наблюдение, открытое занятие.

2.6. Методические материалы

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная		

деятельность (ОД)		
Методы и формы работы с детьми		
Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). Рассматривание сюжетных и предметных картинок.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Беседы. Индивидуальные консультации

2.7. Логопедическая документация.

В течение учебного года логопед оформляет:
- Речевую карту, которая является итогом индивидуального обследования.
-Индивидуальные тетради дошкольников, фиксирует в них комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период.
В доступной для родителей форме записываются практический материал по автоматизации звуков и по развитию фонематического слуха и др. Логопед, таким образом, информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и привлекает их к коррекционно-педагогическому процессу.
- Журнал «Обследование речи детей».
- Табель «Учет посещения детьми индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения».
- Индивидуальные перспективные планы работы, в которых отмечаются: содержание работы, учебно-коррекционные мероприятия. Перспективный план выделяет и определяет все направления коррекционного воздействия.

3. Список литературы

1. Агранович З.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.М: 1998.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб.: Литера, 2001.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М: ТЦ «Сфера», 1999.
5. Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях».-М.2013
6. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: изд. ЦентрВЛАДОС, 1998 г. – 680 с.

Приложение 1

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребенка_____
2. Дата начала занятий_____
3. Данные о ходе речевого развития: первые слова_____фразы_____ речевая среда _____
4. Заключение психоневролога_____
5. Общее звучание речи: темп_____голос_____дыхание_____
6. Артикуляционный аппарат: подвижность языка_____прикус_____ строение неба_____ зубов_____ губ_____ состояние подъязычной уздечки_____
7. Состояние общей моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики_____
8. Состояние звукопроизношения

Гласные:_____

Согласные:_____

С_____СЬ_____

З_____ЗЬ_____

Ц_____Ч_____

Ж_____Ш_____

Л_____ЛЬ_____

Р_____РЬ_____

Г_____К_____

Х_____Щ_____

П_____Б_____

Т_____Д_____

М_____Н_____

Йод_____

9. Фонематическое восприятие_____

Повторение:

ба-па_____ па-ба_____

са-ша_____ ша-са_____

ла-ра_____ ра-ла_____

ча-тя-ча_____ тя-ча-тя_____

га-ка-га_____ка-га-ка_____

10. Исследование навыков звукового анализа и синтеза

1. Фонематический анализ.

А) Выделение звука на фоне слова (есть ли звук Ч в словах: чулок, горка, качели, дрова, ночь, печка, табуретка)_____

Б) Выделение первого звука из слова_____

В) Выделение последнего звука из слова_____
Г) Определение места звука (начало, середина, конец) в слове_____
Д) Определение количества звуков в словах_____
2. Фонематический синтез. Назвать слитно слова: ч-а-с, п-а-р-к, з-в-у-к, ф-у-т-б-о-л, г-в-о-з-д-ь, т-ь-м-а
3. Звукослоговая структура слова _____
_____
4. Сколько слогов в слове: дом_____карандаш_____
5. Сколько слов в предложении:_____

11. Исследование объема словаря:
1. Предметный словарь:
Уровень обобщений: - свитер, платье, колготки, шорты, юбка_____
- сапоги, туфли, тапочки, валенки_____
- блюдце, сковородка, ложка, тарелка_____
- помидор, морковь, капуста, картофель_____
- яблоко, персик, груша, лимон_____
- кошка, собака, волк,еж_____
- голубь, утка, воробей, синица_____
- автобус, трамвай, самолет, пароход_____
- врач, продавец, водитель, учитель_____
2. Словарь признаков:
А) Подбор прилагательных к существительным: человек – какой?_____
яблоко – какое?_____машина- какая?_____
б) Подбор антонимов: широкий_____длинный_____высокий_____
веселый_____ светлый_____больной_____прямой_____
сухой_____холодный_____
3. Глагольный словарь:
Что делают? Повар _____заяц_____бабочка _____
12. Исследование грамматического строя речи.
1. Состояние словообразования:
А) Образование уменьшительной формы существительных:
Стол - _____снег - _____окно -_____
Стул - _____ухо - _____кольцо - _____
Дом - _____гнездо - _____дерево - _____
Б) Образование прилагательных от имен существительных (относительные):
кисель из клюквы _____ лист дуба_____
салат из моркови _____ лист осины _____
суп из грибов _____ шуба из меха _____
в) Качественные прилагательные: если, днем жара _____

мороз _____ снег_____ ветер _____дождь _____

г) Притяжательные прилагательные: лапа собаки_____
лапа кошки _____лапа волка _____
лапа льва _____гнездо орла _____
13. Исследование грамматического строя
А) Повторение предложений_____
Б) Верификация предложений _____
В) Составление из слов в начальной форме_____
Г) Добавление предлогов в предложение _____
Изменение имен существительных по числам и падежам_____
_____

14. Исследование связной речи
А) Составление рассказа по серии сюжетных картин _____
_____
Б) Пересказ текста _____
_____
15. Заключение:_____
_____
_____

Лист изменений и дополнений в программу