

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №248» протокол № 2
от «30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №248»
от «30» мая 2025 № 70



Л.Ю. Попова

Попова

Лариса

Юрьевна

Подписано
цифровой
подписью:
Попова Лариса
Юрьевна
Дата: 2025.08.26
11:13:18 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НЕЙРОГИМНАСТИКА»

Направленность:
социально-гуманитарная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор-составитель:
Некрасова Елена Николаевна
педагог-психолог

БАРНАУЛ, 2025

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №248» протокол № 2
от «30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №248»
от «30» мая 2025 № 70
_____ Л.Ю. Попова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НЕЙРОГИМНАСТИКА»

Направленность:
социально-гуманитарная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор-составитель:
Некрасова Елена Николаевна
педагог-психолог

БАРНАУЛ, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.5	Планируемые результаты	8
2.	РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1	Календарный учебный план	9
2.2.	Календарный учебный график	12
2.3.	Условия реализации программы	13
2.4.	Формы аттестации	13
2.5.	Методические материалы	14
3.	Список литературы	17
	Лист изменений и дополнений	18

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Нейрогимнастика» для детей 5 - 6 лет, является неотъемлемой частью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №248».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБДОУ «Детский сад № 248» на 2025/2026 учебный год разработана для детей в возрасте от 5-6 лет, направлена на конкретные виды платных образовательных услуг, которые пользуются спросом.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Новизна Программы: заключается в практическом применении методов и приемов детской нейропсихологии, разработанных для профилактики и коррекции нарушений на сенсомоторном уровне ребенка. Эти методы улучшают память, внимание, речь, процессы письма и чтения, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю.

Программа составлена на основе метода замещающего онтогенеза А.В. Семенович, суть которого состоит в том, чтобы видеть пробелы в психомоторном развитии и через систему определенных упражнений воздействовать на них.

Актуальность Программы: Нейропсихологические упражнения представляет собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

Отличительные особенности Программы: Нейрогимнастика и кинезиологические игры и упражнения синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие. Кинезиологические игры и задания оказывают благотворное влияние на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, процессов восприятия, пространственных представлений и процессов саморегуляции. Во время регулярных занятий происходит стабилизация эмоционального фона, раскрытие внутреннего потенциала ребёнка, повышение уровня самооценки.

Адресат Программы: программа рассчитана на обучение воспитанников с 5 до 6 лет.

Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на 9 месяцев обучения, всего 73 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса: форма занятий – подгрупповая. Группа по возрасту 5-6 лет, количественный состав – до 12 человек.

Режим занятий: занятия проводятся с 02 сентября 2025 года по 28 мая 2026 года 2 раза в неделю, по вторникам и четвергам, во второй половине дня. Продолжительность занятий в группах: 5-6 лет– 25 минут. Общее количество занятий в учебный год – 73.

Консультации для родителей: каждые вторник и четверг с 18.00 до 19.00. Проводятся индивидуально.

Знание возрастных особенностей детей даёт возможность находить более эффективные способы управления психическими процессами ребёнка.

В дошкольном периоде дети различных возрастов значительно отличаются по своему развитию. Поэтому в дошкольный период обучения

нейрогимнастике дети делятся на группы в соответствии с возрастом воспитанников: от 5 до 6 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я». Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования: формируется произвольность психических процессов восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения— и способность управлять своим поведением; изменения в образе-Я; отношения со сверстниками переходят на принципиально новый уровень. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

1.2. Цель, задачи и принципы Программы

Цель Программы: Развитие и активизация межполушарного взаимодействия посредством использования кинезиологических упражнений .

Задачи:

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников; - развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;

- стимулировать речевую активность у детей.
- Образовательные:
- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.
- Воспитательные:
- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

1.3. Содержание Программы.

Особенность обучения по Программе:

Программа содержит следующие тематические блоки:

1. Улучшение мозгового кровообращения.

На начальной стадии упражнения направлены, в основном, на улучшение функционирования подкорковых структур, улучшения мозгового кровообращения, повышения работоспособности:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения.

2. Развитие двигательной, пространственной сферы, изучение образа физического «Я».

Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики: многие упражнения проводятся с целью улучшения межполушарного взаимодействия.

Виды деятельности, способствующие развитию мелкой моторики.

Пальчиковые игры и упражнения:

- игры манипуляции;

- сюжетные пальчиковые упражнения;
- пальчиковые упражнения со звуковой гимнастикой;
- пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук;
- работа со счетными палочками;
- упражнения с горохом, фасолью, шерстяной нитью;
- игры – шнуровки;
- игры с конструктором.

Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга.

3. Улучшение саморегуляции.

Блоки упражнений направленные, на развитие саморегуляции ребенка:

1. Упражнения, направленные на развитие произвольных движений и самоконтроля.
2. Упражнения, направленные на развитие произвольной активности, формирование эмоциональной и волевой сферы.
3. Упражнения, направленные на развитие психической саморегуляции, способствующие успокоению и снятию напряжения.

В комплекс занятий направленных на развитие саморегуляции детей необходимо включать дыхательные упражнения, массаж, растяжки, постизометрическую релаксацию (ПИРС) и аутогенную тренировку.

Улучшение соматической сферы ребенка.

Улучшение состояния соматической сферы ребенка происходит постепенно, когда улучшается функционирование мозговых структур, регулирующих работу внутренних органов, а также когда у ребенка повышается самоконтроль в сфере телесности.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

- **Принцип сознательности и активности** - нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
- **Принцип активности** - предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.
- **Принцип наглядности** - обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.
- **Принцип систематичности и последовательности** проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.
- **Принцип доступности и индивидуализации** осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.
- **Принцип непрерывности** выражает закономерности построения оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с поставленными целями и задачами программы после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты в соответствии с возрастной группой воспитанников.

Игры и упражнения позволят создать новые нейронные связи и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта, позволят выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга.

К концу освоения программы у детей будет сформирован устойчивый интерес к логическим заданиям, двигательной-моторная сфера;

Повысится уровень развития высших психических процессов: память, внимание, мышление, воображение; восприятие;

Будет более развита система саморегуляции, работоспособность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный план

Календарный учебный план для детей группы 5-6 лет

Наименование услуги	Воз- растная группа	Кол-во зая- ний в неде- лю	Про- должи- тель- ность занятия в день	Количество занятий в месяц								Коли- чество занятий в год с 02.09. 2025 по 28.05. 2026	
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель		май
Нейрогимнасти ка	5-6 лет	2	25 мин	9	9	7	8	6	8	9	9	8	73

Календарный тематический план

Содержание работы							
№	Дата	Коррекционные движения тела, кинезиологические упражнения для рук	Дыхательные упражнения	Самомассаж	Глазодвигательные упражнения	Когнитивный тренинг	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ							
1	02.09.2025	Т/у «Качание головой».	«Качели»,	«Растирание ладоней»,	«Закроем глазки»	«Веснушки», «Клубника»,	
2	04.09.2025	Упражнение с мячиками	«Воздушный шарик»,	«Браслетик»,		«Наушники»	
3	09.09.2025	«Весы»	«Дышим носом»,	«Снятие перчатки»	«Ворота»	«Рисуем двумя руками»	
4	11.09.2025	«Велосипед»	«Свеча»	«Догонялки»		«Еноты»	
5	16.09.2025	«Кулачки – ладошки»	«Подними, держи, дыши»	«С карандашом»	«Взгляд влево вверх»	«Свободу принцессе»	
6	18.09.2025	«Кулачки – ладошки в воздухе»	«Винни-пух»	«С массажным мячом»		«Что здесь лишнее?»	
7	23.09.2025	«Ходилки»,	«Нырлящик»	«Самомассаж ушей»	«Глазки»	«Сапожки для Танечки»	
8	25.09.2025	«Колечко»	«Косим траву»	«Улитка»		«Ориентируемся в пространстве»	
9	30.09.2025	«Колено – локоть»,	«Именинный пирог»	«Конкурс причесок»	«Часы»	«Ниточки»	
ОКТАБРЬ							
10		«Ухо-нос»	«Ароматны	«Обезьяна		«Заборчик»	

	02.10.2025		йцветок»	расчесывает-ся»	«Часы»		
11	07.10.2025	Упражнен- ие с мячиками №2	«Мельница »	«Трубочка»	Удивись - прищурьс- я»	«Рисуем двумя руками»	
12	09.10.2025	Упражнен- ие с мячиками №3	«Ветер»	«Ключики»		«Острые вершины»	
13	14.10.2025	«Кулак – кольцо»	«Пчелка»	«Слон»	«Моргани- е»	«Узнай пирата по тени»	
14	16.10.2025	«Лайк – кольцо»	«Гуси»	«Чистим обувь»		«Невниматель- ный художник»	
15	21.10.2025	«Моряк- класс»	«Ежик»	«Пила»	«Погреем глазки»	Учимся быть внимательным и»	
16	23.10.2025	«Заяц- коза»	«Бабочки»	«Шуруповёрт		«Помощник»	
17	28.10.2025	«Колечки»	«Листопад»	«Утка хватает червячков»	«Следи за карандаш- ом»	«Подарки»	
18	30.10.2025	«Зоопарк»	«Один к двум»	«Мытье головы» (Вариант 1)	«Вращаем глазками»	«Гармонь»	
Н О Я Б Р Ь							
19	06.11.2025	«Силач»	«Дыши под счет»	«Мытье головы» (Вариант 2)		«Качели»	
20	11.11.2025	«Зайчик – кольцо»	«Ушки»	«Тёплые ручки»	«Далеко- близко»	«Трубы»,	
21	13.11.2025	«Кастрюль- ка – крышечка»	«Маятник»	«Здороваемся»		«Машины едут домой»	
22	18.11.2025	«Зайчик, коза, вилка»	«Чашечка»	«Ожерелье»	«Бабочка- цветок»	«Гости дельфинчика Дено»	
23	20.11.2025	«Змейка»	«Бублик»	«Идем в гости»		«Принцесс- ы»	
24	25.11.2025	«Лягушка»	«Грибок»	«Лоб- подбородок»	«Жук»	«Потрогай и запомни»	
25	27.11.2025	«Фонарик»	«Барабанщик »	«Глазки отдыхают»		«Новогодни- е подарки»	
Д Е К А Б Р Ь							
26	02.12.2025	«Ножницы»	«Пожмем плечами»	«Согревание ушек»	«Поворот ы глаз»	«Мышиные хвостики»	
27	04.12.2025	«Перекрес- тная ходьба»	«Слушай хлопки и дыши»	«С днем рождения»	«Волшеб- ная палочка»	«Усы»	
28	09.12.2025	Упражнен- ие с кубиками №1	«Покачай игрушку»	«Снятие перчатки»	«Горизон- тальная восьмерк- а»	«Клубки»	
29	11.12.2025	«Домик»	«Вертушка»	«Догонялки»		«Лиса с лисятами»	
30	16.12.2025	«Блинчики»	«Дудочка»	«Браслетик»,	«Ласково е солнышк- о»	«Снеговик»	
31	18.12.2025	«Флажок- рыбка- лодочка»	«Сердитый еж»	«Снятие перчатки»		«Логические задачи»	

32	23.12.2025	«Дом-ежик-замок»	«Надуй шарик»	«Трубочка»	«Взгляд влево вверх»	«Прятки в парке»	
33	25.12.2025	«Ходилки»	«Дерево на ветру»	«Ключики»		«Запомни код»	
ЯНВАРЬ							
34	13.01.2026	«Прыжки на месте»	«Верх – вниз»	«Слоник»		«Балалайки»	
35	15.01.2026	Упражнение с кубиками №2	«Руки вверх»	«Веселый носик»	«Глаз – путешественник»	Красная дорожка»	
36	20.01.2026	«Цепочка»	«Гуси полетели»	«Домик»		«Совы»	
37	22.01.2026	«Яблочко и червячок»	«Задуем свечу»	«Качалка»	«Нарисуй геометрические фигуры»	«Отличия»	
38	27.01.2026	Кулак-ребро-ладонь»	«Удиви меня»	«Теплые ножки»		«Гномы»	
39	29.01.2026	«Зайчик-охотник»	«Петух»	«Расслабленное лицо»	«Зайныка»	«Звездный урожай»	
ФЕВРАЛЬ							
40	03.02.2026	«Клад»	«Задержи дыхание»	«Глазки отдыхают»		«Носки»	
41	05.02.2026	«Змейки»	«Семафор»	«Свободные плечи»	В разные стороны»	«Зайчата»	
42	10.02.2026	Упражнение с кубиками №3	«Регулировщик»	«Шуруповёрт		«Птички»	
43	12.02.2026	«Горизонтальная восьмерка»	«Поворот»	«Утка хватает червячков»	«Глазки по кругу»	«Украшь корону Русалочки»	
44	17.02.2026	«Капли»	«Ладони»	«Растирание ладоней»		«Найди тень злой феи»	
45	19.02.2026	«Флажок-рыбка-лодочка»	«Качели»	«Браслетик»	«Круг»	«Озорник»	
46	24.02.2026	«Фонарик»	«Барабанщик»	«Массируем ручки»		«Учимся быть внимательными»	
47	26.02.2026	«Колечко»	«Сердитый еж»	«Веселый носик»	«Моргание»	«Играем и запоминаем»	
МАРТ							
48	03.03.2026	«Яйцо»	«Лайки вверх – вниз»	«Веселые носики»	«Следи глазами»	«Спагетти»	
49	05.03.2026	«Симметричные рисунки»	«Ладони вверх – вниз»	«Покусывание и почесывание»		«Капуста»	
50	10.03.2026	«Рожицы»	«Руки к груди»	«Гибкая шея»	«Проворные глазки»	«Котенок с клубком»	
51	12.03.2026	Упражнение с кубиками №4	«Мельница»	«Сова»		«Волшебный рисунок»	
52	17.03.2026	«Ленивые восьмерки»	«Слушай слова и дыши»	«Лоб-подбородок»	«Далеко-близко»	«А ну-ка, сосчитай!»	
53	19.03.2026	«Лесенка»	«Дыши под счет»	«Глазки отдыхают»		«Паровозик»	

54	24.03.2026	«Солнышко – заборчик – камешки»	«Вертушка»	«Конкурс причесок»	«Моргание»	«Страна Наоборотия»	
55	26.03.2026	«Капли»	«Покачай игрушку»	«Здороваемся»		«Отличия»	
56	31.03.2026	«Хлопки»,	«Дуга»	«Наушники»	«Следи за карандашом»	«Шарф»	
АПРЕЛЬ							
57	02.04.2026	«Равновесие»	«Нижний полукруг»	«Рыбки»	Нарисуй крест»	«Ножницы»	
58	07.04.2026	«Послушные руки»	«Насос»	«Расслабленное лицо»		«Танк»	
59	09.04.2026	Упражнение с кубиками №5	«Удивимся»	«Гибкая шея, свободные плечи»	«Сближение - 1»	«Белки»	
60	14.04.2026	Упражнение с кубиками №6	«Именинный пирог»	«Здороваемся»		«Приключение в походе»	
61	16.04.2026	«Фонарики»	«Мельница»	«Ожерелье»	«Самолет»	«Гайны будущего»	
62	21.04.2026	«Лезгинка»	«Ладонь вверх – вниз»	«Пила»		«Загадки прошлого»	
63	23.04.2026	«Прыжки на месте»	«Дуга»	«Покусывание и почесывание»	«Волшебная палочка»	«Думаем и анализируем»	
64	28.04.2026	Кулак-ребро-ладонь»	«Гуси полетели»	«Лоб-подбородок»		«Левый берег, правый берег»	
65	30.04.2026	«Зайчик, коза, вилка»	«Удиви меня»	«Улитка»	«Ворота»	«Ориентируемся в пространстве»	
МАЙ							
66	05.05.2026	«Слушай, выполняй»	«Ветер»	«Растирание ладоней»	«Закроем глазки»	«Зонтики»	
67	07.05.2026	«Послушные пальчики»	«Подними, держи, дыши»	«Массируем ручки»		«Птицы»	
68	12.05.2026	«Насос и надувная кукла»	Упражнения в положении лежа 1-2	«Снятие перчатки»	Удивись - прищурься»	«Рисуем двумя руками»	
69	14.05.2026	«Перекрестная ходьба»	«Слушай слова и дыши»	«Обезьяна расчесывается»		«Ёжики и грибы»	
70	19.05.2026	Упражнение с мячиками №5	«Поворот»	«Домик»	«Часы»	«День рождения»	
71	21.05.2026	«Кулачки – ладошки» с усложнен.	«Задует свечу»	«Качалка»		«Зоопарк»	
72	26.05.2026	«Блинчики» с усложнен.	«Одуванчик»	«Веселый носик»	«Нарисуй геометрию»	«Буквовоз»	

					ческие фигуры»		
73	28.05.2026	«Яблочко и червячок» с усложнен.	«Насос»	«Сова»		«Волшебные облака»	

2.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебной недели	2 дня с 17.00-19.00
Время работы Учреждения	12 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Начало учебного года	02.09.2025
Окончание учебного года	28.05.2026
Продолжительность учебного года	37 недель
Количество занятий в неделе/год	2/9/73
Праздничные дни	День народного единства - 03.11.2025 04.11.2025 Новогодние праздники - 01.01.2026-08.01.2026 День защитника Отечества - 23.02.2026 Международный женский день - 08.03.2026 Праздник Весны и Труда - 01.05.2026-04.05.2026 День Победы - 09.05.2026-11.05.2026
Консультации для родителей	Вторник и четверг с 18.00 до 19.00

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Д/игры на логическое мышление.
- Палочки для моделирования.
- Обучающие настольно-печатные игры.
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.

- Геометрические мозаики и головоломки.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- Простые карандаши.
- Набор цветных карандашей.
- Шаблон с геометрическими фигурами.
- Танграмм.
- Мячи различного размера
- Массажные мячи
- Мешочки
- Балансиры

2.4. Формы аттестации

Форма аттестации промежуточная и итоговая в соответствии с уставом дошкольного учреждения не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы не предусмотрены.

2.6. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Коррекционно – развивающая работа с детьми направлена на развитие речи, двигательной координации, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений и, как результата, повышение уровня интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий). Это достигается благодаря систематическому выполнению упражнений и заданий:

1. Упражнения, стимулирующие оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, поднимающие тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).

2. Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).

3. Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук).

4. Задания, направленные на анализ и синтез полученной информации, обучающие логически мыслить, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

Задания на формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (работа двумя руками одновременно).

Методы обучения:

Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог,

рассказ).

Практический – (упражнения, игры).

Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

Метод проблемных ситуаций

Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

Игровые (развивающие игры, соревнования)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал)

Формы организации образовательного процесса:

- подгрупповая – до 12 человек;
- индивидуальная – при возникновении сложностей усвоения материала.

Формы организации учебного занятия:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры.

Алгоритм учебного занятия: Занятие включает в себя:

- дыхательное упражнение;
- самомассаж;
- глазодвигательное упражнение;
- упражнение на мелкую моторику (кинезиологическое упражнение для рук);
- упражнение на крупную моторику;
- упражнение когнитивного тренинга.

Упражнения даны в порядке усложнения.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса:

Принцип сознательности и активности - нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

- Принцип активности - предполагает у воспитанников высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

- Принцип наглядности - обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.
- Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.
- Принцип доступности и индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.
- Принцип непрерывности выражает закономерности построения оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Средства реализации Программы:

Занятия проводятся систематически в спокойной, доброжелательной обстановке. Важно точное выполнение каждого упражнения, поэтому необходимо индивидуально обучить каждого ребёнка. Занятия начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, и увеличивается объем выполняемых заданий. Регулярные занятия помогут улучшить ряд физических навыков, в частности выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, подвижность плечевого пояса, ловкость рук и кистей. Дошкольники учатся сидеть прямо и не испытывать при этом дискомфорт, становятся более ловкими. Также такие тренировки позволяют усовершенствовать эмоциональные навыки, сделать ребенка менее подверженным стрессу и более общительным, научат его проявлять свои творческие способности в процессе игры, а затем – и в учебной деятельности.

3. Список литературы:

1. Белозерова Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
2. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного

речевого дыхания.Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.

3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.

4. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга. - Симферополь, 2013.

5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.

6. Корепанова С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.

7. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.

8. Сунцова А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.

9. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.

10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.

Лист изменений и дополнений Программы