

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №248»
протокол № 3
от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №248»
от «27» мая 2024 № 114

Л.Ю. Попова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НЕЙРОГИМНАСТИКА»**

Направленность:
социально-гуманитарная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Автор-составитель:
Некрасова Е.Н.,
педагог-психолог

БАРНАУЛ

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №248»
протокол № 3
от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №248»
от «27» мая 2024 № 114
_____ Л.Ю. Попова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НЕЙРОГИМНАСТИКА»**

Направленность:
социально-гуманитарная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Автор-составитель:
Некрасова Е.Н.,
педагог-психолог

БАРНАУЛ
СОДЕРЖАНИЕ

1.	РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.5	Планируемые результаты	8
2.	РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1	Календарный учебный план	9
2.2.	Календарный учебный график	12
2.3.	Условия реализации программы	13
2.4.	Формы аттестации	13
2.5.	Методические материалы	14
3.	Список литературы	17
	Лист изменений и дополнений	18

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Нейрогимнастика» для детей 5 - 6 лет, является неотъемлемой частью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №248».

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ;

2.Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СанПиН от 28.01.2021 № 2 2.1.3684-21.

5. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №248».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБДОУ «Детский сад № 248» на 2024/2025 учебный год разработана для детей в возрасте от 5-6 лет, направлена на конкретные виды платных образовательных услуг, которые пользуются спросом.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Новизна Программы: заключается в практическом применении методов и приемов детской нейропсихологии, разработанных для профилактики и коррекции нарушений на сенсомоторном уровне ребенка. Эти методы улучшают память, внимание, речь, процессы письма и чтения,

пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю.

Программа составлена на основе метода замещающего онтогенеза А.В. Семенович, суть которого состоит в том, чтобы видеть пробелы в психомоторном развитии и через систему определенных упражнений воздействовать на них.

Актуальность Программы: Нейропсихологические упражнения представляет собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

Отличительные особенности Программы: Нейрогимнастика и кинезиологические игры и упражнения синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие. Кинезиологические игры и задания оказывают благотворное влияние на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, процессов восприятия, пространственных представлений и процессов саморегуляции. Во время регулярных занятий происходит стабилизация эмоционального фона, раскрытие внутреннего потенциала ребёнка, повышение уровня самооценки.

Адресат Программы: программа рассчитана на обучение воспитанников с 5 до 6 лет.

Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на 9 месяцев обучения, всего 74 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса: форма занятий – подгрупповая. Группа по возрасту 5-6 лет, количественный состав – до 12 человек.

Режим занятий: занятия проводятся с 03 сентября 2024 года по 29 мая 2025 года 2 раза в неделю, по вторникам и четвергам, во второй половине дня. Продолжительность занятий в группах: 5-6 лет– 25 минут. Общее количество занятий в учебный год – 74.

Консультации для родителей: каждые вторник и четверг с 18.00 до 19.00. Проводятся индивидуально.

Знание возрастных особенностей детей даёт возможность находить более эффективные способы управления психическими процессами ребёнка.

В дошкольном периоде дети различных возрастов значительно отличаются по своему развитию. Поэтому в дошкольный период обучения нейрогимнастике дети делятся на группы в соответствии с возрастом воспитанников: от 5 до 6 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я». Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования: формируется произвольность психических процессов восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения— и способность управлять своим поведением; изменения в образе-Я; отношения со сверстниками переходят на принципиально новый уровень. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка.

Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

1.2. Цель, задачи и принципы Программы

Цель Программы: Развитие и активизация межполушарного взаимодействия посредством использования кинезиологических упражнений .

Задачи:

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников; - развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

1.3. Содержание Программы.

Особенность обучения по Программе:

Программа содержит следующие тематические блоки:

1. Улучшение мозгового кровообращения.

На начальной стадии упражнения направлены, в основном, на улучшение функционирования подкорковых структур, улучшения мозгового кровообращения, повышения работоспособности:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения.

2. Развитие двигательной, пространственной сферы, изучение образа физического «Я».

Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики: многие упражнения проводятся с целью улучшения межполушарного взаимодействия.

Виды деятельности, способствующие развитию мелкой моторики.

Пальчиковые игры и упражнения:

- игры манипуляции;
- сюжетные пальчиковые упражнения;
- пальчиковые упражнения со звуковой гимнастикой;
- пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук;
- работа со счетными палочками;
- упражнения с горохом, фасолью, шерстяной нитью;
- игры – шнуровки;
- игры с конструктором.

Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга.

3. Улучшение саморегуляции.

Блоки упражнений направленные, на развитие саморегуляции ребенка:

1. Упражнения, направленные на развитие произвольных движений и самоконтроля.

2. Упражнения, направленные на развитие произвольной активности, формирование эмоциональной и волевой сферы.
3. Упражнения, направленные на развитие психической саморегуляции, способствующие успокоению и снятию напряжения.

В комплекс занятий направленных на развитие саморегуляции детей необходимо включать дыхательные упражнения, массаж, растяжки, постизометрическую релаксацию (ПИРС) и аутогенную тренировку.

Улучшение соматической сферы ребенка.

Улучшение состояния соматической сферы ребенка происходит постепенно, когда улучшается функционирование мозговых структур, регулирующих работу внутренних органов, а также когда у ребенка повышается самоконтроль в сфере телесности.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

- **Принцип сознательности и активности** - нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
- **Принцип активности** - предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.
- **Принцип наглядности** - обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.
- **Принцип систематичности и последовательности** проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.
- **Принцип доступности и индивидуализации** осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

• **Принцип непрерывности** выражает закономерности построения оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с поставленными целями и задачами программы после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты в соответствии с возрастной группой воспитанников.

Игры и упражнения позволят создать новые нейронные связи и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта, позволят выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга.

К концу освоения программы у детей будет сформирован устойчивый интерес к логическим заданиям, двигательно-моторная сфера;

Повысится уровень развития высших психических процессов: память, внимание, мышление, воображение; восприятие;

Будет более развита система саморегуляции, работоспособность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный план

Календарный учебный план для детей группы 5-6 лет

Наименование услуги	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия в день	Количество занятий в месяц								Количество занятий в год с 03.09.2024 по 29.05.2025	
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель		май
Нейрогимнастика	5-6 лет	2	25 мин	8	10	8	8	7	8	8	9	8	74

Календарный тематический план

Содержание работы							
№	Дата	Коррекционные движения тела, кинезиологические	Дыхательные упражнения	Самомассаж	Глазодвигательные упражнения	Когнитивный тренинг	Отметка о выполнении

		упражнения для рук					
СЕНТЯБРЬ							
1	03.09.2024	Т/у «Качание головой».	«Качели»,	«Растирание ладоней»,	«Закроем глазки»	«Веснушки», «Клубника»,	
2	05.09.2024	Упражнение с мячиками	«Воздушный шарик»,	«Браслетик»,		«Наушники»	
3	10.09.2024	«Весы»	«Дышим носом»,	«Снятие перчатки»	«Ворота»	«Рисуем двумя руками»	
4	12.09.2024	«Велосипед»	«Свеча»	«Догонялки»		«Еноты»	
5	17.09.2024	«Кулачки – ладонки»	«Подними, держи, дыши»	«С карандашом»	«Взгляд влево вверх»	«Свободу принцессе»	
6	19.09.2024	«Кулачки – ладонки в воздухе»	«Винни-пух»	«С массажным мячом»		«Что здесь лишнее?»	
7	24.09.2024	«Ходилки»,	«Нырлящик»	«Самомассаж ушей»	«Глазки»	«Сапожки для Танечки»	
8	26.09.2024	«Колечко»	«Косим траву»	«Улитка»		«Ориентируемся в пространстве»	
ОКТАБРЬ							
9	01.10.2024	«Колено – локоть»,	«Именинный пирог»	«Конкурс причесок»	«Часы»	«Ниточки»	
10	03.10.2024	«Ухо – нос»	«Ароматный цветок»	«Обезьяна расчесывается»		«Заборчик»	
11	08.10.2024	Упражнение с мячиками №2	«Мельница»	«Трубочка»	Удивись - прищурься»	«Рисуем двумя руками»	
12	10.10.2024	Упражнение с мячиками №3	«Ветер»	«Ключики»		«Острые вершины»	
13	15.10.2024	«Кулак – кольцо»	«Пчелка»	«Слон»	«Моргание»	«Узнай пирата по тени»	
14	17.10.2024	«Лайк – кольцо»	«Гуси»	«Чистим обувь»		«Невнимательный художник»	
15	22.10.2024	«Моряк-класс»	«Ежик»	«Пила»	«Погреем глазки»	Учимся быть внимательными»	
16	24.10.2024	«Заяц-коза»	«Бабочки»	«Шуруповёрт»		«Помощник»	
17	29.10.2024	«Колечки»	«Листопад»	«Утка хватает червячков»	«Следи за карандашом»	«Подарки»	
18	31.10.2024	«Зоопарк»	«Один к двум»	«Мытье головы» (Вариант 1)	«Вращаем глазками»	«Гармонь»	
НОЯБРЬ							
19	05.11.2024	«Силач»	«Дыши под счет»	«Мытье головы» (Вариант 2)		«Качели»	

20	07.11.2024	«Зайчик – кольцо»	«Ушки»	«Тёплые ручки»	«Далеко-близко»	«Трубы»,	
21	12.11.2024	«Кастрюлька – крышечка»	«Маятник»	«Здороваемся»		«Машины едут домой»	
22	14.11.2024	«Зайчик, коза, вилка»	«Чашечка»	«Ожерелье»	«Бабочка-цветок»	«Гости дельфинчика Дено»	
23	19.11.2024	«Змейка»	«Бублик»	«Идем в гости»		«Принцессы»	
24	21.11.2024	«Лягушка»	«Грибок»	«Лоб-подбородок»	«Жук»	«Потрогай и запомни»	
25	26.11.2024	«Фонарик»	«Барабанщик»	«Глазки отдыхают»		«Новогодние подарки»	
26	28.11.2024	«Ножницы»	«Пожмем плечами»	«Согревание ушек»	«Повороты глаз»	«Мышиные хвостики»	
ДЕКАБРЬ							
27	03.12.2024	«Перекрестная ходьба»	«Слушай хлопки и дыши»	«С днем рождения»	«Волшебная палочка»	«Усы»	
28	05.12.2024	Упражнение с кубиками №1	«Покачай игрушку»	«Снятие перчатки»	«Горизонтальная восьмерка»	«Клубки»	
29	10.12.2024	«Домик»	«Вертушка»	«Догонялки»		«Лиса с лисятами»	
30	12.12.2024	«Блинчики»	«Дудочка»	«Браслетик»,	«Ласковое солнышко»	«Снеговик»	
31	17.12.2024	«Флажок-рыбка-лодочка»	«Сердитый еж»	«Снятие перчатки»		«Логические задачи»	
32	19.12.2024	«Дом-ежик-замок»	«Надуй шарик»	«Трубочка»	«Взгляд влево вверх»	«Прятки в парке»	
33	24.12.2024	«Ходилки»	«Дерево на ветру»	«Ключики»		«Запомни код»	
34	26.12.2024	«Ежик»	«Слушай слова и дыши»	«Чебурашка»	«Близко – далеко»	«Тельняшки»	
ЯНВАРЬ							
35	09.01.2025	«Прыжки на месте»	«Верх – вниз»	«Слоник»		«Балалайки»	
36	14.01.2025	Упражнение с кубиками №2	«Руки вверх»	«Веселый носик»	«Глаз – путешественник»	Красная дорожка»	
37	16.01.2025	«Цепочка»	«Гуси полетели»	«Домик»		«Совы»	
38	21.01.2025	«Яблочко и червячок»	«Задует свечу»	«Качалка»	«Нарисуй геометрические»	«Отличия»	
39		Кулак-ребро-	«Удиви меня»	«Теплые ножки»		«Гномы»	

	23.01.2025	ладонь»			фигуры»		
40	28.01.2025	«Зайчик-охотник»	«Петух»	«Расслабленное лицо»	«Зайнышка»	«Звездный урожай»	
41	30.01.2025	«Хлопки»,	«Дуга»	«Наушники»	«Следи за карандашом»	«Шарф»	
ФЕВРАЛЬ							
42	04.02.2025	«Клад»	«Задержи дыхание»	«Глазки отдыхают»		«Носки»	
43	06.02.2025	«Змейки»	«Семафор»	«Свободные плечи»	В разные стороны»	«Зайчата»	
44	11.02.2025	Упражнение с кубиками №3	«Регулировщик»	«Шуруповёрт»		«Птички»	
45	13.02.2025	«Горизонтальная восьмерка»	«Поворот»	«Утка хватает червячков»	«Глазки по кругу»	«Украшь корону Русалочки»	
46	18.02.2025	«Капли»	«Ладошки»	«Растирание ладоней»		«Найди тень злой феи»	
47	20.02.2025	«Флажок-рыбка-лодочка»	«Качели»	«Браслетик»	«Круг»	«Озорник»	
48	25.02.2025	«Фонарик»	«Барабанщик»	«Массируем ручки»		«Учимся быть внимательными»	
49	27.02.2025	«Колечко»	«Сердитый еж»	«Веселый носик»	«Моргание»	«Играем и запоминаем»	
МАРТ							
50	04.03.2025	«Яйцо»	«Лайки вверх – вниз»	«Веселые носики»	«Следи глазами»	«Спагетти»	
51	06.03.2025	«Симметричные рисунки»	«Ладонь вверх – вниз»	«Покусывание и почесывание»		«Капуста»	
52	11.03.2025	«Рожицы»	«Руки к груди»	«Гибкая шея»	«Проворные глазки»	«Котенок с клубком»	
53	13.03.2025	Упражнение с кубиками №4	«Мельница»	«Сова»		«Волшебный рисунок»	
54	18.03.2025	«Ленивые восьмерки»	«Слушай слова и дыши»	«Лоб-подбородок»	«Далеко-близко»	«А ну-ка, сосчитай!»	
55	20.03.2025	«Лесенка»	«Дыши под счет»	«Глазки отдыхают»		«Паровозик»	
56	25.03.2025	«Солнышко – заборчик – камешки»	«Вертушка»	«Конкурс причесок»	«Моргание»	«Страна Наоборотия»	
57	27.03.2025	«Капли»	«Покачай игрушку»	«Здороваемся»		«Отличия»	
АПРЕЛЬ							
58	01.04.2025	«Равновесие»	«Нижний полукруг»	«Рыбки»	Нарисуй крест»	«Ножницы»	
59	03.04.2025	«Послушные руки»	«Насос»	«Расслабленное лицо»		«Танк»	

60	08.04.2025	Упражнение с кубиками №5	«Удивимся»	«Гибкая шея, свободные плечи»	«Сближение - 1»	«Белки»	
61	10.04.2025	Упражнение с кубиками №6	«Именинный пирог»	«Здороваемся»		«Приключение в походе»	
62	15.04.2025	«Фонарики»	«Мельница»	«Ожерелье»	«Самолет»	«Тайны будущего»	
63	17.04.2025	«Лезгинка»	«Ладонь вверх – вниз»	«Пила»		«Загадки прошлого»	
64	22.04.2025	«Прыжки на месте»	«Дуга»	«Покусывание и почесывание»	«Волшебная палочка»	«Думаем и анализируем»	
65	24.04.2025	Кулак-ребро-ладонь»	«Гуси полетели»	«Лоб-подбородок»		«Левый берег, правый берег»	
66	29.04.2025	«Зайчик, коза, вилка»	«Удивимся»	«Улитка»	«Ворота»	«Ориентируемся в пространстве»	
МАИ							
67	03.05.2025	«Слушай, выполняй»	«Ветер»	«Растирание ладоней»	«Закроем глазки»	«Зонтики»	
68	05.05.2025	«Послушные пальчики»	«Подними, держи, дыши»	«Массируем ручки»		«Птицы»	
69	10.05.2025	«Насос и надувная кукла»	Упражнения в положении лежа 1-2	«Снятие перчатки»	Удивись - прищурься»	«Рисуем двумя руками»	
70	12.05.2025	«Перекрестная ходьба»	«Слушай слова и дыши»	«Обезьяна расчесывается»		«Ёжики и грибы»	
71	17.05.2025	Упражнение с мячиками №5	«Поворот»	«Домик»	«Часы»	«День рождения»	
72	19.05.2025	«Кулачки – ладошки» с усложнен.	«Задует свечу»	«Качалка»		«Зоопарк»	
73	24.05.2025	«Блинчики» с усложнен.	«Одуванчик»	«Веселый носик»	«Нарисуй геометрические фигуры»	«Буквовоз»	
74	26.05.2025	«Яблочко и червячок» с усложнен.	«Насос»	«Сова»		«Волшебные облака»	

2.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебной недели	2 дня с 17.00-19.00
Время работы Учреждения	12 часов

Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Начало учебного года	03.09.2024
Окончание учебного года	29.05.2025
Продолжительность учебного года	37 недель
Количество занятий в неделю/год	2/9/74
Праздничные дни	День народного единства - 04.11.2024 Новогодние праздники - 01.01.2025-08.01.2025 День защитника Отечества - 23.02.2025 Международный женский день - 08.03.2025 Праздник Весны и Труда - 01.05.2025-04.05.2025 День Победы - 08.05.20245-11.05.2025
Консультации для родителей	Вторник и четверг с 18.00 до 19.00

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Д/игры на логическое мышление.
- Палочки для моделирования.
- Обучающие настольно-печатные игры.
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- Простые карандаши.
- Набор цветных карандашей.
- Шаблон с геометрическими фигурами.
- Танграмм.
- Мячи различного размера
- Массажные мячи
- Мешочки
- Балансиры

2.4. Формы аттестации

Формы аттестации по дополнительной образовательной Программе «Нейрогимнастика» для воспитанников дошкольного возраста:

- проведение открытого занятия в конце учебного периода.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Коррекционно – развивающая работа с детьми направлена на развитие речи, двигательной координации, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений и, как результата, повышение уровня интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий). Это достигается благодаря систематическому выполнению упражнений и заданий:

1. Упражнения, стимулирующие оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, поднимающие тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).

2. Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).

3. Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук).

4. Задания, направленные на анализ и синтез полученной информации, обучающие логически мыслить, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

Задания на формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (работа двумя руками одновременно).

Методы обучения:

Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический – (упражнения, игры).

Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

Метод проблемных ситуаций

Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

Игровые (развивающие игры, соревнования)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал)

Формы организации образовательного процесса:

- подгрупповая – до 12 человек;

- индивидуальная – при возникновении сложностей усвоения материала.

Формы организации учебного занятия:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры.

Алгоритм учебного занятия: Занятие включает в себя:

- дыхательное упражнение;
- самомассаж;
- глагодвигательное упражнение;
- упражнение на мелкую моторику (кинезиологическое упражнение для рук);
- упражнение на крупную моторику;
- упражнение когнитивного тренинга.

Упражнения даны в порядке усложнения.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса:

Принцип сознательности и активности - нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

- Принцип активности - предполагает у воспитанников высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.
- Принцип наглядности - обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.
- Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.
- Принцип доступности и индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

- Принцип непрерывности выражает закономерности построения оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Средства реализации Программы:

Занятия проводятся систематически в спокойной, доброжелательной обстановке. Важно точное выполнение каждого упражнения, поэтому необходимо индивидуально обучить каждого ребёнка. Занятия начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, и увеличивается объем выполняемых заданий. Регулярные занятия помогут улучшить ряд физических навыков, в частности выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, подвижность плечевого пояса, ловкость рук и кистей. Дошкольники учатся сидеть прямо и не испытывать при этом дискомфорт, становятся более ловкими. Также такие тренировки позволяют усовершенствовать эмоциональные навыки, сделать ребенка менее подверженным стрессу и более общительным, научат его проявлять свои творческие способности в процессе игры, а затем – и в учебной деятельности.

3. Список литературы:

1. Белозерова Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
2. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
4. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга. - Симферополь, 2013.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
6. Корепанова С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
7. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений

для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.

8. Сунцова А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными». - Ростов-на-Дону:

«Феникс», 2019.

9. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.

10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.

Лист изменений и дополнений Программы