Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №248» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад № 248»)

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №248» протокол № 3
от «25 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №248»
от «25» августа 2023 № 130
_____ Л.Ю. Попова

Попова Лариса Юрьевна

Подписаноцифровойподписью:ПоповаЛарисаЮрьевна
Дата:2023.09.01 17:02:40+07'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
**«Коррекция речевого развития детей»**

Направленность: художественная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор-составитель:
Орлова Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования

БАРНАУЛ
2023

РАССМОТРЕНОиПРИНЯТО
наПедагогическомсоветеМБДОУ
«Детскийсад№248»протокол№3от«
25»августа2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
ПриказомзаведующегоМБДО
У«Детскийсад№248»от«25»а
вгуста2023№ 130
_____Л.Ю.Попова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
**«Коррекцияречевогоразвитиядетей»**

Направленность:социально-гуманитарная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор-составитель:
ОрловаМаринаВикторовна,
педагогдополнительногообразования

БАРНАУЛ
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1 | РАЗДЕЛ. Комплекс основных характеристик программы | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3 | Содержание программы | 6 |
| 1.4 | Принципы и подходы к формированию программы | 11 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 12 |
| 2 | РАЗДЕЛ Комплекс организационно-педагогических условий | 13 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 13 |
| 2.2 | Календарно-тематическое планирование | 13 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 18 |
| 2.3 | Формы аттестации | 19 |
| 2.5 | Методические материалы | 19 |
| 2.6 | Логопедическая документация. | 20 |
| 3 | Список литературы | 21 |
| | Приложение1 | 22 |
| | Лист изменений и дополнений | 25 |

## 1.Комплекс основных характеристик программы

### 1.1.Пояснительнаязаписка.

Программа«Коррекцияречевогоразвития»длядетей6-7лет,являетсянеотъемлемойчастьюдополнительнойобщеобразовательнойпрограммымуниципальногобюджетногодошкольногообразовательногоучреждения «Детского сада№248»

-УставаМБДОУ«Д/с№248»

Программаявляетсянормативно-управленческимдокументом,обосновывающимвыборцели,содержания,применяемыхметодикитехнологий,форморганизацииобразовательногопроцессаподополнительнойобразовательнойуслуги«Коррекцияречевогоразвитиядетей».

Программа разработана на основе программы: ФиличеваТ.Б.,ЧиркинаГ.В.Программалогопедическойработыпопреодолению фонетико-фонематическогонедоразвитияудетей.М.:Просвещение,2010.

Длительность программы: работа по коррекции звукопроизношениястроитсяпоиндивидуальномуучебномуплану.Послеречевогообследования, на основании программы, разрабатывается индивидуальныйпланработы,длительностькоторогозависитотречевогозаключения.

**Направленность Программы:**социально-гуманитарная

**Актуальность Программы:**У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных,социальных,патологическихособенностейразвития,унекоторых детейвозрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимаютстойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детскомсаду,показывает,чтоскаждымгодомколичестводетей,имеющихнарушения фонетическогострояречи,растет.Этидетисоставляютоднуиз основныхгрупприскапошкольнойнеуспеваемости,особенноприовладении письмомичтением.

Основныепричины— незаконченностьпроцессаформированияфонематическоговосприятияиливторичныенарушенияразвитияфонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которымприводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, чтозвукобуквенныйанализбазируетсяначетких,устойчивыхидостаточнодифференцированныхпредставлениях0звуковомсоставеслова.Процессовладениязвуковымсоставомслова,всвоюочередь,тесносвязансформированиемслухо-речедвигательноговзаимодействия,которыйвыражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременноеиличностноориентированноевоздействиенанарушенныезвеньяречевойфункциипозволяетвернутьребенканаонтогенетическийпуть развития.Этоявляетсянеобходимымусловиемполноценнойсоциализациидошкольниковсфонетическимнедоразвитиемречи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет насистемуиналичиемеждудошкольныминачальнымшкольнымобразованием.

**АдресатПрограммы:**программарассчитананаобучениевоспитанниковс6до7лет.

**Объем и срок освоенияПрограммы:**программа рассчитана на 9месяцевобучения,всего 74 учебных часа.

**Особенности организации образовательного процесса:** формазанятий–индивидуальная.Группа по возрасту 6-7 лет

**Режим занятий:** занятия проводятся с 05сентября 2023 года по 30 мая2024 года 2 раза в неделю, по вторник и четверг, во второй половине дня.Продолжительностьзанятийвгруппах:6-7лет–25минут.Общееколичество занятийвучебный год–74.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:**создатьусловия,способствующиекоррекциинарушенийзвукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороныречиу детейдошкольноговозрастаиосвоениядетьмикоммуникативнойфункции языкавсоответствии свозрастными нормами.

**Задачи:**

1. Разработатьиндивидуальныйпланработыдлядетейснарушениямизвукопроизношения и фонетическим недоразвитием речи в соответствии синдивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушенияразвитияистепеньюеевыраженностивусловияхреализациипрограммы.
2. Оказывать индивидуальную ориентированную логопедическуюпомощьдетям с нарушениями звукопроизношения и фонетическим недоразвитиемречи.
3. Развиватькоммуникативныекомпетенции,формыинавыкиконструктивноголичностногообщенияребенкавгруппесверстников.
4. Оказыватьконсультативнуюиметодическуюпомощьродителямучастникамобразовательныхотношений.

**Значимые для разработки характеристики особенностей развития речидетейдошкольноговозраста**
**6-7лет**

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона,грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказыванияхдетей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,формирующихсявэтомвозрасте.Детиначинаютактивноупотреблятьобобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.Врезультатеправильноорганизованнойобразовательнойработыудетейразвиваютсядиалогическаяинекоторыевидымонологическойречи.Вподготовительнойкшколегруппезавершаетсядошкольныйвозраст.Егоосновныедостижениясвязанысосвоениеммиравещейкакпредметовчеловеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми;развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Кконцудошкольноговозрастаребенокобладаетвысокимуровнемпознавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшемуспешноучитьсяв школе.

## 1.3. СодержаниеПрограммы.

Всодержаниеработыучителя-логопедавходитдваблока:коррекционно-оздоровительный икоррекционно-развивающий.

**Вкоррекционно-оздоровительныйблоквходит:**
Артикуляционнаягимнастика.
Пальчиковая гимнастика.
Релаксация.
Упражнениядляразвитияфизиологическогоиречевогодыхания.Упражнениядляглаз.
Упражнениядляразвитияобщеймоторикиикоординациидвижения.

**Вкоррекционно-развивающийблоквходит:**
Звукопроизношение(постановказвуков,введениезвуковвречь).Фонематическийслух,звуко-слоговойанализисинтез.
Словарь.Грамматический строй.Связнаяречь.
Профилактикадислексииидисграфии.
Так как на логопедический кружок «Коррекция речевого развития детей»зачисляютсядети,имеющиеразличныеречевыенарушения(фонетическое,фонетико-фонематическое
недоразвитиеречи),важно,чтобыиндивидуальная коррекционная работа включала именно те направления,которые
соответствуютструктуреречевого нарушения.
Нарушенияустнойречи.Направления
коррекционнойработы:Фонетическоенедоразвитиеречи-Коррекция звукопроизношенияФонетико-фонематическоенедоразвитиеречи-Развитиефонематическоговосприятия
-Совершенствованиеслоговойструктурыслов
-Коррекциязвукопроизношения
Общеенедоразвитиеречи-Пополнениесловаря
-Совершенствованиеграмматическогостроя
-Совершенствованиесвязнойречи
-Развитиефонематическоговосприятия
-Совершенствованиеслоговойструктурыслов
- Коррекциязвукопроизношения
При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическомнедоразвитииречикоррекциязвукопроизношенияв ключаетвсебяследующиеэтапы:
I. Подготовительный;
II. Этапформированияпервичныхпроизносительныхуменийинавыков;
III. Этапформированиякоммуникативныхуменийинавыков.Работа на**подготовительномэтапе**направлена на:
- выработкучеткихкоординированныхдвиженийорганов

артикуляционногоаппарата,подготовкаорганоартикуляциикпостановкетехилииныхзвуков.
Наданномэтапекромеартикуляционнойгимнастикииспользуютсяподготовительныеупражнения:
для всехзвуков:«Окошко»,«Заборчик»,;
длясвистящих:«Месимтесто»,«Блинчик»,«Загнатьмячвворота», «Киска»;
для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;дляЛ:“Пароходгудит”,«Поймай мышку»;
дляР, Р':“Маляр”,“Индюкиболтают”,“Дятел”,“Лошадка”,“Грибочек”,“Гармошка”, “Барабанщик»”.
- развитиеречевогодыханияисильнойдлительнойвоздушнойструи: «Чтоспрятано?»,«Футбол», «Кораблик»,«Штормвстакане», «Пропеллер».

**Этапформированияпервичныхпроизносительныхуменийинавыков:**

1. Постановканарушенныхзвуков,используяразличныеспособыимитационный,механический,смешанный.
Постановказвуковпроисходитвтакойпоследовательности,котораяопределена естественным (физиологическим) ходом формированиязвукопроизношенияудетейвнорме:
свистящие С, З, Ц, С', З'шипящиеШ,Ж,Ч,ЩсонорыЙ,Л,ЛЬ,Р,Р'
Изменениявпоследовательностипостановкизвуковзависятотиндивидуальныхособенностей детей.
Работапопостановкезвуковпроводитсятолькоиндивидуально:показартикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показположенияязыкакистьюруки,наглядная демонстрациязвука.
2. Автоматизацияпоставленныхзвуков:
1) изолированногопроизношения;
2) вслогах;
3) вословах;
4) вословосочетаниях;
5) впредложениях;
6) втексте.
3. Дифференциация:
1) изолированныхзвуков;
2) вслогах;
3) вословах;
4) вословосочетаниях;
5) впредложениях;
6) втексте.
Этапформированиякоммуникативныхуменийинавыковподразумевает

автоматизациюпоставленныхзвуковвспонтаннойречи.
Прифонетико-
фонематическомнедоразвитииречиоднимизважныхнаправленийработыявляетсяразвитиефонематическогослуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных, включаютсяследующиеэтапы:

I. Развитиеслуховоговосприятия,внимания(осуществляетсяодновременносподготовительнымэтапом);
II. Развитиефонематическогослуха(осуществляетсяодновременносподготовительным этапом и этапом формирования первичныхпроизносительных умений инавыков);
III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова(осуществляетсянаэтапахформированияпервичныхпроизносительных икоммуникативных уменийи навыков).
Наэтаперазвитияслуховоговосприятия,вниманияпроводятся:
1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихсяпотональности,высоте,длительности:«Угадай,чейголос»,«Найдипару»,
«Уловишёпот»,«Жмуркисголосом»,«Отгадай,чтозвучит»,«Гдепозвонили?» идр..
2) воспроизведениеритмическогорисунканаслух:«Хлопникакя»,Этап развитияфонематического слухавключает:
1) упражнениях узнаваниизаданногозвукасредидругихфонемивычлениеегоизсловавразличныхпозициях:«Хлопникогдауслышишьзвук»,«Определи местозвукав слове»;
2) упражнениянадифференциациюзвуков,близкихпоартикуляционнымили акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три,замною повтори»
4. Этапформированиязвукобуквенногоислоговогоанализаисинтезасловапредполагает:
1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различнойслоговойструктуры:«Звуковоедомино»,«Весёлыйрыболов»,«Домики»,
«Ктозакем?»,«Звукипоссорились»,«Поймайзвук»,«Звукубежал»;
2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различнойслоговойструктуры:«Доскажисловечко»,«Путаница»,«Весёлыйпоезд»,
«Пуговицы»,«Пирамидка»;
3) обозначениегласныхисогласных(твердыхимягких)звуковфишкамисоответствующихцветов:«Отберикартинки»,«Звуковое лото»,
«Отгадай»,«Скажинаоборот»;
4) составлениеусловно-графическихсхем:«Телеграфист».
Пополнениесловаря(осуществляетсянаэтапахформированияпервичныхпроизносительныхи коммуникативных умений и навыков):
1. номинативныйсловарь;

2. предикативныйсловарь;
3. словарьпризнаков;

4. числительныеиместоимения;
5. навыкисловообразования.
Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапахформированияпервичныхпроизносительныхикоммуникативныхуменийи навыков):
1. словоизменение;
2. согласование.
Совершенствование связнойречи (осуществляетсянаэтапахформированияпервичныхпроизносительныхикоммуникативныхуменийи навыков):
1. пересказ;
2. рассказпосериисюжетныхкартин;
3. рассказпосюжетнойкартине.

**Планиндивидуальнойкоррекционнойработысдетьми**

Первыйэтап:диагностика
Цель:постановкалогопедическогозаключения,изучениеуровняразвитияпсихическихпроцессов,уровняречевого развития.
Обследованиепроводится двараза вгод(всентябреивмае)
- Исследованиенеречевыхпсихическихфункций;
- Сборанамнестическихданных;
- Обследованиесостояниязвукопроизношения,речивцелом.

Второйэтап:подготовительный
Цель:формированиеартикуляторнойбазы,развитиеисовершенствованиесенсомоторных функций, психологических предпосылок икоммуникабельности,готовности кобучению.
- Развитиеоргановартикуляции;
- Развитиеслуховоговниманияислуховогоконтроля;
- Развитиезвуковоговосприятия

Третийэтап:постановказвука
Цель:постановказвука(изолированно).
- Коррекциядефектовпроизношения;
- Формированиеполноценныхфонетическихпредставлений(набазеразвитияфонематическоговосприятия)исовершенствованиезвуковыхобобщенийвпроцессе упражнений взвуковом анализеи синтезе;
- Развитиепсихическихфункций;
-Развитиемелкоймоторики,органовартикуляции;

Четвертый этап: автоматизация
звукаЦель:закреплениезвукавречи.
-Коррекциядефектовпроизношения;
- Развитиепсихическихфункций;
-Развитиемелкоймоторики,органовартикуляции.

Пятыйэтап:дифференциациязвуков
Цель:различатьичёткопроизноситьзвукисхожиепозвучанию.
- Коррекциядефектовпроизношения;
- Развитиепсихическихфункций;
- Активизацияирасширениесловарногозапаса;
- Развитиемелкоймоторики,органовартикуляции.О
бщееколичествочасов–74
Формапроведениязанятий–индивидуальная.

## Перспективное планирование работы с детьми 6-7 летсфонетико-фонематическимнедоразвитиемречи

| **октябрь,ноябрь, декабрь** | | |
|---|---|---|
| **Основноесодержаниеработы** | | |
| **Звуковаясторонаречи** | | **Развитиелексико-грамматическихкатегорийязыкаисвязнаяречь** |
| **Звукопроизношение** | **Фонематическоевосприятие на слух, навыкизвукобуквенногоанализаисинтеза** | |
| Постановкаотсутствующихзвуков. Закреплениеправильнопроизносимыхзвуков. Выработкадифференцированныхдвижений органов артикуляционногоаппарата. Развитие речевого дыхания. Преодолениезатруднений вп роизношениисложных по структуре слов, состоящих из правильнопроизносимыхзвуков. Формированиеграмматическиправильной речи.Усвоение слов различной звуко-слоговойсложностив | Формирование умениядифференцировать на слух и вречисохранныезвукисопорой на их акустические иартикуляционныепризнаки.Выделение начального гласногоизсловтипа:ива,утка. Последовательноеназываниегласныхизрядадвух–трёхгласных(*аи,уиа*). Анализисинтезпрямыхиобратныхслогов. Выделение последнего согласного из слов типа: *мак,крот*. Выделение слогообразующегогласноговпозициипослесогласного из слов типа: *ком,сом,кнут*. Выделение первого согласноговслове. Анализисинтезслогов*(«та», «ми»)*ислов*(«кит»,«суп»)*.Выкладывание из цветныхфишекобратныхслогов. Преобразованиеслогов. | Изучение грамматических форм словзасчётсравнениясопоставления: существительныхединственногоимножественного числа сокончаниями*и,ы,а*различныхокончаний существительных множественногочисла,личныхокончаний существительных множественного числа родительногопадежаСогласованиеглаголовединственногоимножественного числанастоящеговременисуществительными*(залаялсобака,залаялисобаки)*;сравнениеличныхокончанийглаголовнастоящеговременивединственномимножественномчисле*(поётВаля,поют–дети);*привлечениевнимания к родовой принадлежностипредметов*(мойстакан,моясумка,моитуфли).* Образование слов способомприсоединенияприставкиспособомприсоединениясуффиксовксловамсуменьшительно-ласкательнымзначением;способомсловосложения*(пылесос,сенокос,снегопад).* Изменение грамматических форм |

| | | |
|---|---|---|
| | Звуко-слоговой анализ слов | |

| | | |
|---|---|---|
| связи с закреплениемРазличениезвуковнаслух и правильноепроизношение:<br>• потвёрдости–мягкости;<br>• поглухости–звонкости;<br>• по местообразования | типа: *косы, сани,*выкладываниесхемысловизфишек.<br>Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласныйзвук»,«согласныйзвук», «твёрдый звук», «мягкийзвук».*<br>Составлениеграфическойсхемыслова.<br>Называния порядка следованиязвуковвслове.<br>Выделениеиназываниегласных,согласныхзвуковвслове.<br>Умениедаватькачественнуюхарактеристикузвуку.<br>Формирование умения делитьна слова предложения простойконструкции без предлогов и спредлогами. | словвзависимостиотрода,числа,падежа,временидействия.<br>Усвоениеформмножественногочислародительного падежа существительных*(много–яблок,платьев).*<br>Распространение простого предложенияпрямымдополнением*(Валя читает книгу);* выделение словизпредложенийспомощьювопросов: *кто?что делает? делаетчто?*составлениепредложений изслов,данныхполностьюиличастичновначальнойформе;воспитание навыка отвечать краткимилиполнымответомнавопросы.<br>Составление простыхраспространённыхпредложенийсиспользованиемпредлогов*на,у,в,под,над,с,со* покартинкам;подемонстрации действий, по вопросам.Объединение нескольких предложенийвнебольшойрассказ.<br>Составление детьми предложений порезультатамвыполнениясловесной инструкции<br>Развитиеумениясоставлятьрассказ изпредложенийданныхвзадуманнойпоследовательности. |
| **январь,февраль,март** | | |

| | | |
|---|---|---|
| В связи сзакрепление мправильногопроизношения.усвоениемного сложных слов.Исправлениенедостатков речи всоответствии синдивидуальнымиособенностями детей.Закреплениеправильногопроизношения всехранее пройденныхзвуков. Усвоение слов сложногослоговогосостава*(тра-туар,экскаватор, перекрёстокидр.)* | Совершенствованиенавыковзвукового-слогового анализаисинтезаслов.Составлениесхемысловизфишекиполосок. Звуко-слоговойанализсловразличной сложноститипа:*вагон,кошка,плот,красный,краска.* Определениеразличийикачественныххарактеристикзвуков: *«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».* Закрепление слогообразующей роли гласных *(в каждом слоге одингласныйзвук).* Развитиеумениянаходитьв словеударный гласный. | Продолжатьизучениеизмененияграмматическихформсловвзависимости от рода, числа, падежа,временидействия.Усвоениеаиболее сложных форммножественного числасуществительных(пальто,торты,крылья). Усвоениепадежныхокончанийсуществительныхприлагательныхсуществительнымимужскогоиженскогородавединственномимножественномчисле; согласование прилагательных существительнымисреднегородаисопоставлению окончанийприлагательных мужского, женскогоисреднегородавединственномимножественномчисле; Согласованиечислительныхсуществительнымивроде,числе, |

| | | |
|---|---|---|
| Образование слов *(учительница, часовщик, электрическийидр.)*<br>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. | Развитие умения подбирать словакданнымсхемам.<br>Развитие умения подбирать словакданноймодели*(1-ый звуктвёрдыйсогласный,2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например, лось, конь,сольт.п.)*<br>Преобразованиесловзасчёт заменызвука*(суп–сук,вата – дата,угол–уголь).*<br>Определениеколичествослов в предложении и их последовательности. | падеже;<br>Употреблениеглаголовнастоящего, прошедшего и будущего времени *(играю – играл – буду играть);* глаголов совершенного и несовершенного вида *(рисует – нарисовал)*.<br>Развитие умения подбирать родственныеслова<br>Образование слов (на новом материале)способомприсоединения приставки<br>присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных*;*<br>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности,профессии<br>Привлечение внимания к многозначностислов<br>Образование уменьшительно-ласкательнойформыприлагательных |
| **апрель,май** | | |
| Различениенаслухи правильное произношение близких по акустическим признакамзвуков:[ч]–[ть]–[сь]–[щ], [ц]–[ть]–[сь],[щ]–[ч]–[сь]–[ш]иих дифференциация.<br>Усвоение многосложныхсловв связисзакреплением правильного произношения.<br>Правильное произношениесловс усвоенной звуко-слоговойструктурой.<br>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. | Деление слов на слоги.<br>Формирования операции звуко-слогового анализа на основенаглядно-графических схемслов.<br>Формирование навыка преобразованияслоговислов спомощьюзаменызвуков*(му –пу).*<br>Преобразованиесловзасчёт заменыилидобавлениязвуков *(мышка–мушка–мишка, стол–столикидр.).*<br>Определениеколичествослов в предложении и их последовательности.<br>Совершенствование умения делитьнасловапредложения простой конструкции без предлогов испредлогами.<br>Выкладывание из полосок схемыпредложения.<br>Формирование умения выполнятьразличныезадания подополнениюпредложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение. | Практическое употребление образованных слов в составе предложенийвразличныхпадежных формах Употребление сочетаний прилагательныхссуществительными единственного и множественного числа в составе предложения в разныхпадежах<br>Закреплениенавыковсоставленияи распространенияпредложений.<br>Составление предложений без предлоговиспредлогами*на,под, над,к,у,от,с(со),из,в,по,между, за,перед,из-за,из-под(котвылезиз-подшкафа)*,изсловвначальной форме*(кот,спать,под,скамейка–Подскамейкой спиткот.)*<br>Составлениепредложенийиз«живых слов» и распространение предложений спомощьювопросов<br>Добавление в предложение пропущенныхпредлогов;<br>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.<br>Составление предложений по опорнымсловам<br>Составление сложноподчинённых предложений(пообразцу,данному |

| | | |
|---|---|---|
| | | логопедом)<br>Формирование умения составлятьрассказ по картине, по серии картин.Заучивать наизусть стихотворные тексты,скороговорки. |

Планирование осуществляется согласно коррекционной программе Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей сфонетико-фонематическимнедоразвитием».ИспользуетсяметодикаВ.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей», А.И.Богомолова«Логопедическоепособиедлядетей», В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповаяработапокоррекциизвукопроизношения»

## 1.4. Принципыиподходыкформированиюпрограммы

Программапостроенанаосновеследующихпринципов:

1. Комфортность:атмосферадоброжелательности,веравсилыребенка,созданиедлякаждогоситуацииуспеха.
2. Погружениекаждогоребенкавтворческийпроцесс:реализациятворческихзадачдостигаетсяпутемиспользованиявработеактивныхметодовиформобучения.
3. Опоранавнутреннююмотивацию:сучетомопытаребенкасозданиеэмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечиваетестественноеповышениеработоспособности.
4. Постепенность:переходотсовместныхдействийвзрослогоиребенка,ребенка и сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого ксложному;«открытиеновыхзнаний».
5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенкомспособовработы,типовтворческихзаданий,материалов,техникиидр.
6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной,стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываютсяиндивидуальныепсихофизиологическиеособенностикаждогоребенкаигруппы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психическихпроцессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети -родители,дети-педагог)продуктивно-творческойдеятельности,в

результатекоторойребенокучитсявариативномыслить,запоминать,придумыватьновое,решатьнестандартныезадачи,общатьсясразнымилюдьми имногоедругое.

7. Принципвзаимногосотрудничестваидоброжелательности:общениесребенком строитсяна доброжелательнойидоверительнойоснове.
8. Принципинтеграции:интегративныйхарактервсехаспектовразвитияличностиребёнкадошкольноговозраста:общекультурных,социально-нравственных,интеллектуальных.

## 1.5Планируемыерезультатыосвоенияраборчейпрограммы

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетическихпозицияхиформахречи;
- дифференцируетьвсеизученныезвуки;
- называтьпоследовательностьсловвпредложении,слоговизвуковвсловах;
- находитьвпредложениисловасзаданнымзвуком,определятьместозвукав слове;
- различатьпонятия«звук»,«твёрдыйзвук»,«мягкийзвук», «глухойзвук», «звонкийзвук»,«слог»,«предложение»напрактическомуровне;
- называтьпоследовательностьсловвпредложении,слоговизвуковвсловах;
- производитьэлементарныйзвуковойанализисинтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе,чтении стихов;
- пониматьобращеннуюречьвсоответствииспараметрамивозрастнойгруппы;
- фонетическиправильнооформлятьзвуковуюсторонуречи;
- правильнопередаватьслоговуюструктуруслов,используемыхвсамостоятельной речи;
- пользоватьсявсамостоятельнойречипростымираспространеннымипредложениями, владетьнавыкамиобъединения ихврассказ;

- владетьэлементарныминавыкамипересказа;

- владетьнавыкамидиалогическойречи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названиясуществительныхотглаголов,прилагательныхотсуществительныхиглаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных формсуществительныхипроч.;
- грамматическиправильнооформлятьсамостоятельнуюречьвсо ответствии снормами языка.

## 2. Комплексорганизационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный план для детей группы 6-7лет

| Наименовани еуслуги | Воз-растнаяг руппа | Кол-возан я-тийвн еде -лю | Продолжи-тельностьза нятия вдень | Количествозанятийв месяц | | | | | | | | | Количе ствозан ятийвг одс05.0 9. 2023 по31.0 5. 2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | |
| Коррекция речевогор азвития детей | 6-7года | 2 | 25-30мин | 8 | 9 | 8 | 8 | 7 | 9 | 8 | 9 | 8 | 74 |

### 2.2 Календарно-тематическое планирование 6-7 лет

| № | Дата | Тема занятия | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|
| 1 | 5.09.23 | Вводный инструктаж по технике безопасности<br>Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики.. Развитие слухового | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | внимания | |
| 2 | 7.09.23 | Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков<br>Гимнастика для выработки воздушной струи. Развитие слухового внимания.<br>Уточнение и постановка звука «С» | |
| 3 | 12.09.23 | Автоматизация звука «с» в прямых слогах, в начале и середине слова. | |
| 4 | 14.09.23 | Автоматизация звука «с» в обратных слогах, в середине и в конце слова. | |
| 5 | 19. 09.23 | Автоматизация звука «с» в словах со стечением согласных, в словосочетании. | |
| 6 | 21. 09.23 | Автоматизация звука «с» в предложениях. | |
| 7 | 26. 09.23 | Автоматизация звука «с» в стихотворении | |
| 8 | 28.09.23 | Автоматизация звука «с»в стихотворении. | |
| 9 | 3.10.23 | Автоматизация звука «с» в тексте. | |
| 10 | 5.10.23 | Автоматизация звука «с» в тексте. | |
| 11 | 10.10.23 | Автоматизация звука «ль» в слогах, в начале и середине слова. | |
| 12 | 12.10.23 | Автоматизация звука «ль» в конце слова, в словах со стечением согласных. | |
| 13 | 17.10.23 | Автоматизация звука «ль» в словосочетании. | |
| 14 | 19.10.23 | Автоматизация звука «ль» в предложении. | |
| 15 | 24.10.23 | Автоматизация звука «ль» в стихотворении | |
| 16 | 26.10.23 | Автоматизация звука «ль» в тексте. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17 | 31.10.23 | Автоматизация звука «сь» в слогах, в словах. | |
| 18 | 2.11.23 | Автоматизация звука «сь» в словосочетании, в предложении. | |
| 19 | 7.11.23 | Автоматизация звука «сь» в стихотворении. | |
| 20 | 9.11.23 | Автоматизация звука «сь» в тексте. | |
| 21 | 14.11.23 | Автоматизация звука «ц» в слогах, в словах, в словосочетании. | |
| 22 | 16.11.23 | Автоматизация звука «ц» в предложении, в стихотворении | |
| 23 | 21.11.23 | Автоматизация звука «ц» в тексте<br>Дифференциация звуков «ц-с» | |
| 24 | 23.11.23 | Автоматизация звука «з» в слогах, в словах | |
| 25 | 28.11.23 | Автоматизация звука «з» в словосочетании | |
| 26 | 30.11.23 | Автоматизация звука «з» в предложении | |
| 27 | 5.12.23 | Автоматизация звука «з» в стихотворении. | |
| 28 | 7.12.23 | Автоматизация звука «з» в тексте | |
| 29 | 12.12.23 | Автоматизация звука «зь» в слогах, словах, в словосочетании | |
| 30 | 14.12.23 | Автоматизация звука «зь» в предложении | |
| 31 | 19.12.23 | Автоматизация звука «зь» в стихотворении | |
| 32 | 21.12.23 | Автоматизация звука «зь» в тексте. | |
| 33 | 26.12.23 | Дифференциация свистящих звуков «з-с»и «зь-сь» | |
| 34 | 28.12.23 | Автоматизация звука «ш» в слогах, в словах | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 35 | 9.01.24 | Повторный инструктаж по технике безопасности.<br>Автоматизация звука «ш» в словах со стечением согласных, в словосочетании | |
| 36 | 11.01.24 | Автоматизация звука «ш» в предложении, в стихотворении | |
| 37 | 16.01.24 | Автоматизация звука «ш» в стихотворении, в тексте | |
| 38 | 18.01.24 | Дифференциация звуков «с-ш» | |
| 39 | 23.01.24 | Автоматизация звука «Л» в прямых слогах, в начале слова | |
| 40 | 25.01.24 | Автоматизация звука «Л» в обратных слогах, в середине и в конце слова | |
| 41 | 30.01.24 | Автоматизация звука «Л» в словах со стечением согласных. | |
| 42 | 2.02.24 | Автоматизация звука «Л» в словосочетании | |
| 43 | 6.02.24 | Автоматизация звука «Л» в предложении | |
| 44 | 8.02.24 | Автоматизация звука «Л» в стихотворении | |
| 45 | 13.02.24 | Автоматизация звука «Л» в тексте | |
| 46 | 15.02.24 | Автоматизация звука «Ж» в слогах, в начале слова | |
| 47 | 20. 02.24 | Автоматизация звука «Ж» в слогах, в середине слова, словах со стечением согласных | |
| 48 | 22.02.24 | Автоматизация звука «Ж» в словосочетании, в предложении | |
| 49 | 27.02.24 | Автоматизация звука «Ж» в стихотворении, | |
| 50 | 29.02.24 | Автоматизация звука «Ж» в текте | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 51 | 5.03.24 | Дифференциация звуков «ш-ж», «ж-з» | |
| 52 | 7.03.24 | Автоматизация звука «Р» изолировано, в слогах, в начале слова | |
| 53 | 12.03.24 | Автоматизация звука «Р» в середине и в конце слова. | |
| 54 | 14.03.24 | Автоматизация звука «Р» в конце слова | |
| 55 | 19.03.24 | Автоматизация звука «Р» словах со стечением согласных, в словосочетании | |
| 56 | 21.03.24 | Автоматизация звука «Р» в предложении, в стихотворении | |
| 57 | 26.03.24 | Автоматизация звука «Р» в тексте | |
| 58 | 28.03.24 | Дифференциация звуков «Р-Л» | |
| 59 | 2.04.24 | Автоматизация звука «Рь» в слогах, в начале и середине слова | |
| 60 | 4.04.24 | Автоматизация звука «Рь» в конце слова и в словах со стечением согласных | |
| 61 | 9.04.24 | Автоматизация звука «Рь» в словосочетании | |
| 62 | 11.04.24 | Автоматизация звука «Рь» в предложении | |
| 63 | 16.04.24 | Автоматизация звука «Рь» в стихотворении | |
| 64 | 18.04.24 | Автоматизация звука «Рь» в тексте | |
| 65 | 23.04.24 | Автоматизация звука «Ч» в обратных слогах, в конце слова, в словосочетании, в предложении | |
| 66 | 25.04.24 | Автоматизация звука «Ч» в прямых слогах, в середине и в начале слова, в словосочетании, в предложении | |
| 67 | 2. 05.24 | Автоматизация звука «Ч» в стихотворении, в тексте | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 68 | 7.05.24 | Дифференциация звуков «Ч-ТЬ» | |
| 69 | 14.05.24 | Дифференциация звуков «Ч-Сь» | |
| 70 | 16.05.24 | Автоматизация звука «Щ» в слогах и словах, словосочетании | |
| 71 | 21.05.24 | Автоматизация звука «Щ» в предложении, стихотворении | |
| 72 | 2305.24 | Автоматизация звука «Щ» в тексте | |
| 73 | 28.05.24 | Дифференциация звуков «Щ-Ч» | |
| 74 | 30.05.24 | Дифференциация звуков «Щ- Сь» | |

## 2.2. Календарный учебный график

| | |
|---|---|
| Продолжительностьучебной недели | 2дняс15.30-19.00 |
| ВремяработыУчреждения | 12часов |
| Нерабочиедни | Суббота,воскресенье, праздничныедни |
| Началоучебногогода | 05.09.2023 |
| Окончаниеучебногогода | 30.05.2024 |
| Продолжительностьучебногогода | 41недели |
| Количествозанятийв неделю/месяц/год | 2/8/74 |
| Праздничныедни | День народного единства 06.11.2023<br>Новогодние праздники –01.01.2023-08.01.2024<br>День защитников Отечества - 23.02.2024<br>Международный женский день - 08.03.2024<br>Праздник Весны и Труда –29.04.2024-01.05.2024<br>День Победы - 09.05.2024 |
| Участиевоспитанниковвпраз дниках | Новогодние праздники - 28.12.2023<br>Международный женский день - 06.03.2024 |
| Консультациидляродителей | Понедельникивторникс 18.30-19.00 |

## 2.3.Условияреализациипрограммы

| Названиедополнительнойобразовательнойпрограммы | Помещение дляпроведениязанятий подополнительнойобразовательной программы | Оснащение |
|---|---|---|
| Дополнительнаяобщеобразовательнаяобщеразвивающаяпрограмма социально-гуманитарнойнаправленности | Помещение дляпроведениязанятий | Зеркало,книжныйшкаф, партыдетские3шт,столы детские 2шт,стульядетские,зеркаладляиндивидуальной работышпатели,вата,ватныепалочки,марлевыесалфетки,спиртучебно-методическаялитератураипериодические издания,раздаточный материалкассабукв,логопедическиекарточки.демонстрационныйматериал по звуковойкультуре речи, букварь, тренажеры для развитиядыхания, демонстрационный материалпо |

| | | |
|---|---|---|
| | | формированиюграмматическихкатегорий;<br>- схемы для звуковогоанализа слов,схемыпредложений;рабочие тетради. |

## 2.4 Формы аттестации

**Формами аттестации являются:** педагогическое наблюдение, открытое занятие.

## 2.5. Методические материалы

| | | |
|---|---|---|
| Совместнаядеятельность взрослогоидетей | Самостоятельнаядеятельностьдетей(СДД) | Взаимодействиес семьей(ВС) |
| Образовательная деятельность(ОД) | | |
| Методыиформыработысдетьми | | |
| Эмоциональнопрактическоевзаимодействие (игры спредметамиисюжетными игрушками). Обучающиеигры с использованиемпредметовиигрушек. Коммуникативныеигрыс | Содержательное игровоевзаимодействие детей(совместные игры сиспользованиемпредметов и игрушек),Совместнаяпредметнаяипродуктивная деятельность. | Беседы.Индивидуальныеконсультации |

| | | |
|---|---|---|
| включениеммалыхфольклорных форм(потешки, прибаутки,колыбельные). Подборзагадок,пословиц,поговорок, заучиваниестихотворений,рассматриваниеиллюстраций(беседа). Рассматривание сюжетныхипредметныхкартинок. | Продуктивнаядеятельность.Настольно-печатныеигры. | |

**2.6.Логопедическаядокументация.**

Втечениеучебногогодалогопедоформляет:

- Речевуюкарту,котораяявляетсяитогоминдивидуальногообследования.

- Индивидуальныететрадидошкольников,фиксируетвнихкомплексупражнений дляактивизацииартикуляционногоаппаратанадлительныйпериод.
В доступной для родителей форме записываются практический материал поавтоматизациизвуковипоразвитиюфонематическогослухаидр.Логопед,таким образом,информируетродителейобособенностяхнарушений у ребенка ипривлекаетихк коррекционно-педагогическомупроцессу.
- Журнал«Обследованиеречидетей».

- Табель«Учетпосещениядетьмииндивидуальных занятийпокоррекциизвукопроизношения».
- Индивидуальныеперспективныепланыработы,вкоторыхотмечаются:

содержаниеработы,учебно-
коррекционныемероприятия.Перспективныйпланвыделяетиопределяетвсен
аправлениякоррекционноговоздействия.

## 3.Список литературы


1. АграновичЗ.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи удошкольниковсОНР.–СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятиявподготовительной группедлядетей сФФНР.М:1998.
3. КрупенчукО.И.Научитеменяговоритьправильно.-СПб.:Литера,2001.
4. КузнецоваЕ.В.,ТихоноваЕ.В.Ступенькикшколе.Обучениеграмотедетейснарушениямиречи:Конспектызанятий.-М:ТЦ«Сфера»,1999.
5. Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях».-М.20136.Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетовпедагогическихвузов/подред.Л.С.Волковой,С.Н.Шаховской.–М.:изд.ЦентрВЛАДОС,1998г.–680с.

**Приложение1**

Речеваякарта

1. Фамилия,имяребенка_____
2. Датаначалазанятий_____
3. Данныеоходеречевогоразвития:первыеслова_____фразы ___речеваясреда_____
4. Заключениепсихоневролога_____
5. Общеезвучаниеречи:темп_____голос_____дыхание_____
6. Артикуляционныйаппарат:подвижностьязыка_____прикус_____ строениенеба_____ зубов_____губ_____ состояниеподъязычной уздечки_____
7. Состояние общей моторики (координированность движений, состояниетонкоймоторики_____
8. Состояниезвукопроизношения

Гласные:_____

Согласные:_____

С_____СЬ_____

З_____ЗЬ_____

Ц_____Ч_____

Ж_____Ш

_____Л

_____ЛЬ_____

Р_____РЬ_____

Г_____К_____

Х_____Щ_____

П_____Б_____

Т_____ Д_____

М_____Н_____

Йод_____

9. Фонематическоевосприятие

___Повторение:

ба-па_____па-ба

_____са-ша_____

_____ша-са

_____ла-ра_____

_____ра-ла_____

_____ча-тя-ча

_____тя-ча-тя_____

га-ка-га_____ка-га-ка_____

10. Исследованиенавыковзвуковогоанализаисинтеза

1. Фонематическийанализ.

А) Выделение звука на фоне слова (есть ли звук Ч в словах: чулок, горка,качели,дрова,ночь,печка,табуретка)

_____

Б)Выделениепервогозвукаизслова_____

В) Выделениепоследнегозвукаизслова _____

Г)Определениеместазвука(начало,середина,конец)вслове_____

Д)Определениеколичествазвуковвсловах_____

2. Фонематический синтез. Назвать слитно слова: ч-а-с, п-а-р-к, з-в-у-к, ф-у-т-б-о-л,г-в-о-з-д-ь,т-ь-м-а

3. Звукослоговаяструктураслова_____

_____

4. Сколькослоговвслове:дом_____карандаш_____

5. Сколькословвпредложении:_____

11.Исследованиеобъемасловаря:

1. Предметныйсловарь:

Уровень обобщений: - свитер, платье, колготки, шорты,юбка_____

- сапоги,туфли,тапочки,валенки_____
- блюдце,сковородка,ложка,тарелка_____
- помидор,морковь,капуста,картофель_____
- яблоко,персик,груша,лимон_____
- кошка,собака,волк,еж_____
- голубь,утка,воробей,синица_____
- автобус,трамвай,самолет,пароход_____
- врач,продавец,водитель,учитель_____

2. Словарьпризнаков:

А)Подборприлагательныхксуществительным:человек–какой? _____яблоко–какое?_____машина-какая?___ _____

б)Подборантонимов:широкий_____длинный_____высокий_____ веселый_____светлый_____больной_____прямой_____ сухой_____холодный_____

3. Глагольныйсловарь:

Чтоделают?Повар_____заяц_____бабочка_____

12.Исследованиеграмматическогострояречи.

1.Состояниесловообразования:

А)Образованиеуменьшительнойформысуществительных:

Стол-_____снег-_____окно-_____

Стул-_____ухо-_____кольцо-_____

Дом-_____гнездо-_____дерево-_____

Б) Образование прилагательных от имен существительных (относительные):кисельизклюквы_____листдуба_____ салатизморкови_____листосины_____ супизгрибов_____шубаизмеха_____

в)Качественныеприлагательные:если,днемжара_____ мороз _____ снег_____ ветер _____дождь_____

г)Притяжательныеприлагательные:лапасобаки
_____лапакошки
_____лапаволка_____
лапальва_____гнездо орла_____
13. Исследованиеграмматическогостроя
А)Повторение предложений_____
_____Б)Верификацияпредложений_____
_____В)Составлениеизсловвначальнойформе_____
_____Г)Добавлениепредлоговвпредложение_____
_____ Изменение имен существительных по числам ипадежам_____
_____
_____

14. Исследованиесвязнойречи
А)Составлениерассказапосериисюжетныхкартин_____
_____
Б)Пересказтекста_____
_____
15. Заключение:_____
_____
_____

**Листизмененийидополнений программы**