

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №248»  
(МБДОУ « Детский сад №248»)

*«Игры и упражнения для развития речи детей  
младшего дошкольного возраста»*



Выполнили:  
воспитатели  
Е.В Савченко  
Н.О Половникова

*«Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний.*

*Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности».*

*К. Д. Ушинский.*



В возрасте от 1 до 3 лет происходит значительный скачок в развитии речи, внимании.

Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, заметно отстают в общем развитии, так как речь является показателем достижений. С помощью речи ребёнок показывает своё знание или незнание, умение или неумение, согласие или отрицание происходящего, выражает свое отношение к происходящему.

Воспитателю группы раннего возраста необходимо вести систематическую и целенаправленную работу по развитию речи воспитанников. Именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.

Изучив методическую литературу, я поняла, чтобы развить речь ребенка многосторонне, нужен комплексный подход. Поэтому я использую весь арсенал игровых приемов, наглядности, действий с пальчиками, артикуляционную гимнастику и т.д.

Хочу поделиться с вами некоторыми приемами и упражнениями, которые я использую в своей работе по развитию речи.

### 1. Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика.



**Цель:** формирование навыков правильного звукопроизношения; тренировка органов артикуляции.

#### Дыхательные упражнения.

**Цель:** развитие речевого дыхания, силы голоса, тренировка мышц губ.

#### 1. «Подуем на снежинку».

Вырезать из салфетки тонкую и легкую снежинку. Положить на ладонь ребенку. Ребенок дует, чтобы снежинка слетела с ладони.

#### 2. «Бабочка летает».

Сделать совместно с ребенком бабочку из тонкой бумаги (обертка от конфет, салфетка и т.д.). Привязать нитку. Ребенок держит за ниточку и дует на бабочку.

#### 3. «Плывет, плывет кораблик».

Налить в тазик или ванну воду положить кораблик и предложить ребенку подуть на кораблик.

#### Артикуляционная гимнастика.

**Цель:** развитие артикуляционного аппарата.

Упражнение «Заборчик».

Зубы ровно мы смыкаем



И заборчик получаем,

А сейчас раздвинем губы –

Посчитаем наши зубы.

*Упражнение «Хобот слоненка».*

Подражаю я слону

Губы хоботом тяну...

Даже если я устану,

Их тянуть не перестану.

Буду долго так держать,

Свои губы укреплять.

## **2. Игры по развитию общей моторики.**

Двигательные упражнения, игры в сочетании со стихотворным текстом являются мощным средством воспитания правильной речи. Чем выше двигательная активность, тем выше развивается его речь.

*Мы идем по кругу, посмотри,*

*И шагаем дружно: раз, два, три.*

*Мы скачем по дорожке, меняя часто ножки.*

*Поскакали, поскакали: скок, скок, скок,*

*А потом, как аисты встали – и молчок.*



### **3. Подвижные игры с речевым сопровождением.**



Дети раннего возраста очень любят играть в короткие подвижные игры с забавными стихами, которые очень активно стимулируют развитие их речи. Чем веселее и интересней речевое сопровождение, тем больше игра нравится детям и тем больший эффект в развитии речи.

Например, подвижные игры «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Кот Васька».

### **4. Логоритмические игры с самомассажем.**



Во время игр с самомассажем воспитатель читает стихотворение, сопровождая слова движениями.

## «Лягушата»

*Лягушата встали, потянулись и друг другу улыбнулись.*

*Выгибают спинки, спинки – тростинки*

*Ножками затопали, ручками захлопали,*

*Постучим ладошкой по ручкам немножко,*

*А потом, а потом грудку мы чуть-чуть побьем.*

*Хлоп-хлоп тут и там и немного по бокам,*

*Хлопают ладошки нас уже по ножкам.*

*Погладили ладошки и ручки и ножки.*

*Лягушата скажут: «Ква! Прыгать весело, друзья».*

## 5. Игры – подражания с речевым сопровождением.



**Цель:** упражнять детей в отчетливом произношении отдельных звуков, слов или фраз.

## «Птичий двор»

*Наши утки с утра – «Кря-кря-кря!», «Кря-кря-кря!»,*

*Наши гуси у пруда – «Га-га-га!», «Га-га-га!»,*

*Наши гуленьки вверху – «Гу-гу-гу!», «Гу-гу-гу!»*

*Наши курочки в окно – «Ко-ко-ко!», «Ко-ко-ко!»,*

*А наш Петя-петушок рано-рано поутру*

*Нам поет «Ку-ка-ре-ку!»*

*«Произношение гласных звуков»*

*- А-а-а (плач ребенка, поет певица, уколол пальчик,  
девочка укачивает куклу).*

*- О-о-о (разболелся зуб, удивление).*

*- У-у-у (гудит поезд).*

*- И-и-и (жеребенок ржет).*

*Звуки произносятся на выдохе.*

## **6. Пальчиковые игры.**



**«Замок»**

*На двери висит замок.*

*Кто его открыть бы смог?*

*Покрутили, постучали, потянули... и открыли.*

Это уникальное средство для развития речи: стимулируют речевое развитие, улучшают артикуляционную моторику, подготавливают кисть к письму и повышают работоспособность коры головного мозга.

## **7. Игры с различными предметами и материалами.**

Можно использовать различные круглые предметы, которые хорошо катаются между ладонями.



### **«Яичко»**

*(катаем грецкий орех или любой шарик между ладошками).*

Маленькая птичка принесла яичко,

Мы с яичком поиграем,

Мы яичко покатаем,

Покатаем, не съедим, его птичке отдадим.

### **«Крутись карандаш»**

*(карандаш должен быть ребристым).*

Катание карандаша по столу вперед- назад,

чтобы карандаш не укатился.

Сначала одной рукой, потом другой.



Следовательно, очень важно работать над развитием речи малышей, но так же необходимо большое внимание уделять умению детей раннего возраста контактировать с окружающими людьми, учиться общаться, договариваться.

В заключение хочу сказать следующее, наши воспитанники – самые маленькие в детском саду. Они еще мало что знают, далеко не все понимают и совсем немного умеют.

Ранний возраст по признанию специалистов всего мира – это уникальный период в жизни человека. Психологи называют его «возрастом нераскрытых резервов». Наша с вами задача – сделать так, чтобы ребенок прожил этот период жизни как можно более полноценно.

Главное, ребёнок не должен нуждаться в заботе, внимании и любви со стороны взрослых и нас, в том числе.