

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №248»
протокол № 2
от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 114
от «27» мая 2024 г.



Л.Ю. Попова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Коррекция речевого развития детей»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Автор-составитель:
Орлова Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования

БАРНАУЛ, 2024

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №248»
протокол № 2
от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 114

от «27 » мая 2024 г.

_____ Л.Ю. Попова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Коррекция речевого развития детей»**

Направленность: социально-
гуманитарная

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор-составитель:

Орлова Марина Викторовна,

педагог дополнительного образования

БАРНАУЛ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	РАЗДЕЛ1.Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	11
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
2	РАЗДЕЛ Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1	Календарный учебный план	12
2.2	Календарно-тематическое планирование	12
2.3	Календарный учебный график	17
2.4	Условия реализации программы	18
2.5	Формы аттестации	19
2.6	Методические материалы	19
2.7	Логопедическая документация.	19
3	Список литературы	21
	Приложение 1	22
	Лист изменений и дополнений	25

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Коррекция речевого развития» для детей 5-6 лет, является неотъемлемой частью дополнительной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №248»

- Устава МБДОУ «Д/с №248»

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса по дополнительной образовательной услуге «Коррекция речевого развития детей».

Программа разработана на основе программы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М.: Просвещение, 2010.

Длительность программы: работа по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальному учебному плану. После речевого обследования, на основании программы, разрабатывается индивидуальный план работы, длительность которого зависит от речевого заключения.

Направленность Программы: социально-гуманитарная

Актуальность Программы: У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины — незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и лично ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на

онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие между дошкольным и начальным школьным образованием.

Адресат Программы: программа рассчитана на обучение воспитанников с 5 до 6 лет.

Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на 9 месяцев обучения, всего 74 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса: форма занятий – Групповая. Группа по возрасту 5-6 лет, количество человек в группе от 3 человек.

Режим занятий: занятия проводятся с 03 сентября 2024 года по 29 мая 2025 года 2 раза в неделю, по вторник и четверг, во второй половине дня. Продолжительность занятий в группах: 5-6 лет – 25-30 минут. Общее количество занятий в учебный год – 74.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создать условия, способствующие коррекции нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста и освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Задачи:

1. Разработать план работы для детей с нарушениями звукопроизношения и фонетическим недоразвитием речи в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью ее выраженности в условиях реализации программы.
2. Оказывать ориентированную логопедическую помощь детям с нарушениями звукопроизношения и фонетическим недоразвитием речи.
3. Развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения ребенка в группе сверстников.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям участникам образовательных отношений.

Значимые для разработки характеристики особенностей развития речи детей дошкольного возраста 5-6 лет

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются

синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.3. Содержание Программы.

В содержание работы учителя-логопеда входит два блока: коррекционно-оздоровительный и коррекционно-развивающий.

В коррекционно-оздоровительный блок входит:

Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Релаксация.

Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.

Упражнения для глаз.

Упражнения для развития общей моторики и координации движения.

В коррекционно-развивающий блок входит:

Звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь).

Фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез.

Словарь.

Грамматический строй.

Связная речь.

Профилактика дислексии и дисграфии.

Так как на логопедический кружок «Коррекция речевого развития детей» зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи. Направления коррекционной работы:

Фонетическое недоразвитие речи - Коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - Развитие фонематического восприятия

-Совершенствование слоговой структуры слов

- Коррекция звукопроизношения

Общее недоразвитие речи -Пополнение словаря

-Совершенствование грамматического строя

-Совершенствование связной речи

-Развитие фонематического восприятия

-Совершенствование слоговой структуры слов

- Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на **подготовительном этапе** направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнуть мяч в ворота», «Киска»;

для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;

для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;

для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Й, Л, ЛЬ, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,
Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

4. Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- 4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных

произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

План коррекционной работы с детьми

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Обследование проводится раз в год (в сентябре)

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- Развитие органов артикуляции;
- Развитие слухового внимания и слухового контроля;
- Развитие звукового восприятия

Третий этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолированно).

- Коррекция дефектов произношения;
- Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- Развитие психических функций;
- Развитие мелкой моторики, органов артикуляции;

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- Коррекция дефектов произношения;
- Развитие психических функций;

-Развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Общее количество часов – 74

Форма проведения занятий – групповая

Перспективное планирование работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-6 лет.

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика по Иншаковой
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л, исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.</p>		

В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

Планирование осуществляется согласно коррекционной программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Используется методика В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей», А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей», В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждой ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого к сложному; «открытие новых знаний».
5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
8. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- различает понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный план для детей группы 5-6 лет

Наименование услуги	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия в день	Количество занятий в месяц								Количество занятий в год с 03.09. 2024 по 29.05. 2025	
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель		май
Коррекция речевого развития детей	5-6 года	2	25-30 мин	8	10	8	8	7	8	8	9	8	74

2.2. Календарно-тематическое планирование 5-6 лет

№	Дата	Тема занятия	Отметка о выполнении
1	3.09.24	Вводный инструктаж по технике безопасности. Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики. Развитие слухового внимания	
2	5.09.24	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков Гимнастика для выработки воздушной струи. Развитие слухового внимания.	
3	10.09.24	Автоматизация звука «с» в прямых слогах, в начале и середине слова.	
4	12.09.24	Автоматизация звука «с» в обратных слогах, в середине и в конце слова.	
5	17.09.24	Автоматизация звука «с» в словах со стечением согласных, в словосочетании.	
6	19.09.24	Автоматизация звука «с» в предложениях.	
7	24.09.24	Автоматизация звука «с» в стихотворении	
8	26.09.24	Автоматизация звука «с» в стихотворении.	
9	1.10.24	Автоматизация звука «с» в тексте.	
10	3.10.24	Автоматизация звука «с» в тексте.	
11	8.10.24	Автоматизация звука «ль» в слогах, в начале и середине слова.	
12	10.10.24	Автоматизация звука «ль» в конце слова, в словах со стечением согласных.	
13	15.10.24	Автоматизация звука «ль» в словосочетании.	
14	17.10.24	Автоматизация звука «ль» в предложении.	

15	22.10.24	Автоматизация звука «ль» в стихотворении	
16	24.10.24	Автоматизация звука «ль» в тексте.	
17	29.10.24	Автоматизация звука «сь» в слогах, в словах.	
18	31.10.24	Автоматизация звука «сь» в словосочетании, в предложении.	
19	5.11.24	Автоматизация звука «сь» в стихотворении.	
20	7.11.24	Автоматизация звука «сь» в тексте.	
21	12.11.24	Автоматизация звука «ц» в слогах, в словах, в словосочетании.	
22	14.11.24	Автоматизация звука «ц» в предложении, в стихотворении	
23	19.11.24	Автоматизация звука «ц» в тексте	
24	21.11.24	Автоматизация звука «з» в слогах, в словах	
25	26.11.24	Автоматизация звука «з» в словосочетании	
26	28.11.24	Автоматизация звука «з» в предложении	
27	3.12.24	Автоматизация звука «з» в стихотворении.	
28	5.12.24	Автоматизация звука «з» в тексте	
29	10.12.24	Автоматизация звука «зь» в слогах, словах, в словосочетании	
30	12.12.24	Автоматизация звука «зь» в предложении	
31	17.12.24	Автоматизация звука «зь» в стихотворении	

32	19.12.24	Автоматизация звука «зь» в тексте.	
33	24.12.24	Автоматизация звука «ш» в слогах, в начале и середине слова	
34	26.12.24	Автоматизация звука «ш» в конце слова, в словах со стечением согласных	
35	9.01.25	Повторный инструктаж по технике безопасности. Автоматизация звука «ш» в словосочетании	
36	14.01.25	Автоматизация звука «ш» в предложении	
37	16.01.25	Автоматизация звука «ш» в стихотворении	
38	21.01.25	Автоматизация звука «ш» в тексте	
39	23.01.25	Автоматизация звука «л» в прямых слогах, в начале слова	
40	28.01.25	Автоматизация звука «л» в обратных слогах, в середине и в конце слова	
41	30.01.25	Автоматизация звука «л» в словах со стечением согласных.	
42	4.02.25	Автоматизация звука «л» в словосочетании	
43	6.02.25	Автоматизация звука «л» в предложении	
44	11.02.25	Автоматизация звука «л» в стихотворении	
45	13.02.25	Автоматизация звука «л» в тексте	
46	18. 02.25	Автоматизация звука «ж» в слогах, в начале слова	
47	20.02.25	Автоматизация звука «ж» в слогах, в середине слова, словах со стечением согласных	

48	25.02.25	Автоматизация звука «Ж» в словосочетании	
49	27.02.25	Автоматизация звука «Ж» в предложении	
50	4.03.25	Автоматизация звука «Ж» в стихотворении	
51	6.03.25	Автоматизация звука «Ж» в тексте	
52	11.03.25	Автоматизация звука «Р» изолировано, в слогах, в начале слова	
53	13.03.25	Автоматизация звука «Р» в середине и в конце слова.	
54	18.03.25	Автоматизация звука «Р» в конце слова	
55	20.03.25	Автоматизация звука «Р» в словах со стечением согласных, в словосочетании	
56	25.03.25	Автоматизация звука «Р» в предложении	
57	27.03.25	Автоматизация звука «Р» в стихотворении	
58	1.04.25	Автоматизация звука «Р» в тексте	
59	3.04.25	Автоматизация звука «Рь» в слогах, в начале и середине слова	
60	8.04.25	Автоматизация звука «Рь» в конце слова и в словах со стечением согласных	
61	10.04.25	Автоматизация звука «Рь» в словосочетании	
62	15.04.25	Автоматизация звука «Рь» в предложении	
63	17.04.25	Автоматизация звука «Рь» в стихотворении	
64	22.04.25	Автоматизация звука «Рь» в тексте	

65	24.04.25	Автоматизация звука «Ч» в обратных слогах, в конце слова, в словосочетании	
66	29.04.24	Автоматизация звука «Ч» в прямых слогах, в середине и в начале слова, в словосочетании	
67	6.05.24	Автоматизация звука «Ч» в предложении	
68	13.05.24	Автоматизация звука «Ч» в стихотворении	
69	15.05.24	Автоматизация звука «Ч» в тексте	
70	20.05.25	Автоматизация звука «Щ» в слогах и словах	
71	22.05.25	Автоматизация звука «Щ» в словосочетании	
72	26.05.25	Автоматизация звука «Щ» в предложении	
73	27.05.25	Автоматизация звука «Щ» в стихотворении	
74	29.05.25	Автоматизация звука «Щ» в тексте	

2.3 Календарный учебный график

Продолжительность учебной недели	2 дня с 15.30-19.00
Время работы Учреждения	12 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Начало учебного года	03.09.2024
Окончание учебного года	29.05.2025
Продолжительность учебного года	41 недели
Количество занятий в неделю/месяц/год	2/8/74

Праздничные дни	День народного единства 04.11.2024 Новогодние праздники –01.01.2024-08.01.2025 День защитников Отечества - 23.02.2025 Международный женский день - 08.03.2025 Праздник Весны и Труда –01.05.2025-04.05.2025 День Победы - 08.05.2025-11.05.2025
Участие воспитанников в праздниках	Новогодние праздники - 28.12.2024 Международный женский день - 08.03.2025
Консультации для родителей	Вторник-четверг с 18.30 до 19.00

2.4. Условия реализации программы

Название дополнительной образовательной программы	Помещение для проведения занятий по дополнительной образовательной программы	Оснащение
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности	Помещение для проведения занятий	Зеркало, книжный шкаф, парты детские 3шт, столы детские 2 шт, стулья детские, зеркала для индивидуальной работы шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт учебно-методическая литература и периодические издания, раздаточный материал касса букв, логопедические карточки. демонстрационный материал по звуковой культуре речи ,букварь, тренажеры для развития дыхания, демонстрационный материал по формированию грамматических категорий;

		- схемы для звукового анализа слов, схемы предложений; рабочие тетради.
--	--	---

2.5.Формы аттестации

Формами аттестации являются: педагогическое наблюдение.

2.6.Методические материалы

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)		
Методы и формы работы с детьми		
Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). Рассматривание сюжетных и предметных картинок.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Беседы. Индивидуальные консультации

2.7. Логопедическая документация.

В течение учебного года логопед оформляет:

- Речевую карту, которая является итогом индивидуального обследования.

-Индивидуальные тетради дошкольников, фиксирует в них комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период.

В доступной для родителей форме записываются практический материал по автоматизации звуков и по развитию фонематического слуха и др. Логопед, таким образом, информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и привлекает их к коррекционно-педагогическому процессу.

- Журнал «Обследование речи детей».

- Табель «Учет посещения детьми индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения».

3.Список литературы

- 1.Агранович З.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
- 2.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.М: 1998.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб.: Литера, 2001.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М: ТЦ «Сфера», 1999.
5. Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях».-М.2013
- 6.Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: изд. ЦентрВЛАДОС, 1998 г. – 680 с.

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата начала занятий _____
3. Данные о ходе речевого развития: первые слова _____ фразы _____
речевая среда _____
4. Заключение психоневролога _____
5. Общее звучание речи: темп _____ голос _____ дыхание _____
6. Артикуляционный аппарат: подвижность языка _____ прикус _____
строение неба _____ зубов _____ губ _____ состояние подъязычной
уздечки _____
7. Состояние общей моторики (координированность движений, состояние
тонкой моторики) _____
8. Состояние звукопроизношения _____

Гласные: _____

Согласные: _____

С _____	СЬ _____
З _____	ЗЬ _____
Ц _____	Ч _____
Ж _____	Ш _____
Л _____	ЛЬ _____
Р _____	РЬ _____
Г _____	К _____
Х _____	Щ _____
П _____	Б _____
Т _____	Д _____
М _____	Н _____
Йод _____	

9. Фонематическое восприятие _____

Повторение:

ба-па _____	па-ба _____
са-ша _____	ша-са _____
ла-ра _____	ра-ла _____
ча-тя-ча _____	тя-ча-тя _____
га-ка-га _____	ка-га-ка _____

10. Исследование навыков звукового анализа и синтеза

1. Фонематический анализ.

А) Выделение звука на фоне слова (есть ли звук Ч в словах: чулок, горка, качели, дрова, ночь, печка, табуретка) _____

Б) Выделение первого звука из слова _____

В) Выделение последнего звука из слова _____

Г) Определение места звука (начало, середина, конец) в слове _____

Д) Определение количества звуков в словах _____

2. Фонематический синтез. Назвать слитно слова: ч-а-с, п-а-р-к, з-в-у-к, ф-у-т-б-о-л, г-в-о-з-д-ь, т-ь-м-а

3. Звукослоговая структура слова _____

4. Сколько слогов в слове: дом _____ карандаш _____

5. Сколько слов в предложении: _____

11. Исследование объема словаря:

1. Предметный словарь:

Уровень обобщений: - свитер, платье, колготки, шорты, юбка _____

- сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

- блюдо, сковородка, ложка, тарелка _____

- помидор, морковь, капуста, картофель _____

- яблоко, персик, груша, лимон _____

- кошка, собака, волк, еж _____

- голубь, утка, воробей, синица _____

- автобус, трамвай, самолет, пароход _____

- врач, продавец, водитель, учитель _____

2. Словарь признаков:

А) Подбор прилагательных к существительным: человек – какой? _____

яблоко – какое? _____ машина – какая? _____

б) Подбор антонимов: широкий _____ длинный _____ высокий _____

веселый _____ светлый _____ больной _____ прямой _____

сухой _____ холодный _____

3. Глагольный словарь:

Что делают? Повар _____ заяц _____ бабочка _____

12. Исследование грамматического строя речи.

1. Состояние словообразования:

А) Образование уменьшительной формы существительных:

Стол - _____ снег - _____ окно - _____

Стул - _____ ухо - _____ кольцо - _____

Дом - _____ гнездо - _____ дерево - _____

Б) Образование прилагательных от имен существительных (относительные):

кисель из клюквы _____ лист дуба _____

салат из моркови _____ лист осины _____

суп из грибов _____ шуба из меха _____

в) Качественные прилагательные: если, днем жара _____

мороз _____ снег _____ ветер _____
_____ ДОЖДЬ _____

г) Притяжательные прилагательные: лапа собаки _____
лапа кошки _____ лапа волка _____
лапа льва _____ гнездо орла _____

13. Исследование грамматического строя

А) Повторение предложений _____

Б) Верификация предложений _____

В) Составление из слов в начальной форме _____

Г) Добавление предлогов в предложение _____

Изменение имен существительных по числам и падежам _____

14. Исследование связной речи

А) Составление рассказа по серии сюжетных картин _____

Б) Пересказ текста _____

15. Заключение: _____

Лист изменений и дополнений в программу