РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №248»
протокол № 2
от « 30 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 70
от «30» мая 2025 г.
_____ Л.Ю. Попова

Попова Лариса Юрьевна
Подписано цифровой подписью: Попова Лариса Юрьевна
Дата: 2025.08.26 17:19:45 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Автор-составитель:
Орлова Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования

БАРНАУЛ , 2025

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №248»
протокол № 2
от « 30 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 70
от «30» мая 2025 г.
_____Л.Ю. Попова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Автор-составитель:
Орлова Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования

БАРНАУЛ , 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	РАЗДЕЛ1.Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	11
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
2	РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1	Календарный учебный план	12
2.2	Календарно-тематическое планирование	12
2 3	Календарный учебный график	17
2.4	Условия реализации программы	18
2.5	Формы аттестации	19
2.6	Методические материалы	19
2.7	Оценочные материалы	19
2.8	Логопедическая документация.	20
3	Список литературы	20
	Приложение 1	21
	Лист изменений и дополнений	24

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Коррекция речевого развития» для детей 5-6 лет, является неотъемлемой частью дополнительной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №248»

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса по дополнительной образовательной услуги «Коррекция речевого развития детей».

Программа разработана на основе программы: Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.М.:Просвещение, 2010.

Длительность программы: работа по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальному учебному плану. После речевого обследования, на основании программы, разрабатывается индивидуальный план работы, длительность которого зависит от речевого заключения.

Направленность Программы: социально-гуманитарная

Актуальность Программы: у большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины — незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием

полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие между дошкольным и начальным школьным образованием.

Адресат Программы: программа рассчитана на обучение воспитанников с 5 до 6 лет.

Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на 9 месяцев обучения, всего 73 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса: форма занятий – Групповая. Группа по возрасту 5-6лет, количество человек в группе от 3 человек.

Режим занятий: занятия проводятся с 02 сентября 2025 года по 28 мая 2026 года 2 раза в неделю, по вторник и четверг, во второй половине дня. Продолжительность занятий в группах: 5-6 лет – 20минут. Общее количество занятий в учебный год – 73.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создать условия, способствующие коррекции нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста и освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Задачи:

1. Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой в условиях логопедического пункта в детском саду;
2. Создание условий для обеспечения и овладения фонетической системы языка, подготовка к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Решение этих задач сводится к следующему: специальными логопедическими приемами исправляется произношение звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. Постановка звуков или уточнение произношение звуков необходима, однако этим коррекционное обучение не ограничивается. На каждом занятии по коррекции звукопроизношения отводится время на развитие фонематического восприятия, т.е. на игры и упражнения для различения поставленных или уточненных в произношении звуков на слух.

Также, решаются и другие задачи:

-развивать слуховое внимание, память, мышление;

-работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;

-развивать речевое дыхание, голосовой аппарат;

-совершенствовать интонационную выразительность речи;

-развивать общую и мелкую моторику;
-формировать коммуникативную функцию;
-продолжать воспитывать интерес к занятиям, желание правильно говорить.
-оказывать консультативную и методическую помощь родителям участникам образовательных отношений.

Значимые для разработки характеристики особенностей развития речи детей дошкольного возраста 5-6 лет

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.3. Содержание Программы.

В содержание работы учителя-логопеда входит два блока: коррекционно-оздоровительный и коррекционно-развивающий.

В коррекционно-оздоровительный блок входит:

Артикуляционная гимнастика.
Пальчиковая гимнастика.
Релаксация.
Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.
Упражнения для глаз.
Упражнения для развития общей моторики и координации движения.

В коррекционно-развивающий блок входит:

Звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь).
Фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез.
Словарь.
Грамматический строй.
Связная речь.
Профилактика дислексии и дисграфии.

Так как на логопедический кружок «Коррекция речевого развития детей» зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.
Нарушения устной речи. Направления коррекционной работы:

Фонетическое недоразвитие речи - Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - Развитие фонематического восприятия
-Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи -Пополнение словаря
-Совершенствование грамматического строя
-Совершенствование связной речи
-Развитие фонематического восприятия
-Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения
При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:
I. Подготовительный;
II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
Работа на **подготовительном этапе** направлена на:
- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.
На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:
для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»,;
для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
для Л: “Пароход гудит”, «Поймай мышку»;
для Р, Р': “Маляр”, “Индюки болтают”, “Дятел”, “Лошадка”, “Грибочек”, “Гармошка”, “Барабанщик»”.
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:
1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.
Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:
свистящие С, З, Ц, С', З'
шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
соноры Й, Л,ЛЬ, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.
Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.
2. Автоматизация поставленных звуков:
1) изолированного произношения;
2) в слогах;
3) в словах;
4) в словосочетаниях;
5) в предложениях;
6) в тексте.
3. Дифференциация:
1) изолированных звуков;
2) в слогах;
3) в словах;
4) в словосочетаниях;
5) в предложениях;
6) в тексте.
Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.
При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:
I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).
На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:
1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..
2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,
Этап развития фонематического слуха включает:
1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»
4. Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:
1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы»,«Пирамидка»;
3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».
Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.
Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
1. словоизменение;
2. согласование.
Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

План коррекционной работы с детьми

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.
Обследование проводится раз в год (в сентябре)
- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.
- Развитие органов артикуляции;
- Развитие слухового внимания и слухового контроля;
- Развитие звукового восприятия
Третий этап: постановка звука
Цель: постановка звука (изолированно).
- Коррекция дефектов произношения;
- Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- Развитие психических функций;
-Развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
Четвертый этап: автоматизация звука
Цель: закрепление звука в речи.
-Коррекция дефектов произношения;
- Развитие психических функций;
-Развитие мелкой моторики, органов артикуляции.
Общее количество часов – 74
Форма проведения занятий – групповая

Перспективное планирование работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-6 лет.

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика по Иншаковой
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение	IV этап	Насыщается вновь

постановки звука, отработка звука	Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться. В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.		

Планирование осуществляется согласно коррекционной программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Используется методика В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей», А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей», В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого к сложному; «открытие новых знаний».

5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
8. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- правильно артикулирует все изученные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- различает понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный план для детей группы 5-6 лет

Наименование услуги	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия в день		Количество занятий в месяц								Количество занятий в год с 02.09.2025 по 29.05.2026
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Коррекция речевого развития детей	5-6 года	2	25-30 мин	9	9	7	8	6	8	9	9	8	73

2.2. Календарно-тематическое планирование 5-6 лет

№	Дата	Тема занятия	Отметка о выполнении
1	2.09.25	Вводный инструктаж по технике безопасности. Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики. Развитие слухового внимания	
2	4.09.25	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков Гимнастика для выработки воздушной струи. Развитие слухового внимания.	
3	9.09.25	Автоматизация звука «с» в прямых слогах, в начале и середине слова.	
4	11.09.25	Автоматизация звука «с» в обратных слогах, в середине и в конце слова.	
5	16. 09.25	Автоматизация звука «с» в словах со стечением согласных, в словосочетании.	
6	18. 09.25	Автоматизация звука «с» в предложениях.	
7	23. 09.25	Автоматизация звука «с» в стихотворении	
8	25.09.25	Автоматизация звука «с»в стихотворении.	
9	30.09.25	Автоматизация звука «с» в тексте.	
10	2.10.25	Автоматизация звука «с» в тексте.	

11	7.10.24	Автоматизация звука «ль» в слогах, в начале и середине слова.	
12	9.10.25	Автоматизация звука «ль» в конце слова, в словах со стечением согласных.	
13	14.10.25	Автоматизация звука «ль» в словосочетании.	
14	16.10.25	Автоматизация звука «ль» в предложении.	
15	21.10.25	Автоматизация звука «ль» в стихотворении	
16	23.10.25	Автоматизация звука «ль» в тексте.	
17	28.10.25	Автоматизация звука «сь» в слогах, в словах.	
18	30.10.25	Автоматизация звука «сь» в словосочетании, в предложении.	
19	6.11.25	Автоматизация звука «сь» в стихотворении.	
20	11.11.25	Автоматизация звука «сь» в тексте.	
21	13.11.25	Автоматизация звука «ц» в слогах, в словах, в словосочетании.	
22	18.11.25	Автоматизация звука «ц» в предложении, в стихотворении	
23	20.11.25	Автоматизация звука «ц» в тексте	
24	25.11.25	Автоматизация звука «з» в слогах, в словах	
25	27.11.25	Автоматизация звука «з» в словосочетании	
26	2.12.25	Автоматизация звука «з» в предложении	
27	4.12.25	Автоматизация звука «з» в стихотворении.	
28	9.12.25	Автоматизация звука «з» в тексте	
29	11.12.25	Автоматизация звука «зь» в слогах, словах, в словосочетании	
30	16.12.25	Автоматизация звука «зь» в предложении	

31	18.12.25	Автоматизация звука «зь» в стихотворении	
32	23.12.25	Автоматизация звука «зь» в тексте.	
33	25.12.25	Автоматизация звука «ш» в слогах, в начале и середине слова	
34	13.01.25	Автоматизация звука «ш» в конце слова, в словах со стечением согласных	
35	15.01.26	Повторный инструктаж по технике безопасности. Автоматизация звука «ш» в словосочетании	
36	20.01.26	Автоматизация звука «ш» в предложении	
37	22.01.26	Автоматизация звука «ш» в стихотворении	
38	27.01.26	Автоматизация звука «ш» в тексте	
39	29.01.26	Автоматизация звука «Л» в прямых слогах, в начале слова	
40	3.02.26	Автоматизация звука «Л» в обратных слогах, в середине и в конце слова	
41	5.02.26	Автоматизация звука «Л» в словах со стечением согласных.	
42	10.01.26	Автоматизация звука «Л» в словосочетании	
43	12.02.26	Автоматизация звука «Л» в предложении	
44	17.02.26	Автоматизация звука «Л» в предложении	
45	19.02.26	Автоматизация звука «Л» в стихотворении	
46	24.02.26	Автоматизация звука «Л» в тексте	
47	26. 02.26	Автоматизация звука «Ж» в слогах, в начале слова	
48	3.03.26	Автоматизация звука «Ж» в слогах, в середине слова, словах со стечением согласных	

49	5.03.26	Автоматизация звука «Ж» в словосочетании	
50	10.03.26	Автоматизация звука «Ж» в предложении	
51	12.03.26	Автоматизация звука «Ж» в стихотворении	
52	17.03.26	Автоматизация звука «Ж» в тексте	
53	19.03.26	Автоматизация звука «Р» изолировано, в слогах, в начале слова	
54	24.03.26	Автоматизация звука «Р» в середине и в конце слова.	
55	26.03.26	Автоматизация звука «Р» в конце слова	
56	31.03.26	Автоматизация звука «Р» словах со стечением согласных, в словосочетании	
57	2.04.26	Автоматизация звука «Р» в предложении	
58	7.04.26	Автоматизация звука «Р» в стихотворении	
59	9.04.26	Автоматизация звука «Р» в тексте	
60	14.04.26	Автоматизация звука «Рь» в слогах, в начале и середине слова	
61	16.04.26	Автоматизация звука «Рь» в конце слова и в словах со стечением согласных	
62	21.04.26	Автоматизация звука «Рь» в словосочетании	
63	23.04.26	Автоматизация звука «Рь» в предложении	
64	28.04.26	Автоматизация звука «Рь» в стихотворении	
65	30.04.26	Автоматизация звука «Рь» в тексте	
66	24.04.26	Автоматизация звука «Ч» в обратных слогах, в конце слова, в словосочетании	
67	5.05.26	Автоматизация звука «Ч» в прямых слогах, в середине и в начале слова, в словосочетании	
68	7.05.26	Автоматизация звука «Ч» в предложении	

69	12.05.26	Автоматизация звука «Ч» в стихотворении	
70	114.05.26	Автоматизация звука «Ч» в тексте	
71	19.05.26	Автоматизация звука «Щ» в слогах и словах, словосочетании	
72	21.05.26	Автоматизация звука «Щ» в	
73	26.05.25	Автоматизация звука «Щ» в предложении, стихотворении.	

2.3Календарный учебный график

Продолжительность учебной недели	2 дня с 15.30-19.00
Время работы Учреждения	12 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Начало учебного года	0109.2025
Окончание учебного года	28.05.2026
Продолжительность учебного года	37недель
Количество занятий в неделю/месяц/год	2/8/73
Праздничные дни	День народного единства 03.11.25-04.11.2024 Новогодние праздники –01.01.2025-8.01.2026 День защитников Отечества - 23.02.2026 Международный женский день - 09.03.2026 Праздник Весны и Труда –01.05.2026-04.05.2026 День Победы - 08.05.2025-11.05.2025
Участие воспитанников в праздниках	Новогодние праздники - 28.12.2025 Международный женский день - 08.03.2026

2.4. Условия реализации программы

Название дополнительной образовательной программы	Помещение для проведения занятий по дополнительной образовательной программы	Оснащение
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-	Помещение для проведения занятий	Зеркало настенное , книжный шкаф, столы детские 6 шт, стулья детские, зеркала для

гуманитарной направленности		индивидуальной работы шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт учебно-методическая литература и периодические издания, раздаточный материал касса букв, логопедические карточки. демонстрационный материал по звуковой культуре речи ,букварь, тренажеры для развития дыхания, демонстрационный материал по формированию грамматических категорий; - схемы для звукового анализа слов, схемы предложений; рабочие тетради.

2.5. Формы аттестации

Форма аттестации промежуточная и итоговая в соответствии с уставом дошкольного учреждения не предусмотрена.

.

2.6. Оценочные материалы

Оценочные материалы не предусмотрены.

2.7. Методические материалы

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)		
Методы и формы работы с детьми		
Эмоционально практическое взаимодействие (игры с	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с	Беседы. Индивидуальные консультации

предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). Рассматривание сюжетных и предметных картинок.	использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	

2.7. Логопедическая документация.

В течение учебного года логопед оформляет:
- Речевую карту, которая является итогом индивидуального обследования.
-Индивидуальные тетради дошкольников, фиксирует в них комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период.
В доступной для родителей форме записываются практический материал по автоматизации звуков и по развитию фонематического слуха и др. Логопед, таким образом, информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и привлекает их к коррекционно-педагогическому процессу.
- Журнал «Обследование речи детей».
- Табель «Учет посещения детьми индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения»

3. Список литературы

1. Агранович З.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.М: 1998.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб.: Литера, 2001.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М: ТЦ «Сфера», 1999.
5. Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях».-М.2013

6. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: изд. ЦентрВЛАДОС, 1998 г. – 680 с.

Приложение 1

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребенка_____
2. Дата начала занятий_____
3. Данные о ходе речевого развития: первые слова_____фразы_____ речевая среда _____
4. Заключение психоневролога_____
5. Общее звучание речи: темп_____голос_____дыхание_____
6. Артикуляционный аппарат: подвижность языка_____прикус_____ строение неба_____ зубов_____ губ_____ состояние подъязычной уздечки_____
7. Состояние общей моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики_____
8. Состояние звукопроизношения

Гласные:_____

Согласные:_____

С_____СЬ_____

З_____ЗЬ_____

Ц_____Ч_____

Ж_____Ш_____

Л_____ЛЬ_____

Р_____РЬ_____

Г_____К_____

Х_____Щ_____

П_____Б_____

Т_____Д_____

М_____Н_____

Йод_____

9. Фонематическое восприятие_____

Повторение:

ба-па_____ па-ба_____

са-ша_____ ша-са_____

ла-ра_____ ра-ла_____

ча-тя-ча_____ тя-ча-тя_____

га-ка-га_____ка-га-ка_____

10. Исследование навыков звукового анализа и синтеза

1. Фонематический анализ.

А) Выделение звука на фоне слова (есть ли звук Ч в словах: чулок, горка, качели, дрова, ночь, печка, табуретка)_____

Б) Выделение первого звука из слова_____

В) Выделение последнего звука из слова_____
Г) Определение места звука (начало, середина, конец) в слове_____
Д) Определение количества звуков в словах_____
2. Фонематический синтез. Назвать слитно слова: ч-а-с, п-а-р-к, з-в-у-к, ф-у-т-б-о-л, г-в-о-з-д-ь, т-ь-м-а
3. Звукослоговая структура слова _____
_____
4. Сколько слогов в слове: дом_____карандаш_____
5. Сколько слов в предложении:_____

11. Исследование объема словаря:
1. Предметный словарь:
Уровень обобщений: - свитер, платье, колготки, шорты, юбка_____
- сапоги, туфли, тапочки, валенки_____
- блюдце, сковородка, ложка, тарелка_____
- помидор, морковь, капуста, картофель_____
- яблоко, персик, груша, лимон_____
- кошка, собака, волк,еж_____
- голубь, утка, воробей, синица_____
- автобус, трамвай, самолет, пароход_____
- врач, продавец, водитель, учитель_____
2. Словарь признаков:
А) Подбор прилагательных к существительным: человек – какой?_____
яблоко – какое?_____машина- какая?_____
б) Подбор антонимов: широкий_____длинный_____высокий_____
веселый_____ светлый_____больной_____прямой_____
сухой_____холодный_____
3. Глагольный словарь:
Что делают? Повар _____заяц_____бабочка _____
12. Исследование грамматического строя речи.
1. Состояние словообразования:
А) Образование уменьшительной формы существительных:
Стол - _____снег - _____окно -_____
Стул - _____ухо - _____кольцо - _____
Дом - _____гнездо - _____дерево - _____
Б) Образование прилагательных от имен существительных (относительные):
кисель из клюквы _____ лист дуба_____
салат из моркови _____ лист осины _____
суп из грибов _____шуба из меха _____
в) Качественные прилагательные: если, днем жара _____

мороз _____ снег_____ ветер _____дождь _____

г) Притяжательные прилагательные: лапа собаки_____
лапа кошки _____лапа волка _____
лапа льва _____гнездо орла _____
13. Исследование грамматического строя
А) Повторение предложений_____
Б) Верификация предложений _____
В) Составление из слов в начальной форме_____
Г) Добавление предлогов в предложение _____
Изменение имен существительных по числам и падежам_____
_____

14. Исследование связной речи
А) Составление рассказа по серии сюжетных картин _____
_____
Б) Пересказ текста _____
_____
15. Заключение:_____
_____
_____

Лист изменений и дополнений в программу