

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №248»  
протокол №2  
от « 27» мая 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Коррекция речевого развития детей»**

Направленность: социально-  
гуманитарная  
Срок реализации: 9 месяцев  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Автор-составитель:  
Орлова Марина Викторовна,  
Педагог дополнительного образования

БАРНАУЛ

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №248»  
протокол №2  
от « 27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №  
от «27» мая 2024 г.  
\_\_\_\_\_ Л.Ю. Попова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Коррекция речевого развития детей»**

Направленность: социально-  
гуманитарная  
Срок реализации: 9 месяцев  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Автор-составитель:  
Орлова Марина Викторовна,  
Педагог дополнительного образования

БАРНАУЛ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1   | РАЗДЕЛ. Комплекс основных характеристик программы     | 4  |
| 1.1 | Пояснительная записка                                 | 4  |
| 1.2 | Цель и задачи программы                               | 5  |
| 1.3 | Содержание программы                                  | 6  |
| 1.4 | Принципы и подходы к формированию программы           | 13 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения рабочей программы     | 14 |
| 2   | РАЗДЕЛ Комплекс организационно-педагогических условий | 13 |
| 2.1 | Календарный учебный план                              | 15 |
| 2.2 | Календарно-тематическое планирование                  | 16 |
| 2.3 | Календарный учебный график                            | 21 |
| 2.4 | Условия реализации программы                          | 23 |
| 2.4 | Формы аттестации                                      | 24 |
| 2.6 | Методические материалы                                | 24 |
| 2.7 | Логопедическая документация.                          | 25 |
| 3   | Список литературы                                     | 26 |
|     | Приложение 1  | 27 |
|     | Лист изменений и дополнений                           | 30 |

# **1.Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1.Пояснительная записка.**

Программа «Коррекция речевого развития» для детей 6-7 лет, является неотъемлемой частью дополнительной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №248»

- Устава МБДОУ «Д/с №248»

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса по дополнительной образовательной услуги «Коррекция речевого развития детей».

Программа разработана на основе программы: Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М.: Просвещение, 2010.

Длительность программы: работа по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальному учебному плану. После речевого обследования, на основании программы, разрабатывается индивидуальный план работы, длительность которого зависит от речевого заключения.

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная

**Актуальность Программы:** У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины — незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на

онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие между дошкольным и начальным школьным образованием.

**Адресат Программы:** программа рассчитана на обучение воспитанников с 6 до 7 лет.

**Объем и срок освоения Программы:** программа рассчитана на 9 месяцев обучения, всего 74 учебных часа.

**Особенности организации образовательного процесса:** форма занятий – Групповая. Группа по возрасту 6-7лет, количество человек в группе от 3 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся с 03сентября 2024 года по 29 мая 2025 года 2 раза в неделю, по вторник и четверг, во второй половине дня. Продолжительность занятий в группах: 6-7 лет – 30минут. Общее количество занятий в учебный год – 74.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** создать условия, способствующие коррекции нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста и освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

### **Задачи:**

- 1.Разработать план работы для детей с нарушениями звукопроизношения и фонетическим недоразвитием речи в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью ее выраженности в условиях реализации программы.
- 2.Оказывать ориентированную логопедическую помощь детям с нарушениями звукопроизношения и фонетическим недоразвитием речи.
- 3.Развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения ребенка в группе сверстников.
- 4.Оказывать консультативную и методическую помощь родителям участникам образовательных отношений.

### **Значимые для разработки характеристики особенностей развития речи детей дошкольного возраста 6-7лет**

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной

образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3. Содержание Программы.**

В содержание работы учителя-логопеда входит два блока: коррекционно-оздоровительный и коррекционно-развивающий.

#### **В коррекционно-оздоровительный блок входит:**

Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Релаксация.

Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.

Упражнения для глаз.

Упражнения для развития общей моторики и координации движения.

#### **В коррекционно-развивающий блок входит:**

Звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь).

Фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез.

Словарь.

Грамматический строй.

Связная речь.

Профилактика дислексии и дисграфии.

Так как на логопедический кружок «Коррекция речевого развития детей» зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи. Направления коррекционной работы:

Фонетическое недоразвитие речи - Коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - Развитие фонематического восприятия

-Совершенствование слоговой структуры слов

- Коррекция звукопроизношения

Общее недоразвитие речи -Пополнение словаря

-Совершенствование грамматического строя

-Совершенствование связной речи

-Развитие фонематического восприятия

-Совершенствование слоговой структуры слов

- Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом

недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на **подготовительном этапе** направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;

для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;

для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;

для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

## **Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:**

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Й, Л, ЛЬ, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:



1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,  
Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

4. Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

## **План коррекционной работы с детьми**

### **Первый этап: диагностика**

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Обследование проводится раз в год (в сентябре)

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

### **Второй этап: подготовительный**

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- Развитие органов артикуляции;
- Развитие слухового внимания и слухового контроля;
- Развитие звукового восприятия

### **Третий этап: постановка звука**

Цель: постановка звука (изолированно).

- Коррекция дефектов произношения;
- Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- Развитие психических функций;
- Развитие мелкой моторики, органов артикуляции;

### **Четвертый этап: автоматизация звука**

Цель: закрепление звука в речи.

- Коррекция дефектов произношения;
- Развитие психических функций;
- Развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Общее количество часов – 74

Форма проведения занятий – групповая

## Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

| октябрь, ноябрь, декабрь  |  |  |
|---|--|--|
| Основное содержание работы  |  |  |
| Звуковая сторона речи   |  |  |
| Звукопроизношение   | Фонематическое восприятие на слух, навыки звукобуквенного анализа и синтеза  | Развитие лексико-грамматических категорий языка и связная речь   |
| <p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка диф-ных движений органов артик. аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений при произношении сложных по структуре состоящих правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в</p> | <p>Формирование умения дифференцировать на слух и речи сохраненные звуки их акустические и артикуляционные признаки. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух–трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов</p> | <p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных ед. и мнч. с окончаниями <i>и, (ы, а)</i> различных окончаний сущ. мн.ч. личных окончаний сущ. мн.ч. родительного падежа. Согласование глаголов ед. и мн.ч. настоящего времени с сущ. (<i>залая лиса, залая лисобака</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в ед. и мн.ч. (<i>поёт Валя, поют–дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>). Образование слов способом присоединения приставки способом присоединения суффиксов к словам с уменьшительно-ласкательным значением; способом слово сложения (<i>пылесос, сенокос, снеговик</i>). Изменение грамматических форм</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>связи с закреплением<br/>Различение звуков на слух и правильное произношение:<br/>-по твёрдости-мягкости;<br/>-по глухости-звонкости;<br/>-по месту образования</p> | <p>типа: <i>косы, сани,</i><br/>выкладывание схемы слов из фишек.<br/>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласныйзвук», «согласныйзвук», «твёрдый звук», «мягкийзвук».<br/>Составление графической схемы слова.<br/>Называния порядка следования звуков в слове.<br/>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.<br/>Умение давать качественную характеристику звуку.<br/>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и предлогами.</p> | <p>Слов в зависимости от рода, числа, падежа времени действия.<br/>Усвоение форм множественного числа род. Падежа сущ. (<i>много-яблок, платьев</i>). Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i> составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать в кратком или полном ответом на вопросы.<br/>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов (<i>на, у, в, под, над, с, со</i>) по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.<br/>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.<br/>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции<br/>Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> |
|--|---|---|

**январь, февраль, март**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>В связи с закреплением правильного произношения усвоение многосложных слов.<br/>Исправление недостатков речи в соответствии индивидуальными особенностями детей.<br/>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.<br/>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тра-туар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>)</p> | <p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок.<br/>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, скраска</i>.<br/>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» «согласный», «твёрдый» «мягкий», «звонкий» «глухой».<br/>Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).<br/>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> | <p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).<br/>Усвоение падежных окончаний существительных прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе;<br/>Согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе;<br/>Согласование числительных с существительным в роде, числе,</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Образование слов<br/>(<i>учительница, часовщик, Электрический и др.</i>)<br/>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> | <p>Развитие умения подбирать Слова к данным схемам.<br/>Развитие умения подбирать Слова к данной модели (<i>1-ый звуктвёрдыйсогласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкийсогласный, например, лось, конь, сольт.п.</i>)<br/>Преобразование слов за счёт Замены звука(<i>суп–сук, вата – дата, угол–уголь</i>).<br/>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> | <p>падеже;<br/>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).<br/>Развитие умения подбирать Родственные слова<br/>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки<br/>присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных;<br/>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии<br/>Привлечение внимания к Многозначности слов<br/>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных</p> |
|--|--|--|

**апрель, май**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Различение на слух и правильное произношение близких по акустическим признакам звуков: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.<br/>Усвоение Многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.<br/>Правильное Произношение слов с усвоенной звуко-слоговой структурой.<br/>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p> | <p>Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.<br/>Формирование навыка Преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>).<br/>Преобразование слов за счёт Замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столики др.</i>).<br/>Определение количества слов в предложении и их последовательности.<br/>Совершенствование умения Делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.<br/>Выкладывание из полосок Схемы предложения.<br/>Формирование умения Выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p> | <p>Практическое употребление образованных слов в составе Предложений в различных падежных формах Употребление сочетаний Прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах<br/>Закрепление навыков составления и Распространения предложений.<br/>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с(со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под(котвылезиз-подшкафа)</i>, из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Подскамейкой спит кот.</i>)<br/>Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов<br/>Добавление в предложение пропущенных предлогов;<br/>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.<br/>Составление предложений по опорным словам<br/>Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | логопедом)<br>Формирование умения составлять<br>рассказ по картине, по серии<br>картин. Заучивать наизусть<br>стихотворные<br>тексты, скороговорки. |
|--|--|---|

Планирование осуществляется согласно коррекционной программе Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Используется методика В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей», А.И.Богомолова «Логопедическое пособие для детей», В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого к сложному; «открытие новых знаний».
5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
8. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

## 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове;
- различает понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный план для детей группы 6-7 лет

| Наименование услуги               | Возрастная группа | Кол-во занятий в неделю | Продолжительность занятия в день | Количество занятий в |         |        |         |        |         |      |        | Количество занятий в год<br>с 03.09.2024<br>по 29.05.2025 |    |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------------|----------------------------------|----------------------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|---|----|
|                                   |                   |                         |                                  | месяц                |         |        |         |        |         |      |        |   |    |
|                                   |                   |                         |                                  | сентябрь             | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май   |    |
| Коррекция речевого развития детей | 6-7 лет           | 2                       | 30 мин                           | 8                    | 10      | 8      | 8       | 7      | 8       | 8    | 9      | 8   | 74 |

### 2.2 Календарно-тематическое планирование 6-7 лет

| № | Дата     | Тема занятия   | Отметка о выполнении |
|---|----------|--|----------------------|
| 1 | 3.09.24  | Вводный инструктаж по технике безопасности. Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики. Развитие слухового внимания   |                      |
| 2 | 5.09.24  | Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков<br>Гимнастика для выработки воздушной струи. Развитие слухового внимания.<br>Уточнение и постановка звука «С» |                      |
| 3 | 10.09.24 | Автоматизация звука «с» в прямых слогах, в начале и середине слова.  |                      |
| 4 | 12.09.24 | Автоматизация звука «с» в обратных   |                      |



|    |          |  |  |
|----|----------|--|--|
|    |          | словах, в середине и в конце слова.  |  |
| 5  | 17.09.24 | Автоматизация звука «с» в словах со стечением согласных, в словосочетании. |  |
| 6  | 19.09.24 | Автоматизация звука «с» в предложениях.                                    |  |
| 7  | 24.09.24 | Автоматизация звука «с» в стихотворении                                    |  |
| 8  | 26.09.24 | Автоматизация звука «с» в стихотворении.                                   |  |
| 9  | 1.10.24  | Автоматизация звука «с» в тексте.  |  |
| 10 | 3.10.24  | Автоматизация звука «с» в тексте.  |  |
| 11 | 8.10.24  | Автоматизация звука «ль» в слогах, в начале и середине слова.              |  |
| 12 | 10.10.24 | Автоматизация звука «ль» в конце слова, в словах со стечением согласных.   |  |
| 13 | 15.10.24 | Автоматизация звука «ль» в словосочетании.                                 |  |
| 14 | 17.10.24 | Автоматизация звука «ль» в предложении.                                    |  |
| 15 | 22.10.24 | Автоматизация звука «ль» в стихотворении                                   |  |
| 16 | 24.10.24 | Автоматизация звука «ль» в тексте.   |  |
| 17 | 29.10.24 | Автоматизация звука «сь» в слогах, в словах.                               |  |
| 18 | 31.10.24 | Автоматизация звука «сь» в словосочетании, в предложении.                  |  |
| 19 | 5.11.24  | Автоматизация звука «сь» в стихотворении.                                  |  |
| 20 | 7.11.24  | Автоматизация звука «сь» в тексте.   |  |
| 21 | 12.11.24 | Автоматизация звука «ц» в слогах, в словах, в словосочетании.              |  |

|    |          |   |  |
|----|----------|---|--|
| 22 | 14.11.24 | Автоматизация звука «ц» в предложении, в стихотворении  |  |
| 23 | 19.11.24 | Автоматизация звука «ц» в тексте<br>Дифференциация звуков «ц-с»   |  |
| 24 | 21.11.24 | Автоматизация звука «з» в слогах, в словах  |  |
| 25 | 26.11.24 | Автоматизация звука «з» в словосочетании  |  |
| 26 | 28.11.24 | Автоматизация звука «з» в предложении   |  |
| 27 | 3.12.24  | Автоматизация звука «з» в стихотворении.  |  |
| 28 | 5.12.24  | Автоматизация звука «з» в тексте  |  |
| 29 | 10.12.24 | Автоматизация звука «зь» в слогах, словах, в словосочетании   |  |
| 30 | 12.12.24 | Автоматизация звука «зь» в предложении  |  |
| 31 | 17.12.24 | Автоматизация звука «зь» в стихотворении  |  |
| 32 | 19.12.24 | Автоматизация звука «зь» в тексте.  |  |
| 33 | 24.12.24 | Дифференциация свистящих звуков «з-с» и «зь-сь»   |  |
| 34 | 26.12.24 | Автоматизация звука «ш» в слогах, в словах  |  |
| 35 | 9.01.25  | Повторный инструктаж по технике безопасности. Автоматизация звука «ш» в словах со стечением согласных, в словосочетании |  |
| 36 | 14.01.25 | Автоматизация звука «ш» в предложении, в стихотворении  |  |
| 37 | 16.01.25 | Автоматизация звука «ш» в стихотворении, в тексте   |  |
| 38 | 21.01.25 | Дифференциация звуков «с-ш»   |  |

|    |          |   |  |
|----|----------|---|--|
| 39 | 23.01.25 | Автоматизация звука «Л» в прямых слогах, в начале слова                           |  |
| 40 | 28.01.25 | Автоматизация звука «Л» в обратных слогах, в середине и в конце слова             |  |
| 41 | 30.01.25 | Автоматизация звука «Л» в словах со стечением согласных.                          |  |
| 42 | 4.02.25  | Автоматизация звука «Л» в словосочетании  |  |
| 43 | 6.02.25  | Автоматизация звука «Л» в предложении   |  |
| 44 | 11.02.25 | Автоматизация звука «Л» в стихотворении   |  |
| 45 | 13.02.25 | Автоматизация звука «Л» в тексте  |  |
| 46 | 18.02.25 | Автоматизация звука «Ж» в слогах, в начале слова                                  |  |
| 47 | 20.02.25 | Автоматизация звука «Ж» в слогах, в середине слова, словах со стечением согласных |  |
| 48 | 25.02.25 | Автоматизация звука «Ж» в словосочетании, в предложении                           |  |
| 49 | 27.02.25 | Автоматизация звука «Ж» в стихотворении,  |  |
| 50 | 4.03.25  | Автоматизация звука «Ж» в тексте  |  |
| 51 | 6.03.25  | Дифференциация звуков «ш-ж», «ж-з»  |  |
| 52 | 11.03.25 | Автоматизация звука «Р» изолировано, в слогах, в начале слова                     |  |
| 53 | 13.03.25 | Автоматизация звука «Р» в середине и в конце слова.                               |  |
| 54 | 18.03.25 | Автоматизация звука «Р» в конце слова   |  |
| 55 | 20.03.25 | Автоматизация звука «Р» в словах со стечением согласных, в словосочетании         |  |
| 56 | 25.03.25 | Автоматизация звука «Р» в предложении,  |  |

|    |          |   |  |
|----|----------|---|--|
|    |          | в стихотворении   |  |
| 57 | 27.03.25 | Автоматизация звука «Р» в тексте  |  |
| 58 | 1.04.25  | Дифференциация звуков «Р-Л»   |  |
| 59 | 3.04.25  | Автоматизация звука «Рь» в слогах, в начале и середине слова  |  |
| 60 | 8.04.25  | Автоматизация звука «Рь» в конце слова и в словах со стечением согласных                              |  |
| 61 | 10.04.25 | Автоматизация звука «Рь» в словосочетании   |  |
| 62 | 15.04.25 | Автоматизация звука «Рь» в предложении  |  |
| 63 | 17.04.25 | Автоматизация звука «Рь» в стихотворении  |  |
| 64 | 22.04.25 | Автоматизация звука «Рь» в тексте   |  |
| 65 | 24.04.25 | Автоматизация звука «Ч» в обратных слогах, в конце слова, в словосочетании, в предложении             |  |
| 66 | 29.04.24 | Автоматизация звука «Ч» в прямых слогах, в середине и в начале слова, в словосочетании, в предложении |  |
| 67 | 6.05.24  | Автоматизация звука «Ч» в стихотворении, в тексте   |  |
| 68 | 13.05.24 | Дифференциация звуков «Ч-ТЬ»  |  |
| 69 | 15.05.24 | Дифференциация звуков «Ч-Сь»  |  |
| 70 | 20.05.25 | Автоматизация звука «Щ» в слогах и словах, словосочетании   |  |
| 71 | 22.05.25 | Автоматизация звука «Щ» в предложении, стихотворении  |  |
| 72 | 26.05.25 | Автоматизация звука «Щ» в тексте  |  |
| 73 | 27.05.25 | Дифференциация звуков «Щ-Ч»   |  |
| 74 | 29.05.25 | Дифференциация звуков «Щ- Сь»   |  |

### 2.3. Календарный учебный график

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Продолжительность учебной недели      | 2 дня с 15.30-19.00   |
| Время работы Учреждения               | 12 часов  |
| Нерабочие дни                         | Суббота, воскресенье,<br>Праздничные дни  |
| Начало учебного года                  | 03.09.2024  |
| Окончание учебного года               | 29.05.2025  |
| Продолжительность учебного года       | 41 недели   |
| Количество занятий в неделю/месяц/год | 2/8/74  |
| Праздничные дни                       | День народного единства 04.11.2024<br>Новогодние праздники –01.01.2024-08.01.2025<br>День защитников Отечества - 23.02.2025<br>Международный женский день - 08.03.2025<br>Праздник Весны и Труда –1.05.2025-04.05.2025<br>День Победы - 08.05.2024-11.05.2025 |
| Участие воспитанников в праздниках    | Новогодние праздники - 28.12.2023<br>Международный женский день – 08.03.2024  |
| Консультации для родителей            | Понедельник и вторник с 18.30-19.00   |



### 2.3. Условия реализации программы

| Название дополнительной образовательной программы  | Помещение для проведения занятий по дополнительной образовательной программы | Оснащение   |
|--|--|---|
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности | Помещение для проведения занятий   | Зеркало, книжный шкаф, парты детские 3шт, столы детские 2шт, стулья детские, зеркала для индивидуальной работы шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт учебно-методическая литература и периодические издания, раздаточный материал касса букв, логопедические карточки. демонстрационный материал по звуковой культуре речи, букварь, тренажеры для развития дыхания, демонстрационный материал по формированию грамматических категорий;<br>- схемы для звукового анализа слов, схемы предложений; рабочие тетради. |

## 2.5.Формы аттестации

Формами аттестации являются: педагогическое наблюдение, открытое занятие.

## 2.6.Методическиематериалы

|   |   |  |
|---|---|--|
| Совместная деятельность<br>Взрослого и детей  | Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(СДД)  | Взаимодействие<br>с семьей(ВС)             |
| Образовательная<br>деятельность(ОД)   |   |  |
| Методы и формы работы с<br>детьми   |   |  |
| Эмоционально<br>практическое<br>взаимодействие (игры с<br>предметами сюжетными<br>игрушками).<br>Обучающие игры с<br>использованием<br>предметов и игрушек.<br>Коммуникативные игры с | Содержательное<br>игровое взаимодействие<br>детей (совместные игры<br>с использованием<br>предметов и игрушек),<br>совместная предметная<br>и продуктивная<br>деятельность. | Беседы.<br>Индивидуальны<br>е консультации |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций(беседа). Рассматривание Сюжетных и предметных картинок.</p> | <p>Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p> |  |
|---|--|--|

## 2.7. Логопедическая документация.

В течение учебного года логопед оформляет:

- Речевую карту, которая является итогом индивидуального обследования.
- Индивидуальные тетради дошкольников, фиксирует в них комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период.В доступной для родителей форме записываются практический материал по автоматизации звуков и по развитию фонематического слуха и др. Логопед, таким образом, информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и привлекает их к коррекционно-педагогическому процессу.
- Журнал «Обследование речи детей».
- Табель «Учет посещения детьми индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения».

### **3.Список литературы**

- 1.Агранович З.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
- 2.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.М: 1998.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб.: Литера, 2001.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М: ТЦ «Сфера», 1999.
5. Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях».-М.2013
- 6.Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: изд. ЦентрВЛАДОС, 1998 г. – 680 с.

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата начала занятий \_\_\_\_\_
3. Данные о ходе речевого развития: первые слова \_\_\_\_\_ фразы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ речевая среда \_\_\_\_\_
4. Заключение психоневролога \_\_\_\_\_
5. Общее звучание речи: темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_
6. Артикуляционный аппарат: подвижность языка \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_  
строение неба \_\_\_\_\_ зубов \_\_\_\_\_ губ \_\_\_\_\_ состояние подъязычной  
уздечки \_\_\_\_\_
7. Состояние общей моторики (координированность движений, состояние  
тонкой моторики) \_\_\_\_\_
8. Состояние звукопроизношения

Гласные: \_\_\_\_\_

Согласные: \_\_\_\_\_

С \_\_\_\_\_ СЬ \_\_\_\_\_

З \_\_\_\_\_ ЗЬ \_\_\_\_\_

Ц \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_

Ж \_\_\_\_\_ Ш \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Л \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ЛЬ \_\_\_\_\_

Р \_\_\_\_\_ РЬ \_\_\_\_\_

Г \_\_\_\_\_ К \_\_\_\_\_

Х \_\_\_\_\_ Ц \_\_\_\_\_

П \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_

Т \_\_\_\_\_ Д \_\_\_\_\_

М \_\_\_\_\_ Н \_\_\_\_\_

Йод \_\_\_\_\_

9. Фонематическое восприятие

\_\_\_\_\_ Повторение:

ба-па \_\_\_\_\_ па-ба \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ са-ша \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ша-са \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ла-ра \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ра-ла \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ча-тя-ча \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ тя-ча-тя \_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_

10. Исследование навыков звукового анализа и синтеза

1. Фонематический анализ.

А) Выделение звука на фоне слова (есть ли звук Ч в словах: чулок, горка, качели, дрова, ночь, печка, табуретка)

\_\_\_\_\_

Б) Выделение первого звука из слова \_\_\_\_\_

В) Выделение последнего звука из слова

Г) Определение места звука (начало, середина, конец) в слове \_\_\_\_\_

Д) Определение количества звуков в словах \_\_\_\_\_

2. Фонематический синтез. Назвать слитно слова: ч-а-с, п-а-р-к, з-в-у-к, ф-у-т-б-о-л, г-в-о-з-д-ь, т-ь-м-а

3. Звукослоговая структура слова \_\_\_\_\_

4. Сколько слогов в слове: дом \_\_\_\_\_ карандаш \_\_\_\_\_

5. Сколько слов в предложении: \_\_\_\_\_

11. Исследование объема словаря:

1. Предметный словарь:

Уровень обобщений: - свитер, платье, колготки, шорты, юбка \_\_\_\_\_

- сапоги, туфли, тапочки, валенки \_\_\_\_\_

- блюдце, сковородка, ложка, тарелка \_\_\_\_\_

- помидор, морковь, капуста, картофель \_\_\_\_\_

- яблоко, персик, груша, лимон \_\_\_\_\_

- кошка, собака, волк, еж \_\_\_\_\_

- голубь, утка, воробей, синица \_\_\_\_\_

- автобус, трамвай, самолет, пароход \_\_\_\_\_

- врач, продавец, водитель, учитель \_\_\_\_\_

2. Словарь признаков:

А) Подбор прилагательных к существительным: человек – какой?

\_\_\_\_\_ яблоко – какое? \_\_\_\_\_ машина – какая? \_\_\_\_\_

б) Подбор антонимов: широкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_

веселый \_\_\_\_\_ светлый \_\_\_\_\_ больной \_\_\_\_\_ прямой \_\_\_\_\_

сухой \_\_\_\_\_ холодный \_\_\_\_\_

3. Глагольный словарь:

Что делают? Повар \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_ бабочка \_\_\_\_\_

12. Исследование грамматического строя речи.

1. Состояние словообразования:

А) Образование уменьшительной формы существительных:

Стол- \_\_\_\_\_ снег- \_\_\_\_\_ окно- \_\_\_\_\_

Стул- \_\_\_\_\_ ухо- \_\_\_\_\_ кольцо- \_\_\_\_\_

Дом- \_\_\_\_\_ гнездо- \_\_\_\_\_ дерево- \_\_\_\_\_

Б) Образование прилагательных от имен существительных

(относительные): кисель из клюквы \_\_\_\_\_ лист дуба \_\_\_\_\_

салат из моркови \_\_\_\_\_ лист осины \_\_\_\_\_

суп из грибов \_\_\_\_\_ шуба из меха \_\_\_\_\_

в) Качественные прилагательные: если днем жара \_\_\_\_\_

мороз \_\_\_\_\_ снег \_\_\_\_\_ ветер \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ дождь \_\_\_\_\_

г) Притяжательные прилагательные: лапа собаки

\_\_\_\_\_ лапа кошки

\_\_\_\_\_ лапа волка \_\_\_\_\_

лапа льва \_\_\_\_\_ гнездо орла \_\_\_\_\_

### 13. Исследование грамматического строя

А) Повторение предложений \_\_\_\_\_

Б) Верификация предложений \_\_\_\_\_

В) Составление из слов в начальной форме \_\_\_\_\_

Г) Добавление предлогов в предложение \_\_\_\_\_

Изменение имен существительных по числам и падежам \_\_\_\_\_

### 14. Исследование связной речи

А) Составление рассказа по серии сюжетных картин \_\_\_\_\_

Б) Пересказ текста \_\_\_\_\_

15. Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Лист изменений дополнений программы**