

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 55 от 17.04.2025

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №248»

Л.Ю. Попова

Подписано

цифровой

подписью:

Попова Лариса

Юрьевна

Дата: 2025.04.17

15:00:01 +07'00'



Попова
Лариса
Юрьевна

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №248»
за 2024 год

Барнаул, 2025

Председатель комиссии:

Л.Ю. Попова – заведующий

Члены комиссии:

О.Ф. Рябич – старший воспитатель;

Ю.А. Скорокодонских – воспитатель, председатель профсоюзной организации;

Ю.А. Плужникова -инструктор по физическому воспитанию;

Е.Н. Некрасова –педагог-психолог.

Отчет рассмотрен на собрании Трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248»

«17» апреля 2025 г., протокол заседания № 1.

Структура отчета

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.		4
1.1.	Общие сведения об Учреждении	4
1.2.	Руководящие работники Учреждения	5
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	6
Раздел 2. Структура и система управления		7
2.1.	Характеристика системы управления Учреждения	7
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	11
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и Учреждения	14
2.4.	Оценка организации работы Учреждения по предоставлению льгот	17
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	18
2.6.	Оценка партнёрства и взаимодействие с обществом	18
2.7.	Оценка информационной открытости Учреждения	19
2.8.	Оценка результативности и эффективности, действующей в Учреждении системы управления.	21
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников		22
3.1.	Программа развития Учреждения	22
3.2.	Образовательные Программы, реализуемые в Учреждении	25
3.3.	Воспитательная работа	33
3.4.	Дополнительное образование	36
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	37
Раздел 4. Организация образовательного процесса		39
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников		41
Раздел 6. Кадровое обеспечение		42
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение		45
7.1.	Мероприятия по организации методической работы в Учреждении	46
Раздел 8. Информационное обеспечение		49
Раздел 9. Материально-техническая база		51
9.1.	Оценка учебно-методического обеспечения и информационного	56
9.2.	Обеспечение безопасных условий в Учреждении	57
9.3.	Медицинское обслуживание Учреждения	58
9.4.	Организация питания в Учреждении	61
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.		62
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта		66
Общие выводы.		67
Показатели деятельности дошкольного образовательного Учреждения, подлежащей самообследованию.		69

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об учреждении:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №248» (далее - МБДОУ «Детский сад №248») (далее - образовательное Учреждение) расположен по адресу: 656058, город Барнаул, ул. Балтийская, 46

Адрес электронной почты: mdou-248@mail.ru

Информационная страница в сети «Интернет»: <https://ds248.ru/>

Телефоны: 8(3852) 56-73-30; 8(3852) 56-73-87

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Структурные подразделения: не имеет

Статус: государственное учреждение.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия №595 от 20.07.2011 серия А №0000633

Режим работы: пятидневный, 12 часов с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель: администрация города Барнаула в лице Комитета по образованию города Барнаула, местонахождение: г. Барнаул, улица Союза Республик, 36 А. Тел.: 8(3852) 66-75-53 Факс 8(3852) 66-75-53.

В 2024 учебном году в Учреждении функционировало 14 групп на 400 мест: 2 группы второй группы раннего возраста (2-3 года), 3 группы младшего возраста (с 3 до 4 лет), 3 средних групп (с 4 до 5 лет), 3 старших группы (с 5 до 6 лет), 3 подготовительных к школе группы (с 6 до 7 лет).

Миссия образовательного Учреждения:

обеспечение воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Цели воспитательно-образовательной деятельности:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и формирования основ базовой культуры личности дошкольника (ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности) через создание атмосферы гуманного и доброжелательного взаимодействия и освоение воспитанниками обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном Учреждении;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей на основе реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;

– осуществление комплексной помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста;

– развитие индивидуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

– Расширение спектра дополнительных и образовательных услуг в Учреждении.

Принципы стратегического развития:

- уважение личности ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и само ценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; само ценность детства – понимание (рассмотрение) детства как

периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- реализация общеобразовательной программы в формах, специфических для детей конкретной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.2. Руководящие работники образовательной организации.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Заведующий	Попова Лариса Юрьевна	Осуществляет управление МБДОУ, контроль над: деятельностью административно- хозяйственной, методической, медицинской и психолого – педагогических служб, соблюдением законности и правил внутреннего трудоустройства распорядка.	Высшее профессиональное БГПУ, 1999, «Дошкольная педагогика и психология», Переподготовка по направлению «Менеджмент в сфере образования»	28 лет	43 год
2	Старший воспитатель	Рябич Оксана Федоровна	Ведет контрольно - аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережени я воспитанников, осуществляет контроль, взаимодействия с различными службами (социальными институтами); планирует и организует методическую работу коллектива	1. Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет 2001, «Учитель начальных классов». «Преподавание в начальных классах»; 2. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», Москва, 2020, «Менеджмент в дошкольном образовании»	18 лет	24 года

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Комитет по образованию города Барнаула. Также активное влияние на деятельность Учреждения оказывает Профсоюз работников образования.

Имеющаяся нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательного Учреждения, соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом нормативно-правового обеспечения

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Устав Учреждения:

дата регистрации: 23.01.2024 года № 94-осн., утвержден приказом Комитета по образованию города Барнаула.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

ОГРН: 1022201137441 форма № Р50007

дата регистрации 26.03.2018 года ГРН 2182225181180

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003370038 дата регистрации 29.12.1998 года.

ИНН 2222025803

Свидетельство о землепользовании:

серия 22-22-01/234/2012-981 дата регистрации 10.12.2012 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия: А № 0000633 регистрационный № 595 дата выдачи 20.07.2011 года.

Образовательная программа образовательного Учреждения:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №248» принята педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №248» 25.08.2023, протокол №3, утверждена приказом заведующего №130-осн. от 25.08.2023.

Программа развития образовательного Учреждения на 2024-2028 гг: согласована с председателем Комитета по образованию города Барнаула А.Г Муль, утверждена приказом заведующего №193-осн от 18.12.2023 г.

Вывод: в Учреждении имеются нормативные и организационно-распорядительные документы для реализации образовательной деятельности. Документы соответствуют фактическим условиям в Учреждении, действующему законодательству, Уставу Учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление дошкольным образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

2024 году Устав принят в новой редакции, в связи с этим локальные акты Учреждения приведены в соответствие.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Старший воспитатель, вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств реализации содержания учебно-воспитательного процессов и их соответствии требованиям федерального государственного стандарта. Планирует организацию всей методической работы с учетом новых требований ФОП и ФГОС ДО. Заведующий хозяйством, осуществляет хозяйственную деятельность в образовательном Учреждении.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее родительское собрание;
- Попечительский совет.

Высшим органом управления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива Учреждения. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Порядок выборов коллегиальных органов Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения, разработанными и принятыми Положениями. Представительным органом работников является действующий в Учреждении Профсоюзный комитет.

Заседания Педагогического совета:

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в образовательном Учреждении повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года проведены два тематических педсовета, установочный и итоговый.

- Педагогический совет № 1. Март 2024 г. Тема: «Создание психологических условий РППС для полноценного общения и речевого развития дошкольников».

- Педагогический совет № 2. Май 2024 г. Тема: «Подведение итогов психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников учреждения за 2023/2024 учебный год».

– Педагогический совет № 3. Август 2024 г. Тема: «Особенности организации образовательного процесса в новом учебном году в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП».

– Педагогический совет № 4. Ноябрь 2024 г. Тема: «Система работы по формированию у дошкольников речевой активности через различные формы воспитательной и образовательной деятельности».

Через тематические педсоветы решались задачи системы работы по организации и формированию речевой активности у дошкольников (протокол №1 от 02.04.2024 г и протокол №4 от 30.11.2024).

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- методические приемы по развитию речи дошкольников;
- особенности современных форм, методов по развитию речи дошкольников;
- анализ деятельности Учреждения за 2023/2024 учебный год.
- перспективы развития на следующий учебный год;

- анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2023/2024 учебный год;
- готовность воспитанников подготовительной к школе группы к школьному обучению;
- анализ методической работы с педагогами;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг (анализ анкетирования);
- организация и итоги летней оздоровительной работы;
- готовность Учреждения к новому 2024/2025 учебному году;
- задачи работы Учреждения на 2024/2025 учебный год;
- рассмотрение, обсуждение и принятие ДООП программ на 2024/2025 учебный год с учетом потребностей и запросов родительской общественности;
- рассмотрение годового плана работы Учреждения на 2024/2025 учебный год, учебного графика, расписания непосредственно образовательной деятельности, циклограмм педагогов и др.;
- рассмотрение, обсуждение и принятие локальных актов;
- ознакомление с новым порядком аттестации педагогических работников;
- развитие связной речи дошкольников через использование художественной литературы в различных видах деятельности;

Важным звеном в структуре управления образовательного Учреждения является первичная профсоюзная организация, которая совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения, осуществляет материальную поддержку членов профсоюза, попавших в сложные жизненные ситуации. В 2024 году численность профсоюзной организации увеличилась на 8% это немного меньше чем в 2023 годом Управление в образовательном Учреждении осуществляется на основе сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

В МБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация. Профсоюзной организацией в течение 2024 года эффективно осуществлялось решение следующих вопросов:

- контроль за соблюдением выполнения Коллективного договора,
- участие в заседаниях комиссий (Управляющего совета, комиссии по награждению, комиссии по охране труда) по стимулированию и поощрению сотрудников, создание оптимальных условий труда для сотрудников в образовательном Учреждении;
- оказана материальная помощь 14 членам Профсоюза;
- оздоровление за счёт средств целевых Программ - 1 человек;
- подготовка ходатайств на награждение сотрудников – 7 человека;
- участие в организации культурно-массовых мероприятий и отдыха среди сотрудников образовательной организации (Новосибирский академический театр оперы и балета «НОВАТ», Семинский перевал, г.Белокуриха санаторий «Солнечный», «День здоровья с Профсоюзом»);
- участие в конкурсе «Радуга профессиональных талантов», Турслёт «Профтур - 2024»;
- участие в акции «Новогодний проф Карнавал».
- получение Новогодних подарков и подарков к 8 марта членами профсоюза, торжественное награждение юбиляров;

Методы управления в Учреждении:

- организационно-административные,
- психолого-педагогические,
- общественного воздействия.

С помощью этой группы методов управления в Учреждении поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника; психолого-педагогические методы направляют

коллектив Учреждения на творческое решение стоящих задач. На основе этих организационно- административные методы управления реализуется при разработке и утверждении годовых планов, перспективной Программы развития Учреждения, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стилль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация Учреждения непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация Учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов Учреждения. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют: - творчество педагогов; - инициатива всех сотрудников; - желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной; - желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей. О результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития Учреждения. Контроль организуется в соответствии с Положением о должностном (внутриучрежденческом) контроле.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

Заседания Управляющего совета

Управляющий совет ежемесячно участвует в оценке качества и результативности работников образовательного Учреждения. На его заседаниях регулярно обсуждаются вопросы стимулирования и повышения качества труда работников, укрепления материально-технической базы, оснащения образовательного процесса, и оборудования помещений образовательного Учреждения, создания в учреждении необходимых условий для организации воспитания и обучения воспитанников, осуществляемых мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников, участия образовательного Учреждения в конкурсах и фестивалях дошкольного детского творчества, подготовки образовательного Учреждения к новому учебному году.

В 2024 году было проведено 12 заседаний, на которых решался ряд вопросов развития и функционирования Учреждения. (15.01.2024, 15.02.2024, 15.03.2024, 15.04.2024, 15.05.2024, 14.06.2024, 15.07.2024, 15.08.2024, 15.09.2024, 15.10.2024, 15.11.2024, 15.12.2024)

Заседания Попечительского совета

В целях содействия осуществлению воспитания и обучения детей в учреждении, создания единого образовательного пространства созданы Родительские комитеты групп, представители которых, входят в Попечительский Совет образовательного Учреждения.

На заседаниях Попечительского Совета, 15.01.2024, 27.03.2024, 06.06.2024, 02.10.2024 решались вопросы:

- организации питания в образовательном Учреждении;
- обеспечение условий безопасности воспитанников в учреждении, повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в посещении детского сада

детьми;

- содействие в создании единого развивающего пространства учреждения и укрепления материально-технической базы;
- содействие в участии воспитанников в конкурсах детского творчества;
- участие в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения воспитанников.

В текущем году было проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы расходования внебюджетных средств, участия родителей (законных представителей) в организации детских праздников, организации питания в МБДОУ, ремонтных работ в Учреждении в летний оздоровительный период.

Заседания Общих собраний родителей

В 2024 году проведено два Общих собрания родителей (законных представителей) Общего собрания родителей, действующая организационно-управленческая структура, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности родительскую общественность.

На Общем собрании родителей (законных представителей) рассматривались следующие вопросы:

- Отчет о привлечении внебюджетных средств за 2023 год.
- Выбор состава ревизионной комиссии на 2024 год.
- О проведении вакцинации воспитанников от гриппа в осенний период 2024/2025 учебного года.
- Выбор кандидатур из числа родителей (законных представителей) в состав Управляющего совета и комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248».
- О получении сертификатов ПФДО.
- О состоянии питания.

Так же решались вопросы организации работы по обеспечению травмобезопасных условий в Учреждении, выполнения должностных инструкций, инструкций по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, соблюдения требований пожарной безопасности. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей), где каждый знает, в какие взаимоотношения по должности они включается, выполняя свои должностные обязанности: кому подчиняется, перед кем несёт ответственность, кем руководит, каким образом выполнение им функциональных обязанностей сказывается на качестве воспитания и обучения дошкольников.

Заседания собрания трудового коллектива

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом самоуправления учреждения. В течение календарного года прошло 1 заседание Общего собрания трудового коллектива (18.04.2024), в ходе которых решались задачи по обеспечению и улучшению финансово-хозяйственной деятельности, развитию образовательного Учреждения, соблюдения должностных инструкций, правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда. Рассматривались результаты выполнения программы развития, работы бракеражной комиссии и комиссии по противодействию коррупции и т.д., заслушивался отчет о самообследовании деятельности образовательного Учреждения, о расходовании внебюджетных средств, осуществлялись выборы членов профильных комиссий, выдвигались кандидатуры для награждения.

Для осуществления эффективного руководства и достижения качества дошкольного образования создана мотивационная среда, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы мотивации, поощрений и награждение сотрудников

образовательного Учреждения, включение членов коллектива и родителей в систему общественного управления. Для разработки необходимых локальных актов создаются рабочие группы, назначаются ответственные лица, которые представляют проекты локальных актов на общем собрании трудового коллектива, либо педагогических советах образовательного Учреждения. При необходимости заслушиваются на заседаниях Управляющего Совета.

Права участников образовательных отношений регламентируются Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода отчисления (приостановление и прекращение образовательных отношений) воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248», Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №248», Положением о порядке рассмотрения обращений граждан, Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка для родителей (законных представителей), должностными инструкциями работников, трудовыми договорами с ними.

Управление образовательным Учреждением осуществляется на основе:

- технологии организации управленческой деятельности руководителя, которая обеспечивает процесс выработки, принятия и реализации управленческого решения;
- технологии формирования педагогического коллектива, способствующей установлению и упорядочиванию продуктивных человеческих (личностных) отношений, формирующей оптимальное состояние персонала, обеспечивая конкурентное преимущество образовательной организации, обуславливая эффективное существование ее бренда;
- технологии поддержания работоспособности педагогов (экономические технологии), представляющую собой систему стимулирования, поощрения (награждения), вознаграждения работников; - информационных технологий.

Вывод: Структура и механизм управления в Учреждении определяют стабильное функционирование и соответствует установленным законодательствам об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям дошкольного Учреждения. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса и позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников дошкольного Учреждения и родителей (законных представителей).

К решению вопросов по функционированию и развитию дошкольного Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения эффективности системы управления.

«Взаимодействие воспитателей с узкими специалистами».

В учреждении выстроена рациональная система взаимодействия специалистов: педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре. Перспективные планы работы специалистов учитывают тематический принцип планирования образовательной, воспитательной работы. Для реализации задач и подготовки мероприятий годового плана, организуются временные творческие группы специалистов и воспитателей.

Взаимодействие специалистов осуществляется под руководством заведующего и старшего воспитателя.

В 2024 году в Учреждении работали специалисты:

- воспитатели -23 человек;
- педагог-психолог -1 человек;

- музыкальный руководитель -2 человека;
- инструктор по физической культуре- 1 человек.

Все специалисты работают под руководством старшего воспитателя, который является организатором и координатором образовательного процесса. При этом воспитатель несёт основную ответственность за развитие ребёнка. Специалисты МБДОУ обладают широкими знаниями в своей области, но их главная задача состоит в оказании помощи воспитателям и родителям (законным представителям) группы по раскрытию всех способностей дошкольника. Активно воздействуя на ребёнка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. Каждый педагог осуществляет своё направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других.

Координация деятельности специалистов МБДОУ осуществляется на основе ОП МБДОУ, циклограммы взаимодействия специалистов и годового плана работы (принятых на заседании педсовета от 26.08.2024 №3).

Формами взаимодействия специалистов являются: индивидуальные и групповые консультации, открытые занятия, совещания при заведующих, педагогические советы, беседы, мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, методические часы.

Музыкальный руководитель воспитатели:

Совместно с воспитателями музыкальный руководитель разрабатывает сценарии праздников, развлечений, досугов, театрализованных представлений, участвуют в подборе дидактического материала, для музыкально-театральных центров. Оказывают помощь воспитателям в разработке консультативного материала для родителей (законных представителей).

В рамках совместной деятельности были проведены в 2024 году:

- праздники и развлечения: «День знаний», «Осенние праздники», концерт «К дню матери», «Новый год», «Святки», «День защитника Отечества», «8 марта», «Выпускной в школу».

Инструктор по физической культуре и воспитатели:

В Учреждении физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в тесном взаимодействии инструктора по физической культуре и воспитателей. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателем проводит физкультурные занятия, спортивные развлечения, праздники, соревнования, неделю здоровья, выявляют физические способности воспитанников, планирует с ними индивидуальную работу.

Инструктор по физической культуре проводит для воспитателей консультации по физическому развитию дошкольников, созданию в группе условий для организации двигательной активности воспитанников, использование нетрадиционного оборудования.

Принимает участие в подготовке консультативного материала для родителей (законных представителей) по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

Для совершенствования двигательных навыков воспитатели в тесном контакте с инструктором по физической культуре организуют в группах и на территории развивающую двигательную среду.

В рамках совместной деятельности в 2024 году были проведены:

- эстафеты и спортивные мероприятия;
- беседы и чтение художественной литературы с детьми о здоровом образе жизни;
- «Неделя здоровья».

Осуществлялось внедрение здоровьесберегающих технологий:

Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, воздушное закаливание.

Инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель:

Инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель организуют совместную подготовку и проведение музыкально-спортивных праздников развлечений. Разрабатывают сценарии праздников, подготавливают атрибуты для совместных

мероприятий, украшают зал спортивную площадку.

В рамках совместной деятельности в 2024 году были проведены:

Музыкально спортивные развлечения: «Святки», «Олимпийские игры», «Юные защитники отечества», «День здоровья», «8 марта!», «Осенний квест», «Королева осень», «Лучшие мамы на свете» .

Тематические дни: «День знаний», «Масленицы», «День смеха и веселья», День защиты детей», «Путешествие в страну ПДД» (ПДД и ПБ).

Педагог психолог, воспитатели, специалисты:

Важную роль в организации образовательного процесса оказывает педагог- психолог.

Педагог психолог помогает педагогам выстраивать отношения с воспитанниками и их родителями (законными представителями). Совместно планируют индивидуальную работу воспитанниками, участвуют в организации и проведении различных образовательных мероприятий.

Педагог-психолог способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе, оказывает необходимую психологическую помощь педагогам с целью предупреждения них эмоционального выгорания.

Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.

Особое внимание отводится работе с воспитанниками, имеющими трудности в общении, поведении, эмоциональном развитии. Для них предусмотрены индивидуальные и групповые развивающие профилактические занятия, что способствует организации благоприятного микроклимата и стиля общения между педагогами и детьми группы.

Большое внимание педагогом-психологом уделяется созданию микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей в детском саду.

В сентябре 2024 года в Учреждении поступило 44 воспитанников в возрасте от 2-х лет до 3-х лет. В результате совместных скоординированных усилий педагогического коллектива. Учреждения адаптация воспитанников к детскому саду прошла успешно. С легкой степенью – 34 человек (77%), средней - 8 человек (18%), 2 ребенка (4%) ниже средней тяжести адаптации.

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого - педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников. На заседаниях ППк решались вопросы организации образовательной деятельности с детьми, имеющими сложности в освоении образовательной программы, рассматривались вопросы динамики развития детей, получающих коррекционную помощь и уточнения методов работы с детьми, показывающими волнообразную или нестабильную динамику развития.

В рамках предоставления вариативных форм дошкольного образования в МБДОУ функционирует консультационный центр. Количество обратившихся в 2024 году – 5 человек. Для организации работы консультационного пункта, разработан план, привлечены к активной деятельности воспитатели, педагог-психолог, инструкторы по физическому воспитанию, музыкальные руководители.

На протяжении 2024 года в МБДОУ общественным инспектором по охране прав детства осуществлялась профилактическая работа по выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей, жестокого обращения с ними. В МБДОУ нет семей, состоящих на профилактическом учёте в органах системы профилактики города.

Вывод: таким образом, в МБДОУ накоплен опыт взаимодействия в работе воспитателей и специалистов. Система взаимодействия демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех педагогов в работе с детьми и их семьями. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Педагогическая деятельность в Учреждении обеспечена в полном объеме, организовано эффективное взаимодействие воспитателей и специалистов Учреждения.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения.

На основании Положения о взаимодействии с семьями воспитанников, с целью реализации уставных задач в образовательном Учреждении выстроена эффективная система сотрудничества с родителями (законными представителями) по принципу «педагог-ребенок-родитель».

Работа коллектива по педагогическому сопровождению семьи и по проектной деятельности с семьей имеет стабильный характер сотрудничества, равноправного партнерства, она подкрепляется имеющейся нормативно-правовой базой и методическими материалами, разработками

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в Учреждении осуществляется через:

- приобщение родителей (законных представителей) к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни образовательного Учреждения;
- пребывание родителей (законных представителей) в Учреждении в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные Программы совместной деятельности воспитанников и родителей (законных представителей);
- объединение усилий педагога и родителя (законного представителя) в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного Учреждения.

Структурно-функциональная модель взаимодействия Учреждения и семьи по вопросам развития ребенка состоит из блоков:

- информационно-аналитического,
- практического,
- контрольно-оценочного.

Работа с родителями (законными представителями) в рамках **информационно-аналитического блока** строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – просвещение родителей (законных представителей), передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов используются разные формы: индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, инфографика, листы памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п.

Второе направление - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. это обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, как совместные мероприятия с воспитанниками, творческие гостиные, выставки совместных творческих работ родителей и детей, викторины и т.д. Основной задачей педагогического коллектива является создание

условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и т.д.). Соответственно с решением данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, традиции, театральная пятница, встреча с интересным человеком, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников и многое другое.

Практический блок, содержит информацию, направленную на решение конкретных задач, связанных с развитием воспитанников. Данный блок состоит из таких форм работы, как:

- психологический тренинг – интерактивное общение с родителями (законными представителями);
- формы и методы работы, которые используются специалистами, педагогами и психологами зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

С целью решения задачи эффективного взаимодействия дошкольных учреждений с семьей вводится **контрольно-оценочный блок**, т.е. это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями (законными представителями), в Учреждении используются опросы, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов. В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с воспитанниками, наблюдения, учет активности родителей (законных представителей) и т.п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата. Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Качество воспитательно-образовательного процесса в Учреждении рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса. Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве дошкольного образования способствует выявлению степени удовлетворенности качеством дошкольного образования. Показатель удовлетворенности позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей (законных представителей) различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в Учреждении, единство целевых установок и уровень коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса. С целью изучения общественного мнения и определения уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) воспитанников качеством услуг, оказываемых дошкольным Учреждением на основании приказа в Учреждении проводился мониторинг.

Методы исследования:

- Методы статистической обработки данных;
- Эмпирический метод (социологический метод анкетного опроса).

Показателем результативности работы являются также данные анкетирования родителей: работа Учреждения в целом удовлетворяет их запросы, из 328 опрошенных полностью и частично удовлетворены 97 % родителей (законных представителей). В результате анкетирования были сделаны следующие выводы: взаимодействие с родителями (законными представителями) выстроена в системе.

В 2024 году были проведены следующие формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников: маркетинговые исследования («Роль семьи в развитии и формировании речевой активности ребенка», «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом», «Развитие ранней профориентации дошкольников», «Как вырастить будущих патриотов в семье»), информационное просвещение («Советы родителям, готовим будущего первоклассника», «Правила поведения ребёнка на водоемах, в лесу, в быту, при пожаре, на дорогах», «Профилактика пожарной и антитеррористической безопасности»), консультации («Грамотная речь родителя пример для ребенка», «Играем всей семьей в подвижные народные игры», «Зимние каникулы и организация правильного отдыха в семье», «Семья – хранительница культурного наследия своего народа»), буклеты («Я – патриот», «Роль гаджетов в развитии личности ребенка»), тематические газеты «Мы поздравить хотим всех людей пожилых», «Я, мама и бабуля!», «День защитника отечества»), индивидуальные консультации. Воспитатели групп использовали дистанционные и очные, групповые (тематические собрания, мастер-классы, викторины, гостиные, открытые показы) и индивидуальные (теоретические и практические консультации) формы взаимодействия с родителями (законными представителями), в т.ч. взаимодействие через электронные ресурсы (чаты, электронная почта, страничка официального сайта <https://ds248.ru/>, ВК мессенджер Контакт, ВК «Сферум»), анкетирование и блиц-опросы. Представители родительской общественности принимают активное участие в управлении образовательного Учреждения. Родители (законные представители) входят в состав Управляющего и Попечительского советов, входят в состав комиссии по приемке учреждения к новому учебному году, по проведению самообследования, что обеспечивает доступность и открытость деятельности образовательного Учреждения. Организовано своевременное ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с нормативными локальными актами, нормативными документами различного уровня, с информацией об организации дополнительных платных образовательных услуг, с объявлениями и распоряжениями Учредителя и администрации образовательного Учреждения на официальном сайте, информационном стенде образовательного Учреждения. Практическая и текущая информация представлена в родительских комплексах групп. На официальном сайте образовательного Учреждения помимо локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представлены сведения о педагогических кадрах, объем и содержание образовательных программ, достижения воспитанников и педагогов, рекомендации педагогов («Развиваем пальчики – улучшаем речь», «Развитие речи детей в домашних условиях посредством театрализованной деятельности», «Использование приема «Мнемотехника» в разучивании стихов», «Роль краеведения в духовно-нравственном воспитании дошкольников», «Как знакомить ребенка с родным краем», Нравственно – патриотическое воспитание в семье», «Используя музыкальные произведения формируем патриотизм»), функционируют персональные странички администрации и групп, своевременно размещается новостной материал, фоторепортажи и объявления. На официальном сайте отражена финансово-хозяйственная деятельность образовательного Учреждения, представлены планы ФХД, отчеты выполнения муниципального задания, отчеты о самообследовании, имеющиеся предписания. Вопросы жизнедеятельности образовательного Учреждения в целом и групп в частности, принятия определенных локальных актов рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, доводятся до сведения родителей через групповые родительские чаты ватсап. Принятые решения фиксируются в протоколах.

Вывод: в результате работы родительского сообщества и дошкольного Учреждения повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни Учреждения, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями (законными представителями).

2.4. Оценка организации работы Учреждения по предоставлению льгот.

В образовательном Учреждении предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за воспитанниками, в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Уставом Учреждения;

- На основании Постановления администрации Алтайского края от 16 декабря 2016 года №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края» родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется льгота в виде компенсации.

- Приказ №1849-осн от 25.12.2024 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула».

Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется в ходе личной беседы, через договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, информационные буклеты. Делопроизводителем образовательного учреждения ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи.

В 2024 году данной льготой воспользовались 51 человек.

- В связи со сложившейся обстановкой в стране дети родителей, которые призваны на военную службу по мобилизации имеют 100 % льготу по оплате за детский сад. На основании нормативной документации приказа Комитета по образованию приказ №1849-осн от 25.12.2024 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула».

- ФЗ от 31.05.1996 №61 -ФЗ «Об обороне» родителей (законных представителей), призванных на военную службу в Вооружение Силы Российской Федерации по мобилизации, родителей (законных представителей) заключивших в соответствии с пунктом 3,5,7 статьи 38ФЗ от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности военной службе» контракт о прохождении военной службы, при условии их участия в военной операции, родителей (з.п.)»

В дошкольном учреждении в 2024 году имеется 20 воспитанников семей мобилизованных, которые успешно пользуются данной льготой.

Дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад №248» единственное дошкольное Учреждение в городе Барнауле, в котором ходят дети с диагнозом сахарный диабет. В 2024 году число таких детей составил 15 и 2-е детей, имеющих диагноз инвалидности по пищеварительной системе. Все дети посещают разные возрастные группы и успешно справляются с образовательной программой образовательного учреждения. Рекомендаций по работе по специальным программам с такими детьми не предусмотрено, так как интеллект сохранен в норме. Для всех детей инвалидов и в частности с диагнозом сахарный диабет созданы все условия как в питании, так и в специально разработанном меню по приему пищи. Медицинская помощь оказывается в течении всего трудового дня, медицинской сестрой, которая имеет специально медицинское образование по работе с такими детьми имеющие диагноз. Так же каждую неделю дошкольное учреждение посещает врач эндокринолог, который осматривает таких детей и вносит рекомендации по питанию и лечению детей. При возникновении проблем в скачкообразности сахара в крови детям оказывается первая медицинская помощь. Связь с родителями (законными представителями)

детей с сахарным диабетом ведется в системе и ежедневно.

Вывод: Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива дошкольного учреждения большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Заведующий Учреждения оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (утверждено приказом заведующего от 11 июня 2018 года №76-осн.). Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников (утвержден приказом заведующего от 11 июня 2018 года № 76-осн.). В коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности.

За 2024 год отсутствуют обращения родителей (законных представителей), педагогов образовательного Учреждения по фактам неэтичного, непрофессионального взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Вывод: В Учреждении сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействие с обществом.

Образовательное Учреждение продолжает сотрудничество с рядом учреждений разного профиля и направленности: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №127». Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного Учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
 - педагогом-психологом Учреждения проводилась диагностика готовности детей к школе.
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №128»; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №125»; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №132» Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №245»; Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад №242»; Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Консультативно-

диагностическая полдниклиника № 14 г. Барнаул». Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Валеологический центр»; КГБПОУ "БГПК имени В.К. Штильке", Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова»; КГБПОУ «Алтайский государственный театр музыкальной комедии; МБУ ДО ДШИ «Традиция»; МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»; Алтайский государственный театр музыкальной комедии.

Права и обязанности сотрудничества с социальными учреждениями регулируются договорами.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами привело к положительным результатам. Созданы условия для:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- повышения уровня безопасности пребывания воспитанников в Учреждении.

Вывод: Считаем, налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей). На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет". В пункте 3.2.8. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия.

На сайте Учреждения <https://ds248.ru/> представлена актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями участников образовательного процесса. Структура сайта образовательного Учреждения полностью соответствует установленным требованиям.

С одной стороны – информирование родителей (законных представителей) способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию.

С другой стороны, позволяет осуществить работу с родителями (законными представителями) в соответствии с современными требованиями.

Презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях образовательного учреждения, истории его развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;

Создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Структура сайта образовательного учреждения соответствует требованиям, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 04 августа 2023 г. № 1493 “Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации”.

Информация, размещенная на официальном сайте, актуальна и достоверна, отвечает потребностям целевых групп. Целевая аудитория сайта:

- педагоги образовательной организации, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов);
- родители (законные представители);
- общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях. С учетом новых требований образовательное учреждение имеет свою страничку в социальных сетях: «ВК контакте» на которой размещает новостную и интересную информацию из жизни учреждения.

В управлении образовательного Учреждения используются ИКТ: используются Интернет-ресурсы для обмена информацией с комитетом по образованию г. Барнаула, с организациями-партнерами, создана группа Учреждения ВК «Сферум» с целью оперативного информирования сотрудников; поддерживается связь через сайт, электронную почту с родителями (законными представителями). В Учреждении создана активная работа в ВК мессенджере «Сферум» и ВК Контакт. Охват аудитории по сравнению с прошлым годом увеличился в три раза и составляет 1200 человек. Подписчиков увеличилось в два раза и составило 302 человека. Посещаемость странички составляет 46 %.

Учреждение зарегистрировано и размещает необходимую информацию на интернет-сайте – АИС «Сетевой регион. Образование», «КИМЗ», на сайте Федерального казначейства - [https:// bus.gov.ru](https://bus.gov.ru), в единой информационной системе в сфере закупок на сайте- <http://zakupki.gov.ru>., на сайте ЕГИССО - <http://www.egisso.ru>и др.

В образовательном Учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям). Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах: «Первые шаги адаптации», «Растем здоровыми и крепкими», «Информация о дополнительных образовательных услугах», «Музыкальные минутки», «Советы психолога», «Азбука безопасности» привлекают внимание родителей (законных представителей) к жизни в образовательном Учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

Вывод: Обеспечена информационная открытость Учреждения: информация обновляется в установленные сроки, является актуальной и достоверной, соответствует нормативным требованиям и потребностям целевых групп.

2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в Учреждении системы управления.

В Учреждении создана система, обеспечивающая включение всех участников

образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность является исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Модернизация управленческой модели за счет используемых технологий и эффективное руководство образовательного учреждения, обеспечило достижение следующих результатов:

1. Стабильное развитие образовательного учреждения, отсутствие жалоб потребителей на предоставляемые образовательные услуги.
2. Положительная оценка общественного контроля по созданию безопасных условий и организации питания для воспитанников.
3. Успешно начали реализовывать программу системного развития образовательного учреждения на 2024-2028 гг.
4. Обеспечено эффективное выполнение годового плана работы образовательного учреждения. Организована исполнительская дисциплина подчиненных по выполнению распоряжений Учредителя и приказов заведующего учреждением (за 2024 год отсутствуют дисциплинарные взыскания сотрудникам).
5. Развитие в образовательном учреждении творческой атмосферы, культивирование интереса к инновациям, сочетание экономических и моральных стимулов, создание социокультурных и материальных условий способствует принятию и внедрению нововведений в различных сферах деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает высокий рейтинг учреждения в системе дошкольного образования города, что подтверждается положительными отзывами родителей (законных представителей) в социальных сетях, на различных сайтах.
6. За счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств, осуществлено создание комфортных условий пребывания воспитанников и пополнение материально-технической базы учреждения.
7. Создана открытая информационная среда управления образовательным учреждением:
 - стабильно функционирует и наполняется новым содержанием сайт образовательного учреждения, странички ДООУ в мессенджерах «ВК контакте»;
 - педагоги образовательного учреждения проявляют активность и являются подписчиками мероприятий, проводимых профессиональным сообществом педагогических работников «СОДРУЖЕСТВО»;
 - работает электронная почта,
 - осуществляется электронный документооборот;
 - обеспечивается своевременное обновление информации в АИС «Сетевой город. Образование», АИС «Е-услуги. Образование», АИС «ПФДО», Мониторинг образования Алтайского края.
8. Обеспечивается децентрализация управления - делегирование полномочий членам коллектива и активное участие общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в образовательном учреждении Управляющего совета, Попечительского совета, Собрания трудового коллектива, Педагогического совета, Профсоюзной организации, коллегиального решения проблем, развития системы образования воспитанников. Гласность, наличие обратной связи, распространение позитивной информации о результатах работы всего коллектива создает у работников чувство причастности и ответственности.
9. Учет личных качеств каждого работника, особенностей его характера, способностей, системы ценностей способствует формированию эффективной управленческой команды, сплоченного высокопрофессионального педагогического состава, приверженного к своей работе, собственному коллективу и учреждению в целом, активному участию коллектива в патриотическом волонтерском движении по поддержке СВО.
10. Информационные ресурсы, медиа аппаратура и ПК, разнообразное программное обеспечение активно используются для подбора, оформления и использования иллюстративного, рекомендательного, обучающего материала по различным направлениям

деятельности образовательном учреждении, обмена опытом и знакомства с периодикой, работами других образовательных и научных организаций.

Выводы и рекомендации по разделу 2:

Вывод: система управления обеспечивает реализацию компетенций образовательного учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии нормативно-правовыми документами, требованиями законодательства в сфере образования.

В образовательном учреждении трудится высоко профессиональный и сплоченный педагогический коллектив, обеспечивающий эффективное взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников и социумом по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Перспективы:

- обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- обеспечение опережающего характера развития всей системы образования, ее нацеленности на будущее поколение;
- обеспечение повышения гражданской активности и патриотизма всех участников образовательного процесса через разнообразные формы сотрудничества и волонтерское движение;
- обеспечение большей доступности образования для населения, путем широкого использования возможностей дистанционного обучения и самообразования с применением информационных и телекоммуникационных технологий);
- привлечение в педагогический коллектив молодых специалистов и создание условий для их профессионального становления.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса.

3.1. Программа развития образовательного Учреждения

Программа развития образовательного Учреждения разработана на период 2024/2028 годы. Программа Развития, определяет перспективные направления развития Учреждения и отражает главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления Учреждения на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО.

Цель Программы развития:

Оптимизация системы управленческих, методических педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

1. Совершенствовать кадровую политику Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников.
2. Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО.
3. Способствовать созданию системы гражданско –патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения. Развитие системы управления на основе повышения компетентности родителей (законныхпредставителей) по

вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение качественного образования, воспитания и психолого-педагогического сопровождения каждого субъекта образовательного процесса через достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогического персонала образовательного Учреждения, соответствующего требованиям профессионального стандарта «Педагог».

- Создание стабильно благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми, миром в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

- Создание в образовательном учреждении новых форм работы с воспитанниками по экологическому воспитанию.

- Повышение уровня компетентности педагогов в области применения ИКТ в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог», через повышение эффективности использования, освоение и применение новых форм информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.

- Поддержание стабильно высокого социального статуса образовательного учреждения, в том числе за счет участия в конкурсах и проектах различного уровня.

- Пополнение базы методических разработок с использованием ИКТ для развития обеспечения образовательного процесса.

- Увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в совместный воспитательно-образовательный процесс, удовлетворенных качеством образовательных услуг образовательном учреждении;

- Обогащение материально-технической базы и приведение развивающей предметно пространственной образовательной экологической среды образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования.

- Сохранение высокого имиджа образовательного учреждения за счет конкурентных преимуществ В 2024 году проведен самоанализ деятельности Учреждения. Анализ качества выполнения образовательной программы, деятельности на всех уровнях по каждому критерию соответствия условий реализации программы в соответствии с ФГОС ДО: индивидуально каждого педагога, группы, детского сада в целом. Для оценки использовались различные формы и методы педагогического мониторинга: наблюдения, педагогический контроль на занятиях, в режимные моменты, беседы с воспитанниками, сотрудниками, родителями (законными представителями), анкетирование, тестирование, анализ документации и другое.

По реализации **проекта №1: «Содружество успешных»** были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Форма работы	Сроки
1	Анализ затруднений педагогов по реализации ФОП ДО.	Январь- Март
2	Выявление образовательного учреждения, педагогов готовых к наставнической деятельности в зависимости в зависимости от затруднений наставляемых	Январь- Март
3	Поиск специалистов, социальных партнеров в качестве потенциальных наставников из числа преподавательского состава учреждений профессионального образования, деятелей культуры и искусства, специалистов психолого- педагогических и медико- социальных центров, в	Апрель- Май

	зависимости от затруднений наставляемых.	
4	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	Февраль, март, август
5	Мастер-класс воспитателей «Методические требования по организации занятия по развитию речи»;	Сентябрь
6	Консультация: «Методика проведения звукового и звукобуквенного анализа слов»;	Сентябрь
7	Практикум: «Обучение детей навыкам чтения»;	Сентябрь
8	Взаимопосещения наставников и наставляемых занятий по развитию речи и обучению грамоте.	Октябрь- Ноябрь
9	Практикум «Основные приемы обработки данных с помощью электронных таблиц Excel»;	Ноябрь
10	Практикум «Оформление дидактических материалов для презентации в мессенджерах ВК и «Сферум»;	Декабрь
11	Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	В течении года

По реализации **проекта №2: «Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда»** были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Формы работы	Сроки
1	Организация творческой группы по созданию дизайн-проектов по обновлению территории и внутреннего пространства МБДОУ	Январь
2	Изучение современных подходов к организации внутреннего пространства и территории детского сада, обеспечивающей всестороннее развитие дошкольников и проявление детской субъектности (говорящее пространство детского сада)	Январь- февраль
3	Семинар: «Организация ППРС в соответствии с требованием ФОП ДО»	Январь
4	Семинар: «Педагогическое проектирование условий развития субъектности детей дошкольного возраста»	Март
5	Семинар практикум: «Построение говорящего пространства в МБДОУ в современных условиях и с учетом голоса ребенка	Август
6	Мастер – класс: «Использование технологий говорящих стен» (для младших групп)	Сентябрь
7	Воркшоп: «Как правильно сделать говорящую среду в коридорах дошкольного учреждения».	Сентябрь

По реализации **проекта №3: «Растим юного патриота»** были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Форма работы	Сроки
1	Анализ и мониторинг программно-методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования в МБДОУ	Январь- март
2	Систематизация материала по этнокультурному и краеведческому	Апрель

	образованию, имеющегося в МБДОУ	
3	Выявление дефицитов материалов по этнокультурному и краеведческому образованию	Апрель
4	Разработка цикла занятий, методического, дидактического обеспечения по ознакомлению с уроженцами города Барнаула, Алтайского края внесший большой вклад в развитие региона и страны (по возрасту): «Барнаул – город со своей историей»;	Апрель
5	Воркшоп: «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	Ноябрь
6	Семинар-практикум: «Приобщение детей к традициям и обычаям русского народа».	Декабрь

Выводы: Реализация мероприятий Программы развития позволила создавать новые механизмы совершенствования образовательного Учреждения, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения основной цели, обеспечение качественных и образовательных услуг дошкольного образования. Результаты работы по Программе развития показывают, в целом, успешное ее выполнение.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного Учреждения находят отражение в Программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды Учреждения.

3.2. Образовательные Программы, реализуемые в Учреждении.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников	Принята, номер приказа
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248»	Срок реализации 5 лет	14	359	Принята на педагогическом совете, протокол №3 от 25 августа 2023 года Приказ №130- осн. от 25 августа 2023 года
Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248»	Срок реализации 5 лет 2024/2028	14	359	Утверждена заведующим приказ №193- осн. от 18 января 2023 года, согласована с председателем Комитета по образованию города Барнаула

Разработанная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), направлена на создание в образовательном учреждении благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В соответствии с целями Программы, педагогический коллектив определил задачи деятельности:

- Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Формировать общую культуру личности детей: ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности,
- ответственности, предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечивать творческую организацию воспитательно - образовательного процесса на основе интеграции разнообразных видов детской деятельности;
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечивать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программой предусмотрены специальные механизмы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающей действительности, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации воспитанников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Образовательный процесс осуществляется в 2024 году по следующим образовательным областям.

В процессе реализации задач области *ОО «Речевое развитие»* обеспечивало овладение дошкольниками конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного речевого общения со взрослыми и сверстниками; развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами родного языка. Используя разнообразные интерактивные,

дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, демонстрационный материал и дидактические пособия, театрализованную деятельность, викторины и досуги, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи воспитанника как способа коммуникации.

Общение с воспитанником организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, через организацию ежедневного чтения детям новых и уже знакомых произведений, дидактических игр, бесед по произведениям с использованием игровых методов и приемов, художественно-продуктивной деятельности, тематической недели «Ознакомление с творчеством А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, А. Барто и т.д; «Читаем произведения по программе», «Читаем вместе», «Читаем с семьей», «Стихи и рассказы о войне».

Приобщение детей к художественной литературе происходило ежедневно перед сном и еженедельно во второй половине дня, в том числе при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества производится в процессе режимных моментов.

В образовательном учреждении реализуется традиционное проведение недели знакомства с произведениями детских писателей и поэтов, состоящее из конкурсов, викторин, выставок детского рисунка и творческого семейного конкурса поделок.

В 2024 году продолжилась традиция разработки, подготовки и проведения силами сотрудников авторских театральных представлений для дошкольников всех возрастов.

Освоение содержания образовательной области *ОО «Художественно-эстетическое развитие»* происходит в процессе организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству.

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе организации занятий (количество занятий в неделю и продолжительность определено Программой, учебным планом), в самостоятельной деятельности детей средствами организованной предметно- развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно- прикладного искусства, книжной иллюстрации и др. В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы.

Содержание раздела программы «Музыкальная деятельность» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Музыкальное воспитание дошкольников во время занятий осуществляется два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к их продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: музыкальные досуги, развлечения, праздники, концерты. Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности, решает многие задачи.

Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах. Организация музыкальной деятельности происходит также в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех

возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности. В течение года в каждой возрастной группе прошли праздники: «Осени», «Новогодний серпантин», «Мамин день календаря», «концерт «Поклон пожилым», «Святки», «Весна красна идет», «Цветущий май победы».

В рамках реализации образовательной области *ОО «Социально-коммуникативное развитие»* обеспечивается формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания, в том числе через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Работа по данному направлению строилась в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. Для обучения детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях проводятся занятия, беседы, художественно-продуктивная деятельность, организуются экскурсии, тематические досуги, оформлен тематический стенд. В групповых помещениях созданы уголки безопасности, имеется необходимая дидактическая база. Реализация задач по формированию навыков безопасного поведения в природе происходило через прогулки по экологической тропе, организацию наблюдений за явлениями в природе, в том числе на «огороде» в летнее время года, опытно – экспериментальной деятельности.

Во всех группах в течение года велась работа в уголках природы, на прогулочных участках, цветниках и огороде детского сада. Детей обучали с осторожностью использовать имеющийся инвентарь для ухода за растениями. Освоение первоначальных представлений социального характера и включения воспитанников в систему социальных отношений происходило через:

- организацию игровой деятельности детей;
- обогащению предметно-развивающей групповой среды для организации сюжетно-ролевых игр; ознакомлению с профессиями взрослых;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определялись с позиции - ребенок - субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (подарки для близких, к праздничным датам, знакомство с памятными местами города в дистанционном режиме и во время прогулок с родителями, др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Формирование положительного отношения к труду происходило через реализацию групповых проектов по ознакомлению с профессиями взрослых, социальными учреждениями и достопримечательностями нашего города, организацию разных видов детского труда (самообслуживание, поручения, дежурство, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе), в процессе ознакомления детей с трудом взрослых в функциональных помещениях детского сада (медблок, пищеблок, прачечная) и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В процессе реализации задач области *ОО «Физическое развитие»* у детей формируется: интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

При организации двигательной деятельности используется ее типовое разнообразие: тренировочная, сюжетно - игровая, игровая, тематическая и контрольно-проверочная.

Применяются следующие формы работы с воспитанниками: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, физ минутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, спортивные досуги, соревнования.

В течение года в каждой возрастной группе прошли спортивные развлечения «Юные защитники отечества», «День космонавтики», «Веселые старты» (в подготовительных к школе группах и старших), игра квест «Полет в космические дали» (в средней, старших группах).

Образовательный процесс в учреждении предусматривает формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Знание ребёнком основ гигиены, правил безопасности жизнедеятельности элементарных медицинских знаний, правил поведения, использование разнообразного спортивного оборудования и атрибутов способствует формированию интереса у дошкольников к здоровому образу жизни и высокой эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении и семье (закаливания, обеспечения двигательного режима).

Используемые формы работы способствовали:

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников (заболеваемость за 2024 год составила 9.1 что сопоставимо со средним показателем по городу);
- воспитанию культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области *ОО «Познавательное развитие»* обеспечивает развитие у детей познавательных интересов через направления: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной, формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для организации познавательной деятельности дошкольников активно используются объекты развивающей среды в пространстве групп и на территории учреждения:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- уголки природы;
- мини-лаборатории и познавательные центры в группах;
- патриотические уголки с государственной символикой, изделиями народных промыслов;
- огород;
- альпийская горка;
- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе организации занятий, в режимных моментах, в проектной, самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности.

Занятия строились с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При обучении детей способам познания происходило формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). Для этого успешно применялись мнемотаблицы, схемы и алгоритмы действий, ребенку предоставлялась возможность самостоятельно строить алгоритм деятельности без зрительной опоры, что в свою очередь способствовало формированию умений удерживать план действий в памяти. При организации деятельности по познавательному развитию детей

использовались различные формы: занятия, проектные методы, игры- экспериментирования, коллекционирование, экскурсии на экологической тропе, досуговая деятельность, ИКТ-технологии (интерактивные игры). Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе. Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

Образовательная деятельность с детьми по освоению образовательной программы осуществлялась на основании учебного плана, календарного учебного графика, расписания занятий. ООП ДО реализована в полном объеме.

В 2024 году осуществлялась оценка индивидуального развития каждого ребенка. Данная оценка индивидуального развития каждого ребенка позволяет выявить особенности и динамику развития каждого воспитанника, успешность освоения им ООП ДО. Оценка индивидуального развития каждого ребенка в Учреждении проводилась по всем направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию, на начальном этапе (стартовая) и на завершающем этапе освоения Программы возрастной группой (финальная). При организации оценки индивидуального развития каждого ребенка учитывался адаптационный период пребывания ребенка в группе, ориентиром являлись возрастные характеристики развития ребенка.

Оценка индивидуального развития каждого ребенка проводилась педагогами в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности. Результаты оценка индивидуального развития каждого ребенка фиксировались в диагностических картах, с последующим анализом полученных результатов. Полученные данные позволили выявить индивидуальную динамику развития, использовались для индивидуализации образования (при необходимости составлялись индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы), оптимизации работы с группой (вносились изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности).

В соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования стало внедрение субъектного подхода в воспитательно-образовательный процесс с воспитанниками по всем образовательным областям, в построении предметно-развивающего пространства групп таким образом, чтобы в нем прослеживались «следы» присутствия ребенка, продукты его деятельности, отражение чувств, впечатлений, полученной информации и личного мнения. Анализ освоения детьми образовательных областей образовательных программ в полном объеме выявил следующие результаты:

Анализ ОО «Социально-коммуникативного развития».

Показатели	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Вторая группа раннего развития	10	55	30	22	60	18
Младшие группы	9	64	11	23	51	10
Средние группы	8	74	9	22	57	12
Старшие группы	16	72	12	35	55	10
Подготовительные группы	7	88	5	55	40	5

Анализ ОО «Речевого развития».

Показатели	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Вторая группа раннего развития	0	53	45	5	60	35
Младшие группы	0	40	44	10	71	10
Средние группы	5	66	20	14	52	25
Старшие группы	10	57	33	25	47	12
Подготовительные группы	12	73	15	10	85	5

Анализ ОО «Познавательного развития».

Показатели	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Вторая группа раннего развития	26	41	33	35	50	15
Младшие группы	6	57	21	16	63	5
Средние группы	4	59	28	20	61	10
Старшие группы	12	53	17	36	43	5
Подготовительные группы	15	67	18	15	85	0

Анализ ОО «Художественно-эстетического развития»

Показатели	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Вторая группа раннего развития	0	23	77	0	42	58
Младшие группы	5	41	38	10	49	25
Средние группы	11	61	19	21	54	16
Старшие группы	9	36	39	18	49	17
Подготовительные группы	15	52	33	20	88	12

Анализ ОО «Физическое развитие».

Показатели	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Вторая группа раннего развития	0	39	61	0	65	35
Младшие группы	16	40	28	25	50	9
Средние группы	20	47	33	24	58	9
Старшие группы	14	49	21	31	44	9
Подготовительные группы	15	59	26	45	55	0

Вывод:

Результаты оценки индивидуального развития каждого ребенка показывают, положительную динамику общего уровня освоения ООП ДО Учреждения. Данному результату способствовала качественная работа по направлениям программы, а также использование разнообразных методов и приемов, современных технологий. По результатам диагностики особого внимания заслуживают такие направления, как речевое и художественно-эстетическое развитие. Деятельность по улучшению знаний в этих направлениях продолжим на следующий учебный год. Поэтому содержание качества воспитательно-образовательного процесса в Учреждении соответствует законодательству, а также ФОП и ФГОС ДО. Так же соблюдено чередование самостоятельной деятельности воспитанников и организованной образовательной деятельности, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

3.3. Воспитательная работа.

В образовательном Учреждении потребителями образовательных услуг являются родители (законные представители) воспитанников. Ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми Учреждением услугами.

В плане работы образовательного Учреждения предусмотрены мероприятия, проводимые совместно с родителями (законными представителями) и членами семей воспитанников:

- дни открытых дверей;
- организация совместных праздников;
- семейный театр;
- совместная проектная деятельность;
- выставки семейного творчества;
- семейные фотоколлажи;
- субботники;
- экскурсии;
- досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)

На 2024 учебный год в Учреждении разработана и реализуется в рамках основной образовательной программы Рабочая Программа воспитания с учетом ФОП и ФГОС ДО.

Общая цель Рабочей Программы воспитания в образовательном Учреждении:

Цель – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Рабочая Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными воспитательными задачами Программы являются – содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей

совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Мероприятия Рабочей программы воспитания отражены в календарном плане воспитательной работы и годовом плане работы на учебный год. Реализуя воспитательные задачи в образовательном Учреждении, педагогами практикуется партнерская деятельность взрослого с детьми, обеспечивается вариативность форм работы с детьми.

Для этого используются разные формы, методы, приемы:

- проблемные ситуации;

- смена «игровых ролей» (ребенок-воспитатель и др.);

- анализ ситуации;

- проектирование, моделирование;

- опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.;

- викторины, соревнования, досуги и т.п.

Воспитатели создают условия для активного участия родителей (законных представителей) в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, вовлекают их в образовательную деятельность (проектная деятельность, участие в организации и проведении выставок совместного творчества). В образовательном учреждении существуют традиции проведения недели творчества, недели здоровья, театральной недели, выставок семейного творчества. В

2024 году реализованы мероприятия:

- выставки совместного семейного творчества «Моя семья – это моя сила и моя слабость», «Осенняя сказка»;

- тематические выставки детских работ по темам: «Правила знай и всегда их соблюдай», «Космические фантазии», «Праздник с сединою на весках!!», «Мы помним, мы гордимся!»

- акции «Трудовой десант», «Птичья столовая», «Снежных дел мастера»;

- праздники и развлечения: «Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества», «С праздником вас милые дедуля и бабуля»;
- выпуски фоторепортажей, фотогазет «Краски лета!», «Забавы зимнего пейзажа», «Спорт сила и отвага».

В программе описывается несколько направлений работы: патриотическое направление воспитания, социальное направление воспитания, познавательное направление воспитания, физическое и оздоровительное направление воспитания, трудовое направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад образовательного учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Результаты освоения Рабочей Программы воспитания представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Для поддержания талантливых детей педагогами Учреждения создаются условия для участия воспитанников в творческих конкурсах разного уровня.

В 2024 году приняли участие в конкурсах 99 воспитанников:

- Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли» (октябрь, 3 детей)
- Муниципальный конкурс «Я и мой питомец» (ноябрь, 10 детей);
- Муниципальный конкурс «Мир творчества и красоты» (февраль, 32 детей);
- Муниципальный конкурс «Весеннее откровение» (март, 5 детей);
- Городской фестиваль конкурс «Золотые ворота» (март, 15 детей);
- Муниципальный фестиваль-конкурс «Масленичный разгуляй» (февраль, 15 детей);
- Краевой конкурс «Безопасная вода» (март, 15 участников);
- Международный фестиваль творчества «Солнцеворот» (май, 13 детей);
- Муниципальный открытый конкурс творчества «Горизонты мастерства» (октябрь, 3 детей);
- Муниципальный музыкальный конкурс «Дорогою добра» (15 детей);
- Краевой конкурс фестиваль семейного творчества «Фестиваль новогодних игрушек» (декабрь, 3 детей);
- Открытый городской конкурс-творчества «Барнаульская свирель» (апрель, 12 детей);
- Муниципальный фестиваль военно- патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам» (апрель, 12 детей);
- 17 межрегиональный фестиваль-конкурс военно- патриотической музыки «Солдатский привал» (май, 10 детей);
- Муниципальный творческий конкурс «Победители» посвященный празднованию 79

летию годовщины Великой Победы (май, 15 участников)

Вывод: содержание всей образовательной программы и в ней Рабочей Программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Рабочая Программа воспитания дополняет основную образовательную программу Учреждения. По результатам оценки индивидуального развития программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» в учреждении реализовывалась в полном объёме.

Образовательное Учреждение посещают дети из разных социальных слоёв. «Социальный паспорт семей воспитанников» отражает социальный статус семей.

Социальный портрет семей выглядит следующим образом:

Социальное положение семьи	2024 год (%)
Полная семья	89,04 %
Неполная семья	10.96%
Опекаемая семья	0.28%
Многодетные	13.2 %
Неблагополучные семьи	0%

В основном это семьи рабочих и служащих, работающих в сфере обслуживания населения. Из общего количества семей воспитанников образовательного Учреждения полные семьи 317 и составляют 89.04%, неполные 39 и составляет 10.96%; 47 многодетные семьи (13.2%), 1 семья (0.28%) – опекаемых детей.

Осуществляемая в Учреждении воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями) является одним из условий успешной реализации воспитательной системы Учреждения. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который Учреждение само становится мощным средством социализации личности ребёнка.

Одним из условий обеспечения воспитательной работы - создание развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

В Учреждении функционирует 14 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно общеобразовательной программы: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий воспитанников, наборы детской игровой мебели. В групповых комнатах оборудованы уголки: речевой, познавательный, музыкальный, книжный уголок, изобразительной деятельности, театрализованной деятельности (в раннем и младшем возрасте уголки «Ряженья»), физкультурный, уголок природы, игровой деятельности.

Для развития музыкальных способностей имеется музыкальный зал, а для физического развития воспитанников, укрепления и сохранения их здоровья оборудован физкультурный зал.

Учреждение обеспечено игрушками и дидактическим материалом в соответствии с существующими требованиями к учебно-материальному обеспечению по ФГОС ДО.

– Музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, веранды и игровое оборудование Учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Вывод: Результативность воспитательной системы Учреждения совместно с рабочей программой воспитания выражается в проявлении родителями (законными представителями) чувства причастности к жизни Учреждения, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Педагоги детского сада обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с воспитанниками. Педагоги имеют возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально - личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

3.4. Дополнительное образование

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями (законными представителями) и детьми того или иного возраста различных видов деятельности.

С целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, расширении возможностей личностного развития детей в образовательном Учреждении разработана и реализуется Программа дополнительного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Целью программы является создание комфортных психологических условий для самореализации ребенка, развитие его индивидуальных способностей, самостоятельности, творческой активности.

– Программа направлена на освоение дисциплин, которые пользуются спросом у родителей (законных представителей), имеют художественную (ДООП «Обучение хореографии»; ДООП «Шерстяная акварель»), социально-гуманитарную направленность (ДООП «Формирование предпосылок учебной деятельности»; ДООП «Коррекция речи детей», ДООП «Нейрогимнастика»), физкультурно-спортивную направленность (ДООП «Физическое воспитание на основе футбола») и предоставляются на платной основе. По каждой дисциплине руководителями дополнительных образовательных услуг разработана рабочая программа. Руководители дополнительных образовательных услуг имеют специальное профессиональное образование, квалификационную категорию.

Учебный план освоения программы дополнительного образования рассчитан на 9 месяцев с сентября по май. Занятия с детьми проводятся во второй половине дня, продолжительность занятия соответствует возрасту детей. Дополнительные платные образовательные услуги проходят в оборудованных помещениях, с использованием традиционного и нетрадиционного материала и оборудования для творческой деятельности детей. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается наличием:

- утвержденной программы,
- методических разработок по разделам программы,
- подборкой справочной, информационной литературы, аудиозаписей,
- диагностического инструментария,
- техническими средствами,
- атрибутами и костюмами для танцевальных номеров соответственно

количеству обучающихся

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) были определены основные направленности дополнительного образования.

В 2024 году были оказаны направленности дополнительных образовательных программ по:

- ДООП «Обучение хореографии»;
- ДООП «Физическое воспитание на основе футбола»;
- ДООП «Формирование предпосылок учебной деятельности»;
- ДООП «Коррекция речи детей».
- ДООП «Шерстяная акварель».
- ДООП «Нейрогимнастика»

По аналитическим данным дополнительными образовательными услугами в минувшем году было охвачено 303 воспитанника, из них 91 воспитанник посещал ДООП

«Физическое воспитание на основе футбола», 103 воспитанника ДООП «Обучение хореографии», 34 воспитанника ДООП «Коррекцию речи детей», 24 воспитанника ДООП «Формирование предпосылок учебной деятельности», 21 воспитанник ДООП «Нейрогимнастика», ДООП «Шерстяная акварель» 30 воспитанников (84 % от общего количества воспитанников МБДОУ).

Об эффективности реализации программ дополнительного образования свидетельствует тот факт, что выпускники нашего учреждения с успехом поступают и занимаются в школах и кружках художественно-эстетического направления (музыкальных, художественных школах, школах искусств, хореографических студиях), результативно занимаются в спортивных школах и секциях. Система дополнительных образовательных услуг позволяет не только сформировать интерес к определенным видам деятельности, но и создать базу для дальнейшего предпрофессионального и профессионального образования.

Вывод: Работа Учреждения направлена на проектирование и анализ необходимых условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые обеспечивают эффективную организацию свободного времени воспитанников, способствует закреплению определенных знаний, умений и навыков.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей) «Оценка деятельности детского сада по результатам 2024 календарного года».

Работа коллектива Учреждения получала только положительные оценки и отзывы. Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были представлены в отчетах перед родителями на заседаниях Общего родительского собрания, Педагогического совета, Управляющего совета. Учреждения, в отчетах по выполнению муниципального задания, в том числе на сайте образовательного учреждения. Основная масса родителей (законных представителей) выразила желание улучшить состояние здоровья ребенка, родители (законные представители) старших групп ожидают хорошей подготовки детей к школе. Все эти пожелания учтены при построении образовательной программы детского сада и в образовательной работе с воспитанниками.

Каждый учебный год в форме анкетирования проводится опрос родителей, где выявляются проблемы и учитываются при планировании годового планирования. Исходя из результатов опроса, строится система работы.

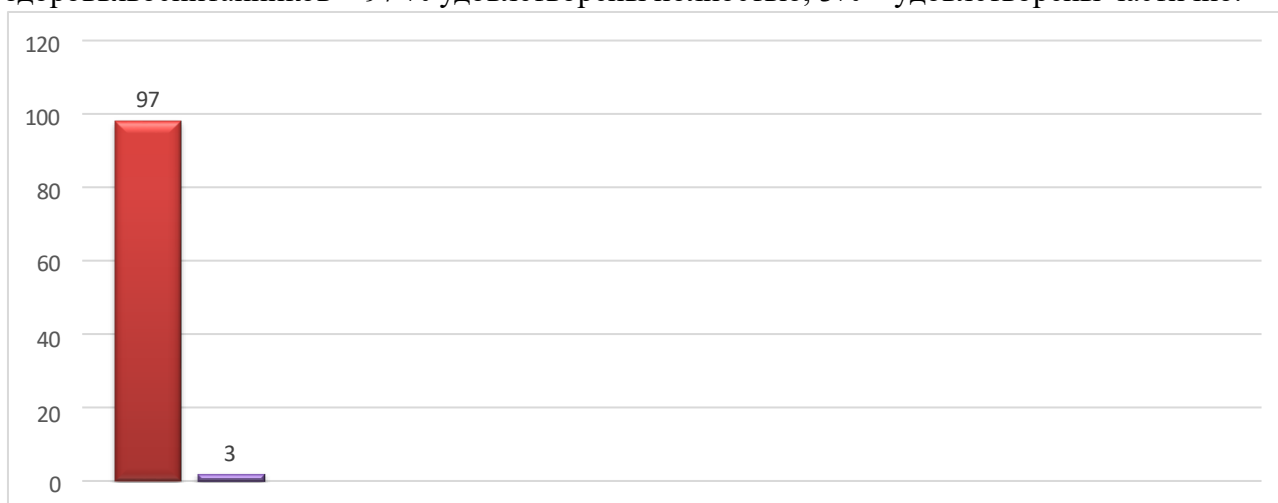
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг в 2024 году составила 97%. В анкетировании приняли участие 328 родителей (законных представителей). Это составляет 91 % от общего числа родителей (законных представителей). 97% опрошенных удовлетворяет качество оказываемых в

учреждении образовательных услуг. 3% из числа принявших участие в анкетировании удовлетворены частично.



Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых условий.

Удовлетворенность качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников – 97 % удовлетворены полностью, 3% – удовлетворены частично.



Вывод:

Родителей (законных представителей) интересуют вопросы сохранения здоровья воспитанников, они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Родителей (законных представителей) полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Созданная система работы Учреждения удовлетворяет потребности и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению. Требуется постоянное обновление игровой и материально-технической базы наполняемости групп в соответствии с возрастными потребностями дошкольников и современных условий жизни. Необходимо учесть выявленные недостатки, наиболее полно и детально изучить потребности родителей, обобщить предложения по улучшению работы, вынести их на дополнительное обсуждение и внедрять в практику работы Учреждения.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью Учреждения, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы Учреждения позволяет

удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей) на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению.

Выводы и рекомендации по разделу 3

В образовательном Учреждении созданы условия для успешного освоения программного материала воспитанниками, для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей. Родителей удовлетворяет качество образования и оздоровления детей в Учреждении.

Раздел 4. Организация образовательного процесса.

Образование в образовательном Учреждении ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной Программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248», разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН, на основе утвержденного заведующим учебного плана и годового календарного учебного графика. При планировании и проведении организованной образовательной деятельности учитывается образовательная нагрузка и соблюдается баланс свободного времени и времени организованной образовательной деятельности (проведение физкультурных минуток, различных видов гимнастик, упражнений для снятия утомляемости), соблюдение перерыва не менее 10 мин между занятиями). Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая (36 недель). Продолжительность учебной недели - 5-ти дневная. С 1 июня по 31 августа - осуществляется план летней оздоровительной работы, преимущественно направленный на физическое и художественно-эстетическое развитие детей

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ОО «Познавательное развитие»;
- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Физическое развитие».

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с воспитанниками (НОД);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности воспитанников в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 1.2.368-21).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях

в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей. В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Программы и предполагала комплексность подхода к развитию воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач.

В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции детского сада. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края.

Режим дня в Учреждении строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями воспитанников и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей).

Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Учреждения (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3 – 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровью сберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включал:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия: - рациональный режим жизни;
- -двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастики после дневного сна,

специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);

- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна;
- работа с воспитанниками по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);
- режим проветривания.

Календарный учебный график образовательного Учреждения утвержден приказом заведующего № 138- осн.от 26 августа 2024 года.

При проведении режимных процессов педагоги образовательного Учреждения придерживаются следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (сон, питание);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

– формирование культурно-гигиенических навыков;

– эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

– спокойный доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В образовательном Учреждении созданы условия для развития детей с особыми потребностями и признаками одаренности. Такие воспитанники регулярно принимают участие в творческих конкурсах различного уровня.

Вывод: Образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности воспитанников и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.

В результате освоения Образовательной программы, по результатам психолого-педагогической диагностики, проведенной педагогом – психологом независимой организации, уровень сформированности предпосылок учебной деятельности у детей подготовительных к школе групп составил:

Уровень подготовительных групп № 11, №14, № 12:

- Высокий 45% (25 воспитанника)
- Средний 55% (50 воспитанников).

Дети имеют высокое развитие и сформированные предпосылки универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Это возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать

по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности.

Осуществляется методическая работа по повышению педагогической культуры педагогов и родителей (законных представителей) детей подготовительных групп. Для родителей педагогом-психологом проведена консультации: «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе», «Формирование мотивационной готовности к обучению в школе», педагогами организованы выставка детских творческих работ «Первоклашка-школа зовет», чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры о школе.

В работе педагоги опирались на социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

Распределение выпускников образовательного Учреждения в школы города:

Номер школы	№125	№126	№127	№128	№132	№136
Кол-во выпускников	15	8	35	2	15	0
Всего выпускников: 75 человека						

Как отмечают учителя школ, в которые поступают воспитанники образовательной организации, дети успешно проходят социальную адаптацию, быстро входят в коллектив сверстников, принимают нормы, правила поведения существующих в обществе, приспосабливаются к условиям пребывания. У детей отмечается хорошая способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватным связям с социальной средой. Большинство выпускников имеют высокий уровень учебной деятельности, достаточный потенциал познавательных, интеллектуальных и организаторских способностей, у них сформирована мотивационная готовность к обучению в школе: желание учиться, стремление узнать новое, интерес к учебным занятиям.

Выводы и рекомендации по разделу 5:

Выпускники образовательного Учреждения востребованы в школах микрорайона.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Общее количество сотрудников Учреждения – 63 человек, из них руководящий состав (администрация) - 2 человека (заведующий, завхоз), педагогический состав 28 человек, обслуживающий персонал – 15 человек.

Учреждение не в полной мере укомплектовано педагогическими кадрами.

- заведующий – 1;
- завхоз – 1;
- старший воспитатель – 1;
- музыкальный руководитель – 2;
- педагог-психолог – 1;
- инструктор по физической культуре -1;
- воспитатели – 23.

Образовательный ценз педагогических работников:

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	14 человека
	среднее педагогическое образование	9 человек
	незаконченное высшее образование	нет
2. По стажу	до 5 лет	8 человек
	от 5 до 10 лет	5 человек
	от 10 до 15 лет	3 человек
	свыше 15 лет	12 человек
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	9 человек
	первая квалификационная категория	7 человек
	соответствие занимаемой должности	9 человек

Средний возраст педагогического коллектива 40 лет, более 58 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории, прошли все основные этапы становления дошкольного учреждения, являются инициаторами инноваций в Учреждении. Педагоги владеют навыками пользования ПК, ИКТ, работы в мессенджерах ВК Контакт и ВК «Сферум», своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений района, города, края, семинары, семинары – практикумы, конкурсную деятельность различных уровней (районный, городской, краевой, всероссийский, международный), публикации учебно – методического материала, обмена опытом в сетевых изданиях, электронных журналах, специализированных сайтах дошкольного образования («Просвещение», «Познание», «Альманах педагога», «Портал педагога»), самообразование, что способствует повышению их профессионального мастерства, что положительно влияет на развитие Учреждения. Отличительной особенностью Учреждения является инициатива по внедрению новых технологий педагогическими кадрами.

С целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений педагоги прошли курсы повышения квалификации.

С 2024 года аттестация педагогических работников организована с учетом дополнения внесенного, в дополнительное соглашение к Региональному отраслевому соглашению по организации в Алтайском крае аттестации педагогов осуществляющих образовательную деятельность на 2022-2024 год, дополнения внесены 15.08.2024 г. в пункт 8.2.10. Изменения связаны с установлением педагогическому работнику той же категории без ограничения срока его действия, если он имел на 01.09.2023 категорию, без аттестации на основании заявления работника. Изменения включены в отраслевое соглашения, которое позволяет пройти аттестацию на новых условиях, и этим воспользовался уже 4 квартале 2024 года, 1 педагог, И.В. Сибиркина, которая подтвердила первую категорию без квалификационных испытаний, а на основании заявления.

В 2024 году на курсах обучились 13 педагога, успешно прошли аттестацию 5 педагогов:

Плотникова И.В. (первая категория), А.А. Кашкарова (высшая категория), 2 человека прошли испытания на соответствие занимаемой должности: Д.А. Морозова, Н.А. Матушкина.

Работа с молодыми специалистами проводится в системе и регламентируется «Положением о наставничестве в МБДОУ «Детский сад №248», отчетность по этому

направлению представлена в Годовом плане, текущих планах на месяц, видах контроля.

С молодыми педагогами в течение 2024 учебного года были проведены ряд мероприятий (консультаций, просмотр и анализ мультимедийных презентаций, конкурсы, выставки, открытый просмотр НОД): «Предупреждение детского травматизма», «Организация и проведение мониторинга с воспитанниками», «Оформление центров безопасности», практическое занятие «Как вести документацию в группе», «Оформление РППС в группах МБДОУ», «Организация и проведение оздоровительных мероприятий в летний период», «Эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)».

В результате работы по самообследованию повысился уровень профессионального мастерства педагогов, разработаны конспекты, сценарии, пособия. Педагоги провели консультации, мастер-классы по используемым технологиям, обобщили опыт работы по исследуемой проблеме.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в Учреждении создана система наставничества.

Сформированы наставнические пары, в которые входят педагог наставник и педагог наставляемый. Педагогам оказывается методическая и практическая помощь. Результатом данной работы является повышение профессиональной компетенции начинающих педагогов. Работа проходила по программам, составленным с учетом запросов и трудностей педагогов.

В течении 2024 года педагоги представляли свой опыт работы на различных уровнях:

- XVI краевой фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот 2024» «Научно практическая конференция» (3 человека);
 - Городской открытый фестиваль «Горизонты мастерства» (2 педагога);
 - Барнаульский государственный педагогический колледж «Научно-практическая конференция» дипломы первой, второй, третьей степени (4 человека).;
 - Международный конкурс «Магистр», под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МСА) (Россия - Новосибирск) август 2024. - Золотая медаль и диплом о присвоении золотой медали группе педагогов Учреждения.
 - Открытый городской фестиваль-конкурс творчества «Барнаульская свирель», диплом I степени, номинация «Сольное пение», 2024
 - Семнадцатый фестиваль конкурс патриотической музыки, диплом первой степени, апрель 2024;
 - IV фестиваль конкурс «Коробейники», диплом первой степени, ноябрь 2024;
 - Всероссийский конкурс «Педагоги России 2024» диплом I место, номинация «Исследовательские работы и проекты», июль 2024;
 - Открытый городской фестиваль-конкурс «Горизонты мастерства» диплом I степени,
 - V всероссийский конкурс «Надежда России» диплом первой степени;
 - Всероссийский фестиваль конкурс «Рождественская мозаика», диплом лауреата первой степени, декабрь 2024;
 - XVI Международный этнофорум «Сибирские беседы», 2 диплома лауреата I степени за защиту исследовательской работы, ноябрь 2024;
 - Открытый городской конкурс – фестиваль педагогических идей «Методический марафон 2024» - номинация педагогическая практика, диплом первой степени;
- В 2024 году педагоги Учреждения были награждены:
- 2 педагога награждены Почетной грамотой АКЗС;
 - 1 человек награжден Благодарственным письмом АКЗС;
 - 3 человека Благодарность Администрации Индустриального района.
 - 1 человек Благодарственное письмо Администрации города Барнаул

Выводы и рекомендации по разделу 6

Дошкольное учреждение на 94 % укомплектовано кадрами. Для полноценной реализации всех разделов основной образовательной Программы образовательного Учреждения (ООП ДО) необходимо регулярно повышать уровень образования, профессиональной подготовки и переподготовки педагогического состава, а также повышать квалификационную категорию педагогов и специалистов учреждения, квалификационную категорию педагогов и специалистов учреждения.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития воспитанников.

Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития воспитанников, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

- Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

- Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.

Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

Координация деятельности Учреждения и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

Координация деятельности Учреждения с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом

Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: Педагогический совет; семинары, семинар, практикумы; открытые просмотры; консультации; мастер-классы; тренинги, методический совет.

Органом управления педагогической деятельностью является Педагогический совет, действующий на основании Положения о Педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248», утвержденное заведующим Учреждения 29 мая 2020 года приказ № 66-осн.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов – приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления Учреждения и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Отбор форм и методов повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в условиях Учреждения обусловлен психологическими особенностями познавательной деятельности и строится с учетом следующих требований:

- реализации вариативности образовательных запросов;
- овладения способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;
- ориентации на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном

общении;

- ориентации на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования;
- проблемного построения содержания методических мероприятий, требующих от педагогов междисциплинарного синтеза;
- использование таких форм и методов работы, которые носят исследовательский характер и направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую его переработку.

Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:

- создание в педагогическом коллективе Учреждения обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с воспитанниками;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и высокие достижения;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности Учреждения;
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях

Выводы и рекомендации по разделу: методические условия, созданные в образовательном Учреждении в 2024 году, полностью соответствуют запланированным в Программе развития образовательном Учреждении и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Перспективы:

- пополнение банка интерактивных материалов;
- пополнение учебно – методического материала в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» в соответствии с ФОП ДО

7.1. Мероприятия по организации методической работы 2024 году

Методическая работа в Учреждении занимает особое место в системе управления современным дошкольным образовательным учреждением. Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач дошкольного Учреждения, сформированных в годовом плане, Программе Развития, скорректированы с основными ее идеями и направлениями.

Цель методической работы - способствовать глубокому осознанию и принятию педагогами целей Учреждения, создание условий для качественной работы с воспитанниками дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Используемые формы методической работы в Учреждении:

Традиционные: тематические педсоветы, семинары, семинары-практикумы, консультации, методические выставки, дни открытых дверей, повышение квалификации через обучение на курсах повышения квалификации, работа педагогов над темами самообразования, участие в конкурсах различного уровня.

Инновационные: мастер-классы, воркшопы, проектная деятельность, интерактивные формы работы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В

образовательном Учреждении проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, практические задания), аналитический материал (состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга).

Для осуществления задач годового плана на базе Учреждения были проведены следующие мероприятия для педагогов:

- Педагогический совет № 1. Март 2024 г. Тема: «Создание психологических условий РППС для полноценного общения и речевого развития дошкольников».

- Педагогический совет № 2. Май 2024 г. Тема: «Подведение итогов психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников учреждения за 2023/2024 учебный год».

- Педагогический совет № 3. Август 2024 г. Тема: «Особенности организации образовательного процесса в новом учебном году в условиях реализации ФГОС ДО и и ФООП».

- Педагогический совет № 4. Ноябрь 2024 г. Тема: «Система работы по формированию у дошкольников речевой активности через различные формы воспитательной и образовательной деятельности» К дополнению к педагогическим советам осуществлялась педагогическая деятельность с использованием разных формы работы.

Формы работы с педагогами проведенные в 2024 году:

Семинары:

- Семинар – практикум: «Современные технологии речевого развития»
- Семинар –практикум «Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в условиях ФГОС ДО"

- Семинар «Развитие коммуникативной сферы у дошкольников»
- Семинар «Инновационные подходы к развитию речи дошкольников»
- Семинар «Развитие речи детей дошкольного возраста по средствам приобщения к книге»
- Семинар-практикум «Речь педагога как фактор развития речи дошкольников»

Консультации:

- «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами русского фольклора»

- «Речь педагога, как фактор развития речи дошкольников»
- «Развитие коммуникативно-речевых умений детей на занятиях»
- «Особенность работы с детьми с сахарным диабетом!»
- «Развитие речи дошкольников, через различные виды музыкальной деятельности.»
- «Влияние физических упражнений на развитие речи дошкольников».
- «Организация занятий ной деятельности по обучению дошкольников речевому развитию»

- «Музыкальное воспитание детей с речевыми нарушениями»
- «Развитие компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности»
- «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей».
- «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»
- «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»
- «Возрастные особенности речевого развития детей дошкольного возраста"
- «Развиваем речь ребенка через игру - сказку"
- «Как обеспечить информационную безопасность ребенка»
- «Методика составления описательных рассказов по картине»
- «Роль модулей в речевом уголке при работе с детьми дошкольного возраста по составлению рассказов»

- «Методика составления рассказов по серии картин и из личного опыта»
- "Влияние физических упражнений на развитие речи у дошкольников"
- «Составление описательных рассказов с использованием схем, детьми младшего и старшего дошкольного возраста»
- «Игровая деятельность ребенка с аутичными чертами. Особенности развития игры аутичного ребенка»
- «Система педагогической работы по речевому развитию детей раннего дошкольного возраста»
- «Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста»
- «Приёмы обучения рассказыванию детей дошкольного возраста»
- «Роль музыкального воспитания в развитии активной речи детей дошкольного возраста»
- «Роль семьи в воспитании патриотических чувств, семейных ценностей у дошкольников» «Формирование у дошкольников чувства патриотизма, любви к родному городу, к России»

Смотры-конкурсы:

- «Создание РППС по речевому развитию» (уголки развития речи);
- «Новогодняя сказка (украшение группы, поделки, игрушки, композиции на новогоднюю тему»;
- «Посадили огород, посмотрите, что растет»

Выставки:

- Выставка семейных рисунков: «Осторожно!!! Опасно!!!.....» (ОБЖ, ПДД)
- Альбом военного «Военная техника, одежда, стихи, ...» (старшие- подготовительные группы)
- Выставка рисунков «Я военный!!!» (средние группы)
- Фотовыставка «Мой папа военный!!!» (младшие и ясельные группы)
- Выставка букетов маме «Мой букетик для тебя, мамочка моя»
- Модульная выставка планет «Космические просторы!»
- Фотоколлаж бессмертного полка «Мы помним, мы гордимся!»
- Фотовыставка военного времени (средние и младшие группы)
- Выставка семейных поделок: - «Осенняя сказка» (овощи, фрукты, листья) (средние, старшие, подготовительные)
- «Танец желтого листопада» аппликации из листьев, поделки (младшие группы)
- Выставка детско-родительских плакатов и рисунков «Моя семья –это моя сила и моя слабость»,
- Альбом «Стихи моей маме» (средние старшие, подготовительные группы)
- Фотоколлаж «Мы с мамой!» (младшие группы)
- Выставка рисунков «Волшебные краски зимы!!»
- Фото выставка «Мой космос» (младшие и ясельные группы)
- Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся!»
- Фотовыставка «Осторожно дорога!» (младшие группы)
- Выставка семейных рисунков «Безопасность дома» (средние группы)
- Выставка рисунков «Мой дом, дорога, социум – где опасно!!!» (старшие и подготовительные группы)

Мастер- классы:

- "Использование приемов мнемотехники в развитии речи дошкольников".
- «Как создать модульное обучение в ДОУ»
- «Развитие речи дошкольников средствами дидактических игр»
- «Играя развиваем речь»
- «Волшебница фольга»
- «Использование кубиков-мякишей в развитии речи детей»»
- «Речевые игры с Лего»

- «Как создать модульное обучение в ДОУ»
- «Волшебные колечки, как метод развития связной речи»

Открытые просмотры:

- открытые занятия (НОД) по темам педагогических советов с учетом годовых задач (речевое развитие как основное направление работы в 2024 году).
- итоговые занятия по разделам основной образовательной Программы

Мероприятия по работе с молодыми специалистами и педагогами с переподготовкой:

- Консультация «Требования по оформлению РППС в группах по речевому развитию».
- Консультация «Музыки в развитии речи детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности»
- Консультация ««Организация двигательной активности с детьми дошкольного возраста»
- Консультация «Как оформить патриотический уголок в группах, так что бы он стал любимым уголком в детской деятельности»
- Индивидуальные консультации «Планирование воспитательно-образовательной работы воспитанниками».
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».
- «Организация и проведение мониторинга с воспитанниками»
- «Требования по оформлению РППС в группах по ПДД».
- «Организация двигательной активности с детьми дошкольного возраста»
- «Оформление уголка природы в групповых комнатах»
- Практикум «Организация и проведение оздоровительных мероприятий в летний период»

В течение 2024 года были реализованы все запланированные мероприятия. Учреждение обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям.

Выводы и рекомендации по разделу 7

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности дошкольного учреждения, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства.

Раздел 8. Информационное обеспечение.

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия. На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года

Образовательное Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". В пункте 3.2.8. ФГОС ДО говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

В каждой группе Учреждения оформлены информационные стенды о деятельности

группы, демонстрируются достижения воспитанников. В коридорах образовательного учреждения оформлены информационные стенды, освещающие все стороны жизни дошкольного учреждения. Информация на стендах регулярно обновляется. Отчеты о значимых для детского сада событиях размещаются на сайте учреждения. Учреждение обеспечено современной связью. Компьютеры дошкольного учреждения объединены в локальную сеть. Имеется выход в Интернет.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 7 персональных компьютера + 2 ноутбука.

Из них:

- 3 персональных компьютера для управленческой деятельности;
- 3 персональных компьютера для методической деятельности;
- 2 ноутбука для педагогической и образовательной деятельности;
- 1 персональный компьютер для организации медицинского обслуживания;
- 2 принтера цветных;

в 1 возрастной группе имеются телевизор с возможностью демонстрации презентаций;

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на всех компьютерах и ноутбуках имеется выход в Интернет;
- на 5 персональных компьютерах возможно использование электронной почты

Учреждения

Программные средства:

Операционные системы:

- на компьютерах и ноутбуках установлена операционная система «Windows XP», «Windows 7».

Имеющееся в Учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.)
- используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести закупочную деятельность: передавать электронные запросы на получение прайсов на товары и услуги, необходимые для функционирования образовательного учреждения;
- формировать электронные документы для работы с поставщиками и др.;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта E – mail: madou-248@mail.ru, mbdou.kid-248@mail.ru. Открытость и доступность информации о деятельности образовательного Учреждения для заинтересованных лиц обеспечивается официальным

сайтом в сети Интернет <http://ds248.ru> Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Функционирует страница образовательного Учреждения в социальных сетях РФ сообщества в ВК мессенджер Контакт и открыт для систематической работы педагогов и родителей ВК мессенджере «Сферум».

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу, родителю, ребенку чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Наличие сайта Учреждения обеспечивает прозрачность и открытость информации о детском саде, которая размещается своевременно в соответствии с законодательством РФ, в соответствии с Правилами размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года. №582), ФГОСДО. На сайте дошкольного учреждения размещены необходимые нормативные документы. Информация на сайте обновляется регулярно. Организована обратная связь с родителями.

В то же время отмечается недостаточное оснащение информационным оборудованием групп детского сада, в том числе ноутбуками, проекторами, принтерами.

Вывод: Информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа Учреждения через распространение опыта работы в средствах массовой информации

Выводы и рекомендации по разделу 8.

Созданные в Учреждении информационные условия в основном позволяют обеспечивать открытость информации о деятельности детского сада, ее доступность, возможность получения обратной связи.

Информационно-методическое обеспечение в Учреждении имеется только для работы персонала, для информационного обучения воспитанников условия недостаточные.

Педагогам рекомендуется размещать материалы своего педагогического опыта на сайте Учреждения в ВК мессенджер Контакт и систематизировать работу ежедневную в ВК мессенджере «Сферум».

Раздел 9. Материально – техническая база.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образовательного процесса, распространение современных технологий и методов воспитания и обучения воспитанников является состояние материально – технической базы.

Учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 1.2.3685-21. Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цель и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной,
- так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных
- особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада учреждения, осуществляющей

- осуществляющего образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практикисоциализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение Учреждения требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения Учреждением, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему воспитанников в учреждении, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория Учреждения	Общая площадь земельного участка составляет 2751,4 кв. м. Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное трехэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 14 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы,

	игровые модули.
Прогулочные участки	На территории Учреждения оборудовано 14 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН(жираф , доски для рисования, скамейки)
Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет резина-битумное покрытие, оснащена: турники, волейбольная площадка, полоса препятствий, гимнастическое бревно, тропа здоровья. Установлен спортивный комплекс «Мостик с переправой» и футбольные ворота
Здание Учреждения	Общая площадь здания детского сада составляет 11184 кв. м. В дошкольном учреждении 14 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, кабинет музыкального руководителя.
Группы	В детском саду 14 групповых комнат (4 групп на 1 этаже, 6 – на 2 этаже, 4 – на 3 этаже). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на 3 этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.), баскетбольные кольца, мягкие модули, шведская стенка, гимнастические скамейки. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья воспитанников, планируются с учетом ФГОС ДО
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (стулья, столик, шкафы), фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают

	индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Кабинет заведующего	Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), компьютер, принтер.
Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, ноутбук, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.
Кабинет завхоза	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер, принтер.
Кабинет учителя логопеда	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы). Программные методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.
Групповые помещения	В каждой группе Учреждения имеется информационная фото – рамка в которой информационная составляющая меняется к 10 числу каждого месяца (фотографии, видео материал и информация), Спортивно – оздоровительное оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, нетрадиционной физкультурное оборудование, дидактические альбомы, игры, схемы, картотеки. В уголках природы: материалы на экологическую тематику календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), материалы и оборудование для проведение элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал. Развивающие мини – центры оснащены: дидактическим материалом по сенсорному воспитанию, развивающими играми (по возрастам), материалами для экспериментирования, настольно – печатными играми, головоломками, ребусами, шахматами, шашками, пазлами. Уголок «Конструирования»: наполнен напольными строительными материалами, настольными строительными материалами, пластмассовыми

	конструкторами (крупные, мелкие, магнитные и другие), металлическими конструкторами (для старшего возраста), деревянными конструкторами (большие, маленькие), схемами и модели для всех видов инструкторов, мягкими строительно – игровые модули, транспортные игрушки, дидактический материал по ознакомлению с постройками архитектуры. Игровой уголок: атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Супер маркет», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Парковка», «Заправка», «Стоянка», «Космонавты», «Маленькая мама», «Библиотека», «Ателье», «Салон мебели», «Театр» и другие), предметы заместители. Уголок безопасности: настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения. Серии сюжетных картинок. Информация по краеведению: государственная символика России, фото президента, Алтайского края, города Барнаула, образцы русских костюмов, фотоиллюстрации и предметы Книжный уголок: портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, тематические выставки. Театральный островок: ширмы, элементы костюмов, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементов «ряженья», грим, зеркало. Уголок ИЗО: бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши (толстые, тонкие, акварельные, простые), краски (акварельные, гуашевые), кисти (разных размеров), доски для лепки, стеки, пластилин, масса для лепки, скульптурный пластилин, ножницы, цветной картон и бумага, клей, салфетки, фольга, крепированная бумага, место для сменных выставок детских работ, альбомы, раскраски, наборы открыток, картинок,
--	---

	альбом и иллюстраций, предметы народно – прикладного искусства). Музыкальный мини – островки: детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), портреты композиторов, магнитофон, магнитоолы, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки, игрушки – самоделки, музыкально – дидактические игры.
--	---

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения Учреждения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения обще учрежденческих мероприятий:

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых обще учрежденческих мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Вывод: Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Имеются и недостатки: отсутствует возможность использования современных электронных образовательных ресурсов, персональные компьютеры для воспитателей в каждом групповом помещении, сеть «Интернет». Недостаточно оснащены помещения: групповые помещения детской современной мебелью, спортивные площадки и прогулочные площадки Учреждения, т. е. частично соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

9.1. Оценка учебно-методического библиотечно - информационного обеспечения

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом личностно- ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения:

- реализацию различных образовательных Программ;
- учет возрастных особенностей воспитанников.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно

пространственным окружением;

- возможность самовыражения воспитанников. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды в группах предполагает:

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Центром организации методической работы Учреждения является методический кабинет. Педагогам оказывается помощь в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета удовлетворительно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности учреждения совместной деятельности педагогов. Вместе с тем в Учреждении недостаточно отсутствует интерактивного оборудования.

В группах детского сада имеется в наличии большое количество художественной и развивающей детской литературы.

В Учреждении активно функционирует деятельность по Госпабликам. На основании приказа руководителя назначен администратор в детском саду за оформление и предоставление информационной отчетности и информировании в целом педагогов и родителей (законных представителей) в ВК мессенджере Контакта, а также открытие активное программного сотрудничества в ВК «Сферум». Новая технология развития Учреждения через онлайн сетевое взаимодействие дает возможность продвижения имиджа Учреждения, открытость действий при обучении и воспитании детей. Информация выставляется ежедневно в ВК мессенджере контакт, и с учетом знаменательных дат. Педагоги всего коллектива отлично владеют выставлением информации на данных новых площадках интернет ресурсов.

Вывод: По результатам проведенного мониторинга материально-технической и учебно-методической базы оснащение образовательного процесса соответствует требованиям базового уровня ФГОС. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы с учетом ФОП, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Деятельность по Госпабликам идет на отличном уровне.

9.2. Обеспечение безопасных условий в Учреждении

В дошкольном Учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом Учреждения. Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной и антитеррористической безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников Учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

В Учреждении имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, охват видеонаблюдения зданий, помещений и территории Учреждения, имеется договор на обслуживание пожарной безопасности обслуживания номер контракта 18 от 15.01.2024 года, так же проводится ежегодное обслуживание и ремонт пожарной сигнализации, изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями, имеются порошковые и воздушно-пенные огнетушители с паспортами. Имеется акт обследования пожарной автоматики для радиолокации мониторинга от 19.07.2024 и 13.12.2024 года. Регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по эвакуации детей и сотрудников определением действий работников при обнаружении пожара. Все тренировки проводятся строго раз в квартал и при необходимости внепланово. Так 18.03.2024 №70 приказ о проведении пожарной эвакуации. 20.03.2024 приказ №72. Так же третий квартал 20.06.2024 приказ №122 о проведенной пожарной эвакуации и 16.06.2024 приказ №123 приказ о проведенной пожарной эвакуации. Четвертый квартал работы по пожарной эвакуации 25.09.2024 приказ №154 приказ о проведенной пожарной эвакуации. 27.09.2024 №155 приказ о проведенной пожарной эвакуации, тренировки были проведены в декабре накануне всех новогодних мероприятий это 13.12.2024 приказ №202 и приказ об итогах 17.12. 2024 приказ № 204. Плановые пожарные эвакуации проводят с учетом графика, так же возникают если внештатные ситуации, то проводятся внеплановые эвакуации. Педагоги вместе с детьми проводят беседы инструктажи каждый месяц в течении года, с учетом плана графика и фиксируют результат в журнале инструктажей и в планах воспитательно-образовательной работы. Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДООУ не зарегистрировано.

Параллельно безопасностью в Учреждении идет работа по антитеррористической безопасности: ограждение территории Учреждение в удовлетворительном состоянии, частично заменено на новое. Освещение идет здания Учреждения со всех сторон. Имеется видеонаблюдение, так как Учреждение находится не рядом с проездной частью, поэтому имеется знак запрещающий въезд посторонним машинам. Четыре раза в год проходят антитеррористические тренировки и с детьми, и с сотрудниками на основании приказа руководителя. Так первая тренировка на основании приказа №54 от 22.02.2024 прошла 27.02.2024 приказ №55. Вторая тренировка на основании приказа №111 от 15.05.2024 и прошла 16.05.2024 приказ №112. Осенью прошли снова учения и тренировки на основании приказа №151 и №152 (сентябрь и октябрь). И в ноябре на основании писем Комитета по образованию провели снова тренировки от 19.11.2024 приказ №186 и приказ №187 от 25.11.2024 о проведенной тренировке. Так же проводятся внеплановые тренировки, с учетом приказа комитета по образованию. С воспитанниками педагоги проводят беседы в свободной деятельности, с учетом обстановки и тренировочных эвакуаций. Работа сложная требует внимания и систематических тренировок как по пожарной, так и по антитеррористической безопасности.

Вывод: В образовательном Учреждении созданы все безопасные условия для пребывания как воспитанников, так и сотрудников. Мероприятия ведутся в системе соблюдая все требования и инструкции. Присутствие ЧОП эффективней работу по безопасности придала.

9.3 Медицинское обслуживание в Учреждении

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляет КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника № 14 г. Барнаула. На основании заключенного договора от 16.12.2024 года. Образовательное Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МБДОУ. Медицинский блок – состоит: из процедурного кабинета, кабинета для осмотра детей, изолятора. Медицинское обслуживание осуществляется врачом эндокринологом, медсестрой. Процедурный кабинет оснащён холодильником для прививочного материала, прививочный стол, прививочный стол для БЦЖ и Манту, шкафом с препаратами для экстренной помощи. В кабинете расположен уголок «Уголок здоровья» в нем находится информация для родителей: о карантине, брошюры, памятки о тех или иных заболеваниях. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами необходимыми. Медицинская сестра наряду с администрацией образовательного Учреждения, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания и уровне сахара у детей с этим диагнозом. Дети, посещающие Учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Педагогический состав дошкольного учреждения и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личносно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой. Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы Учреждения с учетом ФОП ДО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего Учреждения - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Оздоровительная работа в Учреждении осуществляется на основе данных состояния здоровья, уровня психофизического, моторного развития детей и с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого воспитанника.

Оздоровительная работа проводится на основе нормативно-правовых документов:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2023 № 28.

В дошкольном Учреждении разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих детский сад специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Для совместной деятельности с детьми оборудованы физкультурный зал, спортивная площадка и экологическая тропа. В группах имеются спортивные уголки. В реализации физкультурной деятельности воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, особенно тех детей у которых сахарный диабет. Стремятся пробудить у детей интерес, используя игровые образы.

В течение года систематически проводится в Учреждении:

- утренняя гимнастика,

- регламентированная образовательная деятельность,
- физминутки;
- физкультурная деятельность на улице;
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

С детьми регулярно проводится закаливающие процедуры:

- пальчиковая гимнастика;
- самомассаж.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Медицинский блок включает в себя кабинет приема, прививочный кабинет, изолятор. Он оснащен современным оборудованием и медикаментами. Медицинской сестрой Учреждения ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ вирусных и простудных заболеваний.

Учреждение курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости в месяц, в квартал, раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- воздушное закаливание;
- кварцевание;

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами - специалистами, лабораторные обследования.

Ежегодно выявляются дети с нарушением осанки, сколиотической осанкой, уплощением стопы. Сотрудники проходят обучение на тему «Основы первой доврачебной помощи» и по программе повышения квалификации «Профилактика корона вируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в Учреждении установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурная деятельность в зале, группе и на площадке детского сада;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- дневные и вечерние прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- утренний прием и зарядка на улице в теплый период;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Случаи травм в 2024 году в дошкольном Учреждении отсутствуют что говорит о систематичной и профилактической работе всего педагогического коллектива.

Предписание надзорных органов отсутствует.

Вывод: медицинское обслуживание в образовательном Учреждении организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.0.3049-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

9.4. Организация питания в Учреждении

Организация питания в образовательном Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении создан приказ руководителем № 16 от 10.01.2024 о бракеражной комиссии, так же создан приказ по закупке товаров, работ и услуг в Учреждении от 10.01.2024 №15 В работе квартальные договора от «Рунгис» (поставка хлеба, «Вкусная жизнь» № (поставка мяса и субпродуктов, курицы). «Крайснаб» осуществляет поставку (кондитерских изделий, круп, макаронных изделий, масло растительное, соки, соль йодированной, кофейные напитки, какао, чай. Заключены контракты на полгода с ИП Гурьев на молоко, сметану, ряженку, йогурт, снежок. ООО «Алтай молоко» осуществляет поставку в дошкольное учреждение творог, сыр. В Учреждении питание, сбалансированное с учетом возрастных норм воспитанников и с учетом заболевания сахарным диабетом детей. ежедневно организовано 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин. Суммарный объем блюд по приему пищи от 2 до 3 лет составляет завтрак (401 гр), обед (540 гр), полдник (200 гр), ужин (401 гр). Суммарный объем блюд по приему пищи от 3 до 7 лет составляет завтрак (451 гр), обед (677 гр), полдник (252 гр), ужин (450 гр). Учреждение работает по десятидневному меню, утвержденным заведующей Учреждения 01.11.2024. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм: для детей с диагнозом сахарный диабет блюда, исключают наличие сахара. Ведомость выполнения норм продуктового набора контролируется ежемесячно руководителем Учреждения и лицом ответственным за питание. В учреждении контролируются нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильник, электроплиты, водонагреватель, мясорубки, духовки. В группах соблюдается в системе питьевой режим. Вода, бутилированная сроки поставки соблюдены

Вывод: питание детей в Учреждении организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с заведующей Учреждения. направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.0.3049-03.

Вывод: По результатам проведенного мониторинга материально-технической и учебно-методической базы оснащение образовательного процесса соответствует требованиям базового уровня ФГОС ДО и ФОП. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми.

Выводы и рекомендации по разделу 9

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу дошкольного образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в дошкольном учреждении.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества образования в образовательном Учреждении осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №248». Образовательное Учреждение обеспечивает своевременное проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива.

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной программы МБДОУ «Детский сад №248» с учетом ФОП.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе с учетом ФОП. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности Учреждения.

Оценка качества образовательных результатов воспитанников осуществляется педагогическими работниками. Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы отражаются в таблицах мониторинга два раза в год и обсуждаются на педагогических советах.

Материально-техническое и учебно-методическое сопровождение отражается в анализе выполнения годового плана, отчете о само обследовании один раз в год. Обсуждается на педагогических советах, заседаниях Управляющего совета, Попечительского совета, производственных собраниях. Анализ организации учебно-воспитательного процесса отражается, в том числе, в отчетах о проведении аттестации педагогических кадров, прохождении курсов повышения квалификации, об участии в профессиональных конкурсах разного уровня и осуществляется один раз в квартал.

С целью повышения качества и эффективности деятельности образовательного Учреждения в МБДОУ осуществляется разно уровневый контроль в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле.

Основными задачами контроля являются:

- осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;
- реализация принципов государственной политики в области образования, анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов;
- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности должностных лиц и педагогических работников, сотрудников образовательной организации;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил;
- анализ результатов исполнения приказов и иных локальных актов образовательной организации;
- соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования. Контроль осуществляется администрацией в соответствии с разработанным графиком внутриучрежденческого контроля, который доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года, вопросы текущего контроля - ежемесячно.

Механизмами внутриучрежденческого контроля осуществляется получение

объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном Учреждении, анализ и оценка эффективности результатов деятельности ее сотрудников; анализ и оценка выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов; анализ результатов совершенствования системы управления качеством предоставления образовательных услуг; анализ и оценка мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников; техники безопасности и охране труда работников и жизни воспитанников.

В 2024 году внутриучрежденческий контроль осуществляется в виде административного, оперативного, тематического контроля. Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутриучрежденческого контроля и циклограммой административного контроля. Вопросы результатов контроля заслушиваются на производственных совещаниях при заведующем, Общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах. В 2024 году на производственных совещаниях при заведующем рассматривались вопросы: об охране жизни и здоровья воспитанников, о выполнении норм питания, об обеспечении мер по соблюдению ТБ и противопожарной профилактики, о посещаемости, о соблюдении требований СанПиН в период роста заболеваний ОРВИ и гриппа, о взаимодействии всех специалистов по контролю за заболеваемостью и посещаемостью, о состоянии ведения дел по делопроизводству, компенсации, о мероприятиях по благоустройству территории, о результатах административного контроля. В соответствии с годовым планом работы, заведующим образовательного Учреждения проведен административный контроль следующих вопросов: кадровое делопроизводство, состояние документации, финансово-хозяйственная деятельность, охрана жизни и здоровья детей, организация питания; охрана труда и соблюдения техники безопасности. Оперативный контроль осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14 г. Барнаул», заведующий хозяйством в соответствии со своими должностными и функциональными обязанностями.

В 2024 году в соответствии с годовым планом работы образовательного Учреждения проведен оперативный контроль вопросов, требующих постоянного контроля по созданию условий для:

- охраны жизни и здоровья детей; ознакомления с ПДД; содержание уголка природы; организации двигательной активности детей в группе; трудовой деятельности; опытно-экспериментальной деятельности; экологического воспитания дошкольников; театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой игры; адаптации детей раннего возраста; организации прогулки; организации воспитательно-образовательного процесса воспитанников: планирование воспитательно-образовательного процесса; формирование культурно-гигиенических навыков детей; организация дежурства в уголке природы; проведение занятий с детьми педагогом-психологом; руководство дежурством по столовой; организация работы по ознакомлению детей с Российской Армией; организация хозяйственно-бытового труда; организация театральных представлений; проведение диагностики; организация закаливающих мероприятий; двигательная активность детей в течении дня; проведение утренней гимнастики; организация спортивных развлечений; проведение инструктажа с детьми.

В рамках работы психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения осуществлялся контроль вопросов: организация деятельности ППк (анализ документации, анализ работы специалистов, анализ сопровождения воспитанников специалистами). В ходе контроля выявлено, что имеются журналы, в которых отражается информация о принятых коллегиальных заключениях в отношении каждого воспитанника, рассматриваемого на ППк. В журнале учета фиксируются все заседания ППк с указанием их вида (плановое/внеплановое). Протоколы ППк ведутся секретарем, оформляются и подписываются всеми присутствующими в день заседания. В картах развития имеются согласия родителей на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождение ребенка. Так же своевременно выполняются рекомендации ИПРА для детей-

инвалидов. Учитываются в работе с детьми с ОВЗ.

По итогам оперативного контроля составлялись необходимые справки. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль. До устранения вопросов по конкретной теме. Итоги контроля рассматривались на ежемесячных производственных совещаниях.

В 2024 году тематический контроль осуществлялся на основании приказов заведующего ответственными должностными лицами, исходя из решения задач годового плана работы по темам:

- Смотр-конкурс «Создание РППС по речевому развитию» (уголки развития речи);
- «Организация и система воспитательно-образовательной и консультативно-просветительской деятельности в группах по формированию речевой культуры дошкольников»

Справка по итогам тематического контроля «Анализ создания РППС по формированию основ речевой культуры у дошкольников» (речевые уголки)); заслушана на Педагогическом совете учреждения (протокол №1 от 31.03.2024).

По результатам тематического контроля был выявлен разный уровень организации работы педагогов по формированию у дошкольников знаний по речевому развитию, использованию современных образовательных технологий в образовательной деятельности. Было принято решение о продолжении индивидуальной работы с вновь поступившими педагогами по ознакомлению с требованиями к работе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования образовательного Учреждения; с педагогическим коллективом – по модернизации содержания образовательного процесса в целях реализации образовательной программы дошкольного образования образовательной организации через внедрение современных образовательных технологий, новых направлений дошкольного образования.

Вынесенные решения о совершенствовании условий для организации уголков природы, наличия модульности, обеспечивающих новое качество игрового развития дошкольников, пополнении предметной среды групп стендами уголков наблюдений за природой, атрибутами современных игр; взаимно посещения педагогов для передачи опыта по организации экологического воспитания в группах; оптимизации системы работы по организации экологических игр детей для ознакомления дошкольников с трудом взрослых, выполнены в определенные Педагогическим советом сроки.

Справка по итогам тематического контроля «Организация и система воспитательно-образовательной и консультативно-просветительской деятельности в группах по формированию речевой активности дошкольников» заслушана на Педагогическом совете учреждения (протокол №4 от 31.11.2024). Вынесенные решения о качественном ведении дневников наблюдений в старших и подготовительных группах, систематическое оформление модулей с учетом тем образовательной программы, разработке консультативного материала по работе с родителями по экологическому воспитанию, разработка летбуков на экологическую тему и выполнены в определенные Педагогическим советом сроки.

В 2024 году проводились проверки Учредителя:

- Тематическая проверка «Анализ организационной работы администрации ДООУ при оказании платных образовательных услуг». Проверка проходила с 07.02.2024 по 16.02.2024 год на основании приказа Комитета по образованию №113 – осн. от 25.01. 2024.Замечания отсутствуют.

- Плановая тематическая проверка «Нормативно-правовая основа привлечения и расходования внебюджетных средств». Срок проведения с 02.12.2024 по 11.12.2024 год. Приказ №1550-осн от 14.11.2024. Замечания отсутствуют.

- Проверка Рос гвардии от 01.03.2024. Проверка установила, что объект не обеспечен физической охраной сотрудниками частных охранных организаций. Объект не оборудован

системой оповещения управления эвакуацией. Отсутствует видеонаблюдение за уязвимыми местами. Объект не оборудован охранной сигнализацией. Замечания устранены и работает объект в штатном режиме.

- Проверка Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю от 10.04.2024. Нарушения отсутствуют.

-- Проверка Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю от 18.04.2024. Нарушения отсутствуют.

- Проверка Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Дата проверки 02.11.2024. Предписание гласит о высоком износе стиральной машинки в прачечной и нарушении целостного покрытия морозильной камеры.

- «Анализ годовых планов работы МДОО на 2024/2025 учебный год». (сентябрь 2024г.). В ходе проверки замечаний не выявлено.

В 2024 году на заседаниях Педагогических советов, производственных совещаниях, собраниях трудового коллектива рассматривались вопросы об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования, о соблюдении требований охраны труда, жизни и здоровья воспитанников. Через размещение на официальном сайте образовательного Учреждения отчета по самообследованию осуществляется открытость результатов ВСОКО.

По результатам внутреннего контроля администрацией образовательного Учреждения сформирован блок локальных актов, регулирующих функционирование образовательного Учреждения, разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, дан анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательного Учреждения; сформированы информационно-аналитические материалы (аналитические справки, отчеты). Аналитические материалы с итогами контрольно-аналитической деятельности заслушивались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем.

Приняты управленческие решения:

– активно привлекать к проведению независимой оценки качества образования членов Управляющего совета, родительскую общественность;

– внедрять технологии построения индивидуального методического маршрута педагога как модели построения системы саморазвития его профессиональных компетенций.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществлялась через распределение стимулирующих выплат в рамках новой системы оплаты труда в соответствии с Положением о порядке и условиях осуществления, стимулирующих выплат педагогическим работникам образовательного Учреждения.

Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью и демократичностью. С результатами контроля, рекомендациями, сотрудники ознакомлены под роспись, с ними проводились индивидуальные консультации, беседы, широко использовался анализ собственной деятельности. Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования проведено посредством ознакомления на общих собраниях трудового коллектива, стендового информирования. Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через официальный сайт посредством размещения на нем отчета по самообследованию за год

Выводы и рекомендации по разделу 10.

Реализуемая в образовательном Учреждении внутренняя система оценки качества образования, ее структура, правила и оценочные процедуры обеспечивают объективную оценку эффективности реализации образовательных программ. Способствует выработке

управленческих решений, корректировочных действий на основе учета полученных результатов, оценки имеющихся и поиска новых ресурсов и возможностей.

Перспективы:

– Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые дошкольным образовательным Учреждением с целью презентации успешного опыта

В Учреждении педагогический коллектив ежеквартально предоставляет отчет по самообразованию с целью презентации успешного опыта деятельности через различные формы: мастер – классы, семинары – практикумы, мультимедийные презентации, конкурсную деятельность.

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

За 2024 год педагогический коллектив МБДОУ принимал участие в следующих конкурсах различного уровня, конференциях и публикациях учебно–методического материала:

– Барнаульский государственный педагогический колледж «Научно-практическая конференция» дипломы первой, второй, третьей степени.;

– Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода -2024» - 5 педагогов дипломыучастия;

– Международный конкурс «МАГИСТР», Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании (Новосибирск) август 2024.-. Золотая медаль и диплом о присвоении золотой медали группе педагогов ДОУ;

– Дистанционный районный этап городского конкурса детского творчества «Мир творчества и красоты 2024»- 10 диплом первой степени, 3 диплома второй степени, 15 дипломов третьей степени и 8 дипломов участия, февраль 2024;

– Открытый городской конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Весеннее откровение» 3 диплома победителя, март 2024;

– Открытый городской конкурс фестиваля педагогических идей «Методический марафон» диплом первой степени «Педагогические практики XXI», октябрь 2024;

– Муниципальный конкурс рисунков «Я и мой питомец», 10 участников, 1 диплом первой степени, 9 сертификатов участников, октябрь–ноябрь 2024;

– Муниципальный фестиваль конкурс «Горизонты мастерства», диплом первой степени, 2 сертификата участника, октябрь 2024;

– Открытый муниципальный фестиваль конкурс «Масленичный разгуляй! диплом первой степени, февраль 2024;

– Дистанционный городской театральный конкурс «Маленькие шаги на большую сцену»-сертификат участника;

– Международный конкурс «Новатор», под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МСА) (Россия -Новосибирск) август 2024. Золотая медаль и диплом о присвоении золотой медали группе педагогов Учреждения.

– Открытый городской фестиваль-конкурс творчества «Ростки талантов», диплом I степени, номинация «Декоративно-прикладное и изобразительное творчество», февраль 2024

– Всероссийский конкурс «Педагоги России 2024» диплом I место, номинация «Исследовательские работы и проекты», июль 2024;

– Открытый городской фестиваль-конкурс «Горизонты мастерства» диплом I степени, октябрь 2024;

– XV1 Международный этнофорум «Сибирские беседы», дипломы лауреата I степени за защиту исследовательской работы, ноябрь 2024;

– XV1 Международный этнофорум «Сибирские беседы», дипломы лауреата I степени

за выступление ансамбля «Сударушки», ноябрь 2024;

- Городской музыкальный фестиваль «Лучше всех на свете мамочка моя!!», сертификат участия, ноябрь 2024;
- Городской творческий конкурс «Сударыня Масленица» - три диплома участия;
- Фестиваль патриотического воспитания и здоровья муниципального уровня «Сильные люди» - диплом второй степени;
- XXI открытый городской фестиваль конкурс народных традиций и фольклорного творчества
- Городской творческий конкурс «Победители» посвященный празднованию 79 летию годовщины Победы в Великой Отечественной войне. – дипломы за участие;
- XV краевой фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот 2024»- 4 диплома первой степени и два диплома второй степени;
- XIV краевой фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот 2024» «Научнопрактическая конференция»- два диплома конференции;
- Всероссийский портал «Педагоги России», участие на вебинарах и курсовых
- Вебинарах повышения квалификации педагогов Учреждения в системе в течение всего года.

Вывод: Педагоги Учреждения активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства как дистанционно, так и очно, совместных конкурсах с воспитанниками и родителями (законными представителями), дипломы участников и победителей конкурсов районного, городского, всероссийского, международного уровней размещены на сайте дошкольного учреждения.

Общие выводы

Система управления МБДОУ «Детский сад №248» Индустриального района города Барнаула построена в соответствии с существующей нормативно- правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. В Учреждении в наличии все локальные нормативные акты.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Управление в образовательном Учреждении реализуется в режиме развития. Услуги Учреждения востребованы, соответствуют запросам участников образовательного процесса, учреждение является конкурентно способным.

Образовательное учреждение практически укомплектован педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода. В Учреждении созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена безопасность пребывания в учреждении. Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

Исходя из проведенного самообследования, можно выделить основные направления развития дошкольного учреждения:

- анализ выполнения Образовательной программы дошкольного образования указывает на необходимость уделять особое внимание работе в области ОО «Познавательное развитие» региональному компоненту и патриотическому направлению работы и ОО «Речевого развития» детей;
- реализации Программы воспитания, являющейся структурной составляющей
- программы образовательной Учреждения;
- реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №248;
- совершенствование материально-технической базы Учреждения;

- совершенствовать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание воспитанников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей); гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.
- повышение эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, средствами системного применения инновационных технологий.
- совершенствование использования нетрадиционных форм и методов работы с семьёй, с целью повышения педагогических компетенций родителей (законных представителей) и построения конструктивно партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.

Кроме этого, необходимо:

- обеспечить доступное и качественное образование для воспитанников дошкольного возраста, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить информационную открытость деятельности детского сада через регулярное обновление информации официального сайта учреждения, размещении информации на стендах в помещениях детского сада;
- продолжать реализацию комплекса мер по привлечению и закреплению молодых педагогов;
- продолжить работу с молодыми специалистами и специалистами с переподготовкой;
- развивать государственно-общественное управление, в том числе в части организации и проведении независимой оценки качества деятельности;
- продолжить внедрять в практику инновационные технологии образования и воспитания;
- расширить спектр оздоровительных и закаляющих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости воспитанников.

**Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения
МБДОУ «Детский сад №248», подлежащей само обследованию.
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности
образовательной организации, подлежащей само обследованию» (приложение 1)**

№	Показатели	Единица измерения	
		2023	2024
Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную Программу дошкольного образования, в том числе:	400 Человек	400 Человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	370 Человек	359 Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	8 Человек	2 Человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- Человек	- Человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого– педагогическим сопровождением на базе МБДОУ	Человек	Человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до трех лет	56 человек	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	314 Человек	313 Человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	нет Человек0%	нет Человек0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	400 Человек100 %	400 Человек100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	Нет Человек %	Нет Человек %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Нет Человек0%	Нет Человек0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0 Человек	0 Человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 Человек	0 Человек
1.5.2	По освоению образовательной Программы дошкольного образования	400 Человек 100 %	400 Человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	нет Человек 0	нет Человек 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни на одного воспитанника	Человек 8,5 дней	Человек 9,1 дней

1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	31 Человек	28 Человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 Человек 70%	14 Человек 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 Человек 70%	14 Человек 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 Человек 29 %	9 Человек 32 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 Человек 29 %	9 Человек 32 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 Человек 58 %	16 Человек 57 %
1.8.1	Высшая	10 Человек 32 %	9 Человек 32 %
1.8.2	Первая	8 Человек 25 %	7 Человек 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	31 Человек 100 %	28 Человек 100%
1.9.1	До 5 лет	11 Человек 35 %	6 Человек 21 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 Человек 22 %	8 Человек 28 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 Человек 19 %	9 Человек 32 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 Человек 16 %	5 Человек 16 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административных последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МБДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников вне хозяйственных работников, прошедших за	31 Человек 100 %	28 Человек 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	31 Человек 100 %	28 Человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в МБДОУ»	Человека 31/400 человек	Человек 28 /400 человек
1.15	Наличие в образовательном учреждении следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя - логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да	да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	18 кв. м.	18 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, Обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей деятельности подлежащей отчету по самообследованию в сравнении с 2023 годом

Анализируя показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 248», можно сделать следующие выводы:

Контингента воспитанников: общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – понизился на 3%;

Доля воспитанников учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100%; в режиме полного дня – уменьшилась на 5 % дети в возрасте от 2 до 3 лет; в режиме кратковременного пребывания – увеличился на 7 %.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования до 3 лет увеличилась на 10 %; от 3 до 8 лет – снизилась на 10%.

Численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (диагнозом сахарный диабет) в общей численности воспитанников, получающих услуги, повысилась на 3 %.

Численность воспитанников, имеющих инвалидность и диагноз сахарный диабет равен 17 детям, это на 1% больше чем прошлый год;.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника 9.1 (что сопоставимо со средним показателем по городу);

Численность педагогических работников: показатель общей численности педагогических работников уменьшился на 3 %.

Численность педагогических работников с высшим образованием – уменьшился на 5 %.

Численность педагогических работников со средним профессиональным образованием – остался на уровне 3 %.

По результатам аттестации педагогических работников, с высшей квалификационной категорией понизился на 1 %, с первой квалификационной категориями показатель понизился на 1%, а педагогов, изменился показатель аттестованных на соответствие занимаемой должности и увеличился на 3%.

По результатам анализа педагогический стаж до 5 лет - показатель повысился на 4%; свыше 30 лет – остался на уровне 3%.

Численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – увеличился на 3%; от 55 лет – в тех же пределах остался на уровне на 2 %.

Повышение квалификации осталось стабильным показателем.

Отмечается тенденция стабильного повышения уровня профессионального мастерства педагогов, в том числе через наставничество, вовлечение специалистов с небольшим стажем работы, вышедших из декретного отпуска в участие в методических мероприятиях, прохождение курсов повышения квалификации.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательном Учреждении деятельности, составляет 100%.

По итогу в педагогическом коллективе сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности для всех участников образовательного процесса.

Инфраструктура: соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Таким образом определены перспективы, направленные на развитие имиджа Учреждения через информационную открытость, увеличения значимости педагогической профессии, активизации сотрудничества с профессиональными учебными заведениями. В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и ФОП и реализацию образовательной программы дошкольного образования.