

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 248»
(МБДОУ «Детский сад №248»)

Консультация для родителей

Тема: «Развитие инженерного мышления у дошкольников:
миф или реальность?»

Подготовил:
воспитатель
О.С. Каморкина

Барнаул

Инженерное мышление - это не про формулы, а про способ решать практические задачи: как сделать, чтобы былоочно, быстро, удобно, красиво? Это творчество, основанное на законах физики и логики.

Инженерное мышление- это не формулы, а способность решать практические задачи: как сделать прочно, быстро, удобно? Это цепочка: ВОПРОС ПЛАН СОЗДАНИЕ ПРОВЕРКА УЛУЧШЕНИЕ.

Ваш ребёнок-инженер - это тот, кто:

- Строит города из стульев и подушек.
- Конструирует трамплины для машинок из книг.
- Придумывает, как достать мяч из-под дивана с помощью швабры.
- Постоянно спрашивает: «А как это устроено?» и «А почему?».



Мир меняется, и будущее принадлежит не просто знатокам, а создателям, изобретателям, людям, которые увидят проблему и смогут придумать для нее решение. Эти навыки (критическое мышление, креативность, работа в команде) закладываются именно в дошкольном детстве через игру.

Что развиваем?

- Пространственное мышление (форма, размер, положение)
- Логику и анализ (причина следствие)
- Мелкую моторику (управление руками)
- Воображение и креативность
- Умение наблюдать за миром

Что такое инженерное мышление у дошкольника?

Это не готовые знания, а процесс, который включает 4 ключевых этапа (упрощенный «инженерный цикл») :

1. ВОПРОС и ПРОБЛЕМА: «Как перевести игрушечных солдатиков через реку (лужу?», «Как сделать, чтобы высокая башня из кубиков не падала?».
2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ и ПЛАН: «Давай подумаем, из чего можно сделать мост? (палка, бумага, книга). Нарисуем, как он будет выглядеть?»
3. СОЗДАНИЕ и ИСПЫТАНИЕ: Ребенок строит мост из выбранных материалов и проверяет — выдерживает ли он груз.
4. АНАЛИЗ и УЛУЧШЕНИЕ: «Ой, бумага прогнулась! Почему? Она слишком тонкая. Давай возьмем палку или сложим бумагу гармошкой!» Возврат к этапу проектирования.

Главный девиз: «Ошибка можно и нужно!»

Неудача — это не провал, а ценный результат эксперимента, который ведет к новому реше-



Из чего «строится» инженерное мышление?

Расскажите, что, развивая эти навыки, мы закладываем фундамент:

- ⊕ Пространственное мышление : Понимание форм, размеров, взаимного расположения предметов (собрать конструктор по схеме, сложить пазл).
- ⊕ Логика и анализ: Умение видеть причинно-следственные связи («если поставить кубик криво, башня упадет»).
- ⊕ Мелкая моторика: Умение управлять руками, соединять детали -это основа для будущего письма и работы с инструментами.
- ⊕ Воображение и креативность: Способность придумать то, чего нет.
- ⊕ Умение наблюдать: замечать, как устроены механизмы в быту (дверная ручка, колесо на машинке, ножницы).

Важно: Не учить, а создавать среду для экспериментов и играть вместе.



«Инженерная» среда дома:

1. Разнообразные конструкторы: Не только Лего, но и магнитные, деревянные бруски, трубчатые, винтовые. Хорошо иметь конструкторы, где нужно соединять детали разными способами.
2. «Бросовый» материал - золотая жила: Коробки, катушки, крышки, трубочки, прищепки. Из этого можно строить города, роботов, лабиринты - все что угодно!
3. Простые инструменты: Безопасные ножницы, клейкая лента (скотч, верёвки, линейки, степлер (под присмотром). Учить пользоваться ими - это тоже инженерия.
4. Книги и схемы: Книги о том, как устроены машины, мосты, дома. Простые схемы-инструкции для сборки моделей из конструктора.

Развивая инженерное мышление, мы развиваем упорство, самостоятельность, умение думать и творить. Мы готовим ребенка не к конкретной профессии, а к жизни в быстро меняющемся мире.

Главное - ваше внимание, терпение и готовность играть, удивляться и искать решения вместе с ребёнком!

