РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №248»
протокол № 2
от « 30 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 70

от «30» мая 2025 г.

Л.Ю. Попова

Подписано
цифровой

подписью:
Попова Лариса

Юрьевна

Дата: 2025.08.26

17:34:19 +07'00'

на

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

Направленность: социально-
гуманитарная

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-составитель:

Орлова Марина Викторовна,

педагог дополнительного образования

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №248»
протокол № 2
от « 30 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 70
от «30» мая 2025 г.
_____Л.Ю. Попова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

Направленность: социально-
гуманитарная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор-составитель:
Орлова Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования

БАРНАУЛ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	РАЗДЕЛ1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	14
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	15
2	РАЗДЕЛ 2.Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1	Календарный учебный план	16
2.2	Календарно-тематическое планирование	16
2.3	Календарный учебный график	19
2.4	Условия реализации программы	23
2.5	Формы аттестации	24
2.6	Методические материалы	24
2.7	Оценочные материалы	24
2.8	Логопедическая документация.	25
3	Список литературы	26
	Приложение I	27
	Лист изменений и дополнений	30

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Коррекция речевого развития» для детей 6-7 лет, является неотъемлемой частью дополнительной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №248»

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса по дополнительной образовательной услуге «Коррекция речевого развития детей».

Программа разработана на основе программы: Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М.: Просвещение, 2010.

Длительность программы: работа по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальному учебному плану. После речевого обследования, на основании программы, разрабатывается индивидуальный план работы, длительность которого зависит от речевого заключения.

Направленность

Программы: социально-гуманитарная

Актуальность Программы: У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины — незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и лично ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием

полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие между дошкольным и начальным школьным образованием.

Адресат Программы: программа рассчитана на обучение воспитанников с 6 до 7 лет.

Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на 9 месяцев обучения, всего 73 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса: форма занятий – Групповая. Группа по возрасту 6-7 лет, количество человек в группе от 3 человек.

Режим занятий: занятия проводятся с 02 сентября 2025 года по 28 мая 2026 года 2 раза в неделю, по вторник и четверг, во второй половине дня. Продолжительность занятий в группах: 6-7 лет – 25 минут. Общее количество занятий в учебный год – 73.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы для воспитанников 6-7 лет: создать условия, способствующие коррекции нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста и освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их своевременное и полноценное личностное гармоничное развитие.

- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы у старших дошкольников.

- Обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

Задачи для воспитанников 6-7 лет:

- совершенствовать процесс слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной, голосовой функций;

- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.
- обеспечить взаимодействие специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды.
- взаимодействовать с семьей для полноценного развития ребенка.
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития

Значимые для разработки характеристики особенностей развития речи детей дошкольного возраста 6-7 лет

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Содержание Программы.

В содержание работы учителя-логопеда входит два блока: коррекционно-оздоровительный и коррекционно-развивающий.

В коррекционно-оздоровительный блок входит:

Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Релаксация.

Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.

Упражнения для глаз.

Упражнения для развития общей моторики и координации движения.

В коррекционно-развивающий блок входит:

Звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь).

Фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез.

Словарь.

Грамматический строй.

Связная речь.

Профилактика дислексии и дисграфии.

Так как на логопедический кружок «Коррекция речевого развития детей» зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи. Направления коррекционной работы:

Фонетическое недоразвитие речи - Коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - Развитие фонематического восприятия

- Совершенствование слоговой структуры слов

- Коррекция звукопроизношения

Общее недоразвитие речи - Пополнение словаря

- Совершенствование грамматического строя

- Совершенствование связной речи

- Развитие фонематического восприятия

- Совершенствование слоговой структуры слов

- Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на **подготовительном этапе** направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнуть мяч в ворота», «Киска»;

для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;

для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;

для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Й, Л, ЛЬ, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я», Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

4. Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

План коррекционной работы с детьми

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Обследование проводится раз в год (в сентябре)

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- Развитие органов артикуляции;
- Развитие слухового внимания и слухового контроля;
- Развитие звукового восприятия

Третий этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолированно).

- Коррекция дефектов произношения;
- Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- Развитие психических функций;
- Развитие мелкой моторики, органов артикуляции;

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- Коррекция дефектов произношения;
- Развитие психических функций;
- Развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Общее количество часов – 72

Форма проведения занятий – групповая

Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

октябрь, ноябрь, декабрь		
Основное содержание работы		
Звуковая сторона речи		
Звукопроизношение	Фонематическое восприятие на слух, навыки звукобуквенного анализа и синтеза	Развитие лексико-грамматических категорий языка и связная речь
<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>Выработка диф-ных движений органов артик. аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений</p> <p>в произношении сложных</p> <p>структуре состоящих правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение различной слоговой сложности в</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и речи сохраненные звуки их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.</p> <p>Последовательное называние гласных из ряда двух–трёх гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>.</p> <p>Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных ед. и мнч. с различными окончаниями (<i>ы, а</i>)</p> <p>различных окончаний сущ. мн.ч., личных окончаний сущ. мн.ч. родительного падежа. Согласование глаголов ед. и мн.ч. настоящего времени с сущ. (<i>залая лиса, залая лисобака</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в ед. и мн.ч. (<i>поёт Валя, поют дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки способом присоединения суффиксов к словам с уменьшительно-ласкательным значением; способом слово сложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>Изменение грамматических форм</p>

<p>связи с закреплением</p> <p>Различение звуков на слух и правильное произношение:</p> <p>-по твёрдости-мягкости;</p> <p>-по глухости-звонкости;</p> <p>-по месту образования</p>	<p>типа: <i>косы, сани,</i></p> <p>выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласныйзвук», «согласныйзвук», «твёрдый звук», «мягкийзвук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и предлогами.</p>	<p>Слов в зависимости от рода, числа, падежа времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа род. Падежа сущ. (<i>много-яблок, платье</i>). Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i> составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов (<i>на, у, в, под, над, с, со</i>) по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции</p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>
--	--	---

январь, февраль, март

<p>В связи с закреплением правильного произношения усвоение многосложных слов.</p> <p>Исправление недостатков речи в соответствии индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тра-туар, экскаватор, перекрёсток</i> и др.)</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный», «согласный», «твёрдый», «мягкий», «звонкий», «глухой».</p> <p>Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе;</p> <p>Согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе;</p> <p>Согласование числительных с существительным в роде, числе,</p>
---	---	---

<p>Образование слов (<i>учительница, часовщик, Электрический и др.</i>) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p>	<p>Развитие умения подбирать Слова к данным схемам. Развитие умения подбирать Слова к данной модели (<i>1-ый звуктвёрдыйсогласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкийсогласный, например, лось, конь, сольт.п.</i>) Преобразование слов за счёт Замены звука (<i>суп–сук, вата – дата, угол–уголь</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p>	<p>падеже; Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). Развитие умения подбирать Родственные слова Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных; Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии Привлечение внимания к Многозначности слов Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных</p>
--	---	--

апрель, май

<p>Различение на слух и правильное произношение близких по акустическим признакам звуков: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. Усвоение Многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Правильное произношение слов с усвоенной звуко-слоговой структурой. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка Преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). Преобразование слов за счёт Замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столики др.</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения Делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок Схемы предложения. Формирование умения Выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>Практическое употребление образованных слов в составе Предложений в различных падежных формах Употребление сочетаний Прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах Закрепление навыков составления и Распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с(со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под(котвылезизподикафа)</i>, из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Подскамейкой спит кот.</i>) Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов Добавление в предложение пропущенных предлогов; Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному</p>
--	--	--

		логопедом) Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.
--	--	---

Планирование осуществляется согласно коррекционной программе Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Используется методика В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей», А.И.Богомолова «Логопедическое пособие для детей», В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждой ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого к сложному; «открытие новых знаний».
5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
8. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

-правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все изученные звуки;

-называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

-находит в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове;

-различает понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

-называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

-производит элементарный звуковой анализ и синтез;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;

-понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

-правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

-пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

-владеть элементарными навыками пересказа;

-владеть навыками диалогической речи;

-владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

-грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный план для детей группы 6-7 лет

Наименование услуги	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия в день	Количество занятий в месяц									Количество занятий в год с 02.09.2025 по 29.05.2026
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Коррекция речевого развития детей	6-7 лет	2	30 мин	9	9	7	8	6	8	9	9	8	73

2.2 Календарно-тематическое планирование 6-7 лет

№	Дата	Тема занятия	Отметка о выполнении
1	2.09.25	Вводный инструктаж по технике безопасности. Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики. Развитие слухового внимания	
2	4.09.25	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков Гимнастика для выработки воздушной струи. Развитие слухового внимания. Уточнение и постановка звука «С»	
3	9.09.25	Автоматизация звука «с» в прямых слогах, в начале и середине слова.	
4	11.09.25	Автоматизация звука «с» в обратных слогах, в середине и в конце слова.	

5	16.09.25	Автоматизация звука «с» в словах со стечением согласных, в словосочетании.	
6	18.09.25	Автоматизация звука «с» в предложениях.	
7	23.09.25	Автоматизация звука «с» в стихотворении.	
8	25.09.25	Автоматизация звука «с» в тексте.	
9	30.09.25	Автоматизация звука «с» в тексте.	
10	2.10.25	Автоматизация звука «ль» в слогах, в начале и середине слова.	
11	7.10.25	Автоматизация звука «ль» в конце слова, в словах со стечением согласных.	
12	9.10.25	Автоматизация звука «ль» в словосочетании.	
13	14.10.25	Автоматизация звука «ль» в предложении.	
14	16.10.25	Автоматизация звука «ль» в стихотворении	
15	21.10.25	Автоматизация звука «ль» в тексте.	
16	23.10.25	Автоматизация звука «сь» в слогах, в словах.	
17	28.10.25	Автоматизация звука «сь» в словосочетании, в предложении.	
18	30.10.25	Автоматизация звука «сь» в стихотворении.	
19	6.11.25	Автоматизация звука «сь» в тексте.	
20	11.11.25	Автоматизация звука «ц» в слогах, в словах, в словосочетании.	
21	13.11.25	Автоматизация звука «ц» в предложении, в стихотворении	
22	18.11.25	Автоматизация звука «ц» в тексте Дифференциация звуков «ц-с»	
23	20.11.25	Автоматизация звука «з» в слогах, в словах	
24	25.11.25	Автоматизация звука «з» в словосочетании	
25	27.11.25	Автоматизация звука «з» в предложении	

26	2.12.25	Автоматизация звука «з» в стихотворении.	
27	4.12.25	Автоматизация звука «з» в тексте	
28	9.12.25	Автоматизация звука «зь» в слогах, словах, в словосочетании	
29	11.12.25	Автоматизация звука «зь» в предложении	
30	16.12.25	Автоматизация звука «зь» в стихотворении	
31	18.12.25	Автоматизация звука «зь» в тексте.	
32	23.12.25	Дифференциация свистящих звуков «з-с» и «зь-сь»	
33	25.12.25	Автоматизация звука «ш» в слогах, в словах	
34	13.01.26	Повторный инструктаж по технике безопасности. Автоматизация звука «ш» в словах со стечением согласных, в словосочетании	
35	15.01.26	Автоматизация звука «ш» в предложении, в стихотворении	
36	20.01.26	Автоматизация звука «ш» в стихотворении, в тексте	
37	22.01.26	Дифференциация звуков «с-ш»	
38	27.01.26	Автоматизация звука «л» в прямых слогах, в начале слова	
39	29.01.26	Автоматизация звука «л» в обратных слогах, в середине и в конце слова	
40	3.02.26	Автоматизация звука «л» в словах со стечением согласных.	
41	5.02.26	Автоматизация звука «л» в словосочетании	
42	10.02.26	Автоматизация звука «л» в предложении	
43	12.02.26	Автоматизация звука «л» в предложении	
44	17.02.26	Автоматизация звука «л» в стихотворении	
45	19.02.26	Автоматизация звука «л» в тексте	
46	24.02.26	Автоматизация звука «ж» в слогах, в начале слова	
47	26.02.26	Автоматизация звука «ж» в слогах, в середине слова,	

		словах со стечением согласных	
48	3.03.26	Автоматизация звука «Ж» в словосочетании, в предложении	
49	5.03.26	Автоматизация звука «Ж» в стихотворении,	
50	10.03.26	Автоматизация звука «Ж» в тексте	
51	12.03.26	Дифференциация звуков «ш-ж», «ж-з»	
52	17.03.26	Автоматизация звука «Р» изолировано, в слогах, в начале слова	
53	19.03.26	Автоматизация звука «Р» в середине и в конце слова.	
54	24.03.26	Автоматизация звука «Р» в конце слова	
55	26.03.26	Автоматизация звука «Р» словах со стечением согласных, в словосочетании	
56	31.03.26	Автоматизация звука «Р» в предложении, в стихотворении	
57	2.04.26	Автоматизация звука «Р» в тексте	
58	7.04.26	Дифференциация звуков «Р-Л»	
59	9.04.26	Автоматизация звука «Рь» в слогах, в начале и середине слова	
60	14.04.26	Автоматизация звука «Рь» в конце слова и в словах со стечением согласных	
61	16.04.26	Автоматизация звука «Рь» в словосочетании	
62	21.04.26	Автоматизация звука «Рь» в предложении	
63	23.04.26	Автоматизация звука «Рь» в стихотворении	
64	28.04.26	Автоматизация звука «Рь» в тексте	
65	30.04.26	Автоматизация звука «Ч» в обратных слогах, в конце слова, в словосочетании, в предложении	
66	5.05.26	Автоматизация звука «Ч» в прямых слогах, в середине и в начале слова, в словосочетании, в предложении	

67	7.05.26	Автоматизация звука «Ч» в стихотворении, в тексте	
68	12.05.26	Дифференциация звуков «Ч-ТЬ»	
69	14.05.26	Дифференциация звуков «Ч-Сь»	
70	19.05.26	Автоматизация звука «Щ» в слогах и словах, словосочетании	
71	21.05.26	Автоматизация звука «Щ» в предложении, стихотворении	
72	26.05.25	Автоматизация звука «Щ» в тексте	
73	28.05.25	Дифференциация звуков «Щ-Ч»	

2.3. Календарный учебный график

Продолжительность учебной недели	2 дня с 15.30-19.00
Время работы Учреждения	12 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, Праздничные дни
Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	28.05.2026
Продолжительность учебного года	37 недель
Количество занятий в неделю/месяц/год	2/8/73
Праздничные дни	День народного единства 03.11.25-04.11.2025 Новогодние праздники –01.01.2025-8.01.2026 День защитников Отечества - 23.02.2026 Международный женский день - 09.03.2026 Праздник Весны и Труда –1.05.2025-04.05.2025 День Победы - 08.05.2024-11.05.2025

2.4. Условия реализации программы

Название дополнительной образовательной программы	Помещение для проведения занятий по дополнительной образовательной программы	Оснащение
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности	Помещение для проведения занятий	Зеркало, книжный шкаф-1шт, столы детские 2шт, стулья детские- 6 шт, зеркала для индивидуальной работы, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт учебно-методическая литература и периодические издания, раздаточный материалкассабукв,логопедическиекарточки.демонстрационныйматериал по звуковой культуре речи, букварь, тренажеры для развития дыхания, демонстрационный материал по формированию грамматических категорий; - схемы для звукового анализа слов, схемы предложений; рабочие тетради.

2.5. Формы аттестации

Форма аттестации промежуточная и итоговая в соответствии с уставом дошкольного учреждения не предусмотрена.

2.6. Оценочные материалы

Оценочные материалы не предусмотрены.

2.7. Методическиматериалы

Совместная деятельность Взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность(ОД)		
Методы и формы работы с детьми		
Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность.	Беседы. Индивидуальны е консультации

<p>Включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций(беседа). Рассматривание Сюжетных и предметных картинок.</p>	<p>Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	
---	--	--

2.8. Логопедическая документация.

В течение учебного года логопед оформляет:

- Речевую карту, которая является итогом индивидуального обследования.
- Индивидуальные тетради дошкольников, фиксирует в них комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме записываются практический материал по автоматизации звуков и по развитию фонематического слуха и др. Логопед, таким образом, информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и привлекает их к коррекционно-педагогическому процессу.
- Журнал «Обследование речи детей».
- Табель «Учет посещения детьми индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения».

3. Список литературы

1. Агранович З.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М: 1998.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб.: Литера, 2001.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М: ТЦ «Сфера», 1999.
5. Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях».-М.2013
6. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: изд. ЦентрВЛАДОС, 1998 г. – 680 с.

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата начала занятий _____
3. Данные о ходе речевого развития: первые слова _____ фразы _____
_____ речевая среда _____
4. Заключение психоневролога _____
5. Общее звучание речи: темп _____ голос _____ дыхание _____
6. Артикуляционный аппарат: подвижность языка _____ прикус _____
строение неба _____ зубов _____ губ _____ состояние подъязычной уздечки _____
7. Состояние общей моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики) _____

8. Состояние звукопроизношения

Гласные: _____

Согласные: _____

С _____ СЬ _____

З _____ ЗЬ _____

Ц _____ Ч _____

Ж _____ Ш _____

_____ Л _____

_____ ЛЬ _____

Р _____ РЬ _____

Г _____ К _____

Х _____ Ц _____

П _____ Б _____

Т _____ Д _____

М _____ Н _____

Йод _____

9. Фонематическое восприятие

_____ Повторение:

ба-па _____ па-ба _____

_____ са-ша _____

_____ ша-са _____

_____ ла-ра _____

_____ ра-ла _____

_____ ча-тя-ча _____

_____ тя-ча-тя _____

га-ка-га _____ ка-га-ка _____

10. Исследование навыков звукового анализа и синтеза

1. Фонематический анализ.

А) Выделение звука на фоне слова (есть ли звук Ч в словах: чулок, горка, качели, дрова, ночь, печка, табуретка)

Б) Выделение первого звука из слова _____

В) Выделение последнего звука из слова

Г) Определение места звука (начало, середина, конец) в слове _____

Д) Определение количества звуков в словах _____

2. Фонематический синтез. Назвать слитно слова: ч-а-с, п-а-р-к, з-в-у-к, ф-у-т-б-о-л, г-в-о-з-д-ь, т-ь-м-а

3. Звукослоговая структура слова _____

4. Сколько слогов в слове: дом _____ карандаш _____

5. Сколько слов в предложении: _____

11. Исследование объема словаря:

1. Предметный словарь:

Уровень обобщений: - свитер, платье, колготки, шорты, юбка _____

- сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

- блюдце, сковородка, ложка, тарелка _____

- помидор, морковь, капуста, картофель _____

- яблоко, персик, груша, лимон _____

- кошка, собака, волк, еж _____

- голубь, утка, воробей, синица _____

- автобус, трамвай, самолет, пароход _____

- врач, продавец, водитель, учитель _____

2. Словарь признаков:

А) Подбор прилагательных к существительным: человек – какой?

_____ яблоко – какое? _____ машина – какая? _____

б) Подбор антонимов: широкий _____ длинный _____ высокий _____

веселый _____ светлый _____ больной _____ прямой _____

сухой _____ холодный _____

3. Глагольный словарь:

Что делают? Повар _____ заяц _____ бабочка _____

12. Исследование грамматического строя речи.

1. Состояние словообразования:

А) Образование уменьшительной формы существительных:

Стол- _____ снег- _____ окно- _____

Стул- _____ ухо- _____ кольцо- _____

Дом- _____ гнездо- _____ дерево- _____

Б) Образование прилагательных от имен существительных

(относительные): кисель из клюквы _____ лист дуба _____

салат из моркови _____ лист осины _____

суп из грибов _____ шуба из меха _____

в) Качественные прилагательные: если днем жара _____

мороз _____ снег _____ ветер _____

_____ дождь _____

г) Притяжательные прилагательные: лапа собаки
_____ лапа кошки
_____ лапа волка _____
лапа льва _____ гнездо орла _____

13. Исследование грамматического строя

- А) Повторение предложений _____
Б) Верификация предложений _____
В) Составление из слов в начальной форме _____
Г) Добавление предлогов в предложение _____
Изменение имен существительных по числам и падежам _____

14. Исследование связной речи

- А) Составление рассказа по серии сюжетных картин _____

- Б) Пересказ текста _____

15. Заключение: _____

Лист изменений дополнений программы