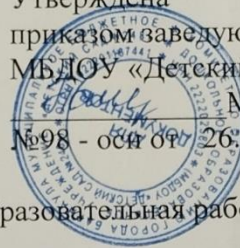


Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 248»

Согласована и принята
на педагогическом совете
протокол №2 от 26.05.2026 г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №248»
М.С.Пачковских
№98 - от 26.05.2026г.



02-Воспитательно-образовательная работа

Дополнительная
Общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Коррекция речевого развития детей»
«Детский сад 248»
(МБДОУ «Детский сад 248»)
На 2026/2027 учебный год

Возраст учащихся—5-6 лет
Срок реализации – 9 месяцев
Уровень – базовый
Начато «01» сентября 2026г
Окончено «27» мая 2027

Автор-составитель:
М.В.Орлова, учитель логопед
Хранить постоянно

Барнаул, 2026

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 248»

Согласована и принята
на педагогическом совете
протокол №2 от 26.05.2026 г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №248»

М.С.Пачковских
№98 - осн от 26.05.2026г.

02-Воспитательно-образовательная работа

Дополнительная
Общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Коррекция речевого развития детей»
«Детский сад 248»
(МБДОУ «Детский сад 248»)
На 2026/2027 учебный год

Возраст учащихся—5-6 лет
Срок реализации – 9 месяцев
Уровень – базовый
Начато «01»сентября 2026г
Окончено «27» мая 2027

Автор-составитель:
М.В.Орлова, учитель логопед
Хранить постоянно

Барнаул, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты	5
1.3.	Содержание программы	7
2.	Комплекс организационно - педагогических условий	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Методические материалы	14
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Формы аттестации	15
3.	Воспитательная работа	16
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	16
3.2.	Формы и методы воспитания	17
3.3.	Условия воспитания, анализ результатов	18
3.4.	Календарный план воспитательной работы	20
4.	Информационные ресурсы и литература	21

1.Комплекс основных характеристик образования

1.1.Пояснительная записка

Программа «Коррекция речевого развития» для детей 5-6 лет, является неотъемлемой частью дополнительной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №248»

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса по дополнительной образовательной услуги «Коррекция речевого развития детей».

Программа разработана на основе программы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М.: Просвещение, 2010.

Длительность программы: работа по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальному учебному плану. После речевого обследования, на основании программы, разрабатывается индивидуальный план работы, длительность которого зависит от речевого заключения

Актуальность: У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины — незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие между дошкольным и начальным школьным образованием.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Коррекция речевого развития детей

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: программа рассчитана на обучение воспитанников с 5 до 6 лет. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Срок и объем освоения программы:

9 месяцев, 74 педагогических часов, из них:

«Стартовый уровень» - 9 месяцев, 74 педагогических часов;

Форма обучения: очная

Наполняемость групп: от 3 человек

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные

Режим занятий:

Режим занятий: занятия проводятся с 01 сентября 2026 года по 27 мая 2027 года 2 раза в неделю, по вторник и четверг, во второй половине дня.

Продолжительность занятий в группах: 5-6 лет – 20 минут. Общее количество занятий в учебный год – 74

Цель: создание условий, способствующие коррекции нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста и освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Задачи: (задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией)
Обучающие (предметные) -

Коррекция звукопроизношения: Выработка правильных артикуляционных навыков Постановка отсутствующих или искажённых звуков.

Автоматизация поставленных звуков во всех видах речи (изолированно, в слогах, словах, фразах, связной речи).

Развитие фонематических процессов:

Развитие навыков звукового анализа и синтеза (определение первого/последнего звука, количества звуков в слове).

Формирование умения делить слова на слоги.

Обогащение лексики и грамматики:

-Расширение и активизация словарного запаса.

-Закрепление навыков словоизменения (падежные окончания, согласование частей речи), согласование числительных с существительными, использование предлогов) и словообразования (суффиксальный, приставочный способы).

Формирование связной речи:

-Обучение составлению рассказов по картинке, серии сюжетных картинок, из личного опыта.

-Развитие диалогической речи через беседы и обсуждения.

Развивающие (метапредметные) -

Развитие высших психических функций: Стабилизация и развитие основных свойств внимания (концентрация, переключаемость), увеличение объёма зрительной и слухоречевой памяти, развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Развитие мелкой моторики: Совершенствование координации и точности движений пальцев рук через пальчиковую гимнастику, штриховку, лепку, работу с мозаикой и конструктором.

Развитие общей и артикуляционной моторики: Укрепление мышц речевого аппарата, устранение напряжённости, развитие подвижности органов артикуляции.

Развитие просодической стороны речи: Работа над темпом, ритмом, интонационной выразительностью, силой голоса и дикцией.

Воспитательные (личностные)–Воспитание мотивации: Создание благоприятного психологического климата на занятиях, формирование положительной установки на занятия и желания говорить правильно.

Воспитание коммуникативных навыков: Обучение правилам общения: умение слушать собеседника, не перебивая; вежливо обращаться с просьбой или вопросом; работать в подгруппе, договариваться со сверстниками.

Воспитание личностных качеств: Формирование усидчивости, целеустремлённости, самостоятельности и ответственности за результат своей деятельности.

1.2. Планируемые результаты:

1. Ребенок знает и правильно использует в речи:

Артикуляцию: Положение органов артикуляции (губ, языка) для поставленных звуков.

Звуки речи: Характеристики основных звуков (гласный/согласный, твердый/мягкий, звонкий/глухой) на примере изученных звуков.

Лексику: Названия предметов, действий и признаков в рамках пройденных лексических тем (например, «Овощи и фрукты», «Дикие животные»).

Граматику: Способы образования множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм (стол – столик), прошедшего времени глаголов.

Структуру слова: Что такое слог и может определить количество слогов в простых словах (например, ма-ши-на).

2. Ребенок умеет выполнять следующие действия в соответствии с возрастом:

В области звукопроизношения:

- Правильно произносить поставленные звуки в слогах, словах и коротких фразах (автоматизация звука).

- Различать на слух и в произношении оппозиционные звуки (например, *С-Ш*, *Р-Л*, *З-Ж*), если они были нарушены.

В области фонематических процессов:

- Выделять заданный звук из начала или конца слова (например, «Какой первый звук в слове *мак?*»).

- Определять наличие звука в слове («Есть ли звук [Р] в слове *рак?*»).

- Делить простые двусложные и трехсложные слова на слоги с помощью хлопков.

В области лексики и грамматики:

Подбирать 1-2 признака к предмету или 1-2 действия, которые он совершает (Яблоко какое? – Круглое, сладкое).

Согласовывать существительные с числительными (один стол, два стола, пять столов).

Понимать и использовать простые предлоги (в, на, под, за) в речи.

В области связной речи:

Составлять небольшой рассказ-описание о предмете (игрушке) из 3-4 предложений с помощью взрослого.

Отвечать на вопросы по картинке или короткому тексту полными предложениями.

Составлять предложение по демонстрируемому действию или по одной сюжетной картинке.

Владеет

Ребенок владеет следующими навыками и умениями как основой для дальнейшего развития:

Развита речевая активность: Охотно вступает в диалог со взрослым и сверстниками, не боится отвечать у доски или в группе.

Владеет навыком самоконтроля: Пытается самостоятельно контролировать свое произношение в ходе занятия, исправляет ошибки по напоминанию взрослого.

Владеет базовыми навыками анализа: Способен к элементарному анализу звукового состава слова, что является предпосылкой к обучению грамоте.

Владеет коммуникативными умениями: Умеет слушать инструкцию взрослого и следовать ей, не отвлекаясь от выполнения задания в течение 20 минут.

Сформирован интерес к речи: Проявляет любознательность к звучащему слову, играм со звуками и словами.

1.3. Содержание программы

«Коррекция речевого развития детей 5-6 лет»

В содержание работы учителя-логопеда входит два блока: коррекционно-оздоровительный и коррекционно-развивающий.

В коррекционно-оздоровительный блок входит:

Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Релаксация.

Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.

Упражнения для глаз.

Упражнения для развития общей моторики и координации движения.

В коррекционно-развивающий блок входит:

Звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь).

Фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез.

Словарь.

Грамматический строй.

Связная речь.

Профилактика дислексии и дисграфии.

Так как на логопедический кружок «Коррекция речевого развития детей» зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи. Направления коррекционной работы:

Фонетическое недоразвитие речи - Коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - Развитие фонематического восприятия

-Совершенствование слоговой структуры слов

- Коррекция звукопроизношения

Общее недоразвитие речи -Пополнение словаря

-Совершенствование грамматического строя

-Совершенствование связной речи

-Развитие фонематического восприятия

-Совершенствование слоговой структуры слов

- Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

-для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;;
-для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнуть мяч в ворота», «Киска»;
-для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парапютик»;
-для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;
-для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик»».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
«Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

-свистящие С, З, Ц, С', З'

-шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

-соноры Й, Л, ЛЬ, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

4. Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;

2. предикативный словарь;

3. словарь признаков;

4. числительные и местоимения;

5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;

2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

План коррекционной работы с детьми

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Обследование проводится раз в год (в сентябре)

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- Развитие органов артикуляции;
- Развитие слухового внимания и слухового контроля;
- Развитие звукового восприятия

Третий этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолированно).

- Коррекция дефектов произношения;
 - Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- Развитие психических функций;
- Развитие мелкой моторики, органов артикуляции;

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- Коррекция дефектов произношения;
- Развитие психических функций;
- Развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Перспективное планирование работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-6 лет.

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика по Иншаковой
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться. В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.		

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого к сложному; «открытие новых знаний».
5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
8. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.3.2. Учебный план для детей группы 5-6 лет

Таблица 1.3.1

Наименование услуги	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день	Количество занятий в месяц									Количество занятий в год с 01.09. 2026 по 27.05. 2027
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Коррекция речевого развития детей	5-6 года	2	20-25 мин	9	9	8	9	6	7	9	9	8	74

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Продолжительность учебной недели	2 дня с 15.30-19.00
Время работы Учреждения	12 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Начало учебного года	01.09.2026
Окончание учебного года	27.05.2027
Продолжительность учебного года	37 недель
Количество занятий в неделю/месяц/год	2/8/74
Праздничные дни	День народного единства 04.11.26 Новогодние праздники –31.12.2026-10.01.2027 День защитников Отечества – 23.02.2027 Международный женский день –7-09.03.2026 Праздник Весны и Труда –01.05.2027-03.05.2027 День Победы - 09.05.2027-11.05.2027

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Название дополнительной образовательной программы	Помещение для проведения занятий по дополнительной образовательной программы	Оснащение
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности	Помещение для проведения занятий	Зеркало настенное , книжный шкаф, столы детские 6 шт, стулья детские, зеркала для индивидуальной работы шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт учебно-методическая литература и периодические издания, раздаточный материал касса букв, логопедические

		карточки. демонстрационный материал по звуковой культуре речи ,букварь, тренажеры для развития дыхания, демонстрационный материал по формированию грамматических категорий; - схемы для звукового анализа слов, схемы предложений; рабочие тетради.
--	--	--

2.3. Методические материалы

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)		
Методы и формы работы с детьми		
Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). Рассматривание сюжетных и предметных картинок.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность. Продуктивная деятельность. Настольно- печатные игры.	Беседы. Индивидуальные консультации

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы не предусмотрены

2.5. Формы аттестации

Формами аттестации являются: педагогическое наблюдение

2.6. Логопедическая документация.

В течение учебного года логопед оформляет:

- Речевую карту, которая является итогом индивидуального обследования.
- Индивидуальные тетради дошкольников, фиксирует в них комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период.
- В доступной для родителей форме записываются практический материал по автоматизации звуков и по развитию фонематического слуха и др. Логопед, таким образом, информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и привлекает их к коррекционно-педагогическому процессу.
- Журнал «Обследование речи детей».
- Табель «Учет посещения детьми индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения»

3. Воспитательная работа

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации **целью воспитания** является (развитие личности, самоопределение социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде).

Задачами воспитания по программе коррекции речи тесно переплетаются с коррекционно-развивающими и образовательными задачами. Они направлены не столько на исправление самого дефекта, сколько на формирование личности ребёнка, способного этот дефект преодолеть и успешно адаптироваться в социуме.

Основные задачи воспитания можно сгруппировать следующим образом:

1. Воспитание положительной мотивации к занятиям и речевому общению

-Формирование интереса к логопедическим занятиям через использование игровых методов, создание ситуации успеха и наглядности.

-Создание устойчивой потребности в общении, желания вступать в диалог, задавать вопросы и делиться информацией.

-Преодоление «страха речи» (логофобии) у детей, которые стесняются своего недостатка, путём создания атмосферы психологического комфорта и принятия.

2. Формирование личностных качеств и волевой сферы

-Воспитание настойчивости и целеустремлённости: приучение ребёнка к регулярному выполнению домашних заданий (например, артикуляционной гимнастики) и преодолению трудностей в произношении.

-Развитие усидчивости, внимания и самоконтроля: умение концентрироваться на выполнении задания, слушать инструкцию до конца и контролировать собственную речь.

-Воспитание самостоятельности: постепенный переход от выполнения упражнений вместе со взрослым к самостоятельному контролю за своей речью в бытовых ситуациях.

3. Социально-коммуникативное воспитание

-Обучение правилам общения: воспитание культуры диалога (умения слушать собеседника, не перебивать), использования вежливых слов.

-Формирование навыков работы в коллективе: умение взаимодействовать со сверстниками в парах и группах во время занятий и игр.

-Коррекция поведения, связанного с речевым нарушением: например, снижение агрессивности или замкнутости, которые могли возникнуть как реакция на насмешки или неудачи в общении.

4. Эстетическое и нравственное воспитание

-Воспитание любви к родному языку: знакомство с художественной литературой, фольклором (потешками, скороговорками, стихами).

-Привитие эстетических чувств: обучение умению говорить не только правильно, но и выразительно, интонационно богато.

-Формирование адекватной самооценки: помощь ребёнку в осознании своих успехов, что способствует росту уверенности в себе и веры в собственные силы.

Таким образом, воспитательные задачи направлены на то, чтобы сформировать у ребёнка активную жизненную позицию, помочь ему стать уверенным в себе, общительным и мотивированным на самосовершенствование человеком.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

—для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с обучающим и развивающим содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Методы воспитания, используемые в воспитательной деятельности по программе: игровые методы (игровая ситуация, игровое действие и другие), поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд), метод убеждения (разъяснение, внушение), метод положительного примера

(педагога и других взрослых, детей), метод упражнения, приучения, методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), воспитывающая (проблемная) ситуация, методы воспитания воздействием группы.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательная деятельность по данной программе осуществляется в единстве образовательным и коррекционно-развивающим процессом.

Это означает, что воспитание не является отдельной задачей, а пронизывает все аспекты работы логопеда. Оно реализуется через содержание занятий, методы обучения и личность самого педагога.

При организации воспитывающей среды создаются необходимые условия для всестороннего развития личности ребёнка, его успешной социализации и формирования положительной мотивации к преодолению речевых нарушений.

Условия взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся строятся на принципах ценностного единства и сотрудничества. Педагог регулярно информирует родителей о достижениях каждого ребенка и детского коллектива в целом, консультирует по возникающим вопросам, обсуждает совместное решение возникающих проблем. Общение педагога с родителями происходит как в организации дополнительного образования, так и в совместных чатах в интернет-сообществах (мессенджерах). Родители (законные представители) также привлекаются к подготовке и проведению праздничных мероприятий в детском объединении.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Это достигается через создание системы условий, которые можно сгруппировать следующим образом:

1. Психологический комфорт и мотивация

- Создание ситуации успеха: подбор заданий, с которыми ребёнок может справиться, что формирует уверенность в своих силах и снижает страх ошибки.
- Положительный эмоциональный фон: атмосфера доброжелательности, принятия и поддержки со стороны логопеда и сверстников. Это снимает тревожность, часто сопутствующую речевым нарушениям.
- Игровая форма занятий: использование игровых методов и наглядного материала делает процесс коррекции увлекательным, а не принудительным, поддерживая интерес ребёнка на протяжении всего курса.

2. Развитие коммуникативных навыков и социализация

- Организация парной и групповой работы: дети учатся слушать друг друга, вступать в диалог, договариваться, задавать вопросы и давать ответы. Коррекционная группа становится безопасной средой для отработки навыков общения.

-Нормализация межличностных отношений: в среде, где у всех есть схожие трудности, ребёнок перестаёт чувствовать себя «не таким», что способствует сплочению коллектива и формированию дружеских связей.

3. Формирование личностных качеств (воли и саморегуляции)

-Воспитание усидчивости и целеустремлённости: регулярное выполнение артикуляционных упражнений, повторение речевого материала требуют волевых усилий и приучают ребёнка доводить начатое дело до конца.

-Развитие самоконтроля: детей учат прислушиваться к собственной речи, исправлять ошибки, контролировать положение органов артикуляции перед зеркалом. Эти навыки переносятся и на другие виды деятельности.

4. Интеллектуальное развитие

-Стимуляция высших психических функций: занятия по развитию фонематического слуха, звуковому анализу и синтезу напрямую развивают внимание, память и мышление.

-Обогащение представлений об окружающем мире: работа над словарём и связной речью расширяет кругозор ребёнка, знакомит его с новыми понятиями и явлениями.

Таким образом, воспитывающая среда — это не просто помещение для занятий, а тщательно выстроенная система взаимоотношений и видов деятельности, которая превращает коррекционный процесс из механического устранения дефектов в гармоничное развитие личности ребёнка.

Анализ результативности воспитательной работы по программе проводится с использованием метода **педагогического наблюдения**, а также путем **опроса родителей**. В процессе педагогического наблюдения оценивается поведение детей, их общение, отношения обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношение к педагогу, к выполнению своих заданий в учебной деятельности. В процессе реализации программы проводятся опросы родителей, интервью с ними, фиксируются отзывы о результатах воспитания детей. Анализ воспитательного процесса проводится как в процессе реализации программы, так и по окончании учебного года. Итоговые исследования воспитательного процесса позволяют получить общее представление о достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся. Фиксируются также проблемы и трудности достижения воспитательных задач программы, намечаются пути и способы их решения.

Определение персонифицированного уровня воспитанности, оценка качеств личности конкретного обучающегося по данной программе не предусмотрена. Результаты анализа воспитательного процесса, полученные в

ходе наблюдения и опроса (анкетирования), используются в виде усредненных анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Концерт ко дню пожилого человека(для дедушек и бабушек)	Октябрь 2026	Концерт в ДОУ	Фото видеоматериалы с выступлениями детей
2	Новогодняя Ёлка	Декабрь 2026	Праздник в ДОУ	Фото видеоматериалы с выступлениями детей
3.	«Самым милым и любимым»-концерт, посвященный Международному женскому дню (8 Марта)	Март 2027	Праздник в ДОУ	Фото видеоматериалы с выступлениями детей
4	Ровесники Победы! (9 мая)	Май 2027	Праздник в ДОУ	Фото видеоматериалы с выступлениями детей

4. Информационные ресурсы и литература

1. Агранович З.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М: 1998.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. -СПб.: Литера, 2001.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. -М: ТЦ «Сфера», 1999.
5. Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях». -М. 2013

6.Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: изд. ЦентрВЛАДОС, 1998 г. – 680 с.

Согласован и принят
на педагогическом совете
протокол № 2 от 26.05.2026 г.

Утвержден
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №248»

М.С. Пачковских
№98 - осн от 26.05.2026г.г.

Календарно-тематический план
Дополнительная общеразвивающая программа
«Коррекция речевого развития детей»
2026/2027 учебный год.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики. Развитие слухового внимания	1	1.09.26	
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков Гимнастика для выработки воздушной струи. Развитие слухового внимания	1	3.09.26	
3	Автоматизация звука «с» в прямых слогах, в начале и середине слова	1	8.09.26	
4	Автоматизация звука «с» в обратных слогах, в середине и в конце слова.	1	10.09.26	
5	Автоматизация звука «с» в словах со стечением согласных, в словосочетании	1	15.09.26	
6	Автоматизация звука «с» в предложениях.	1	17.09.26	
7	Автоматизация звука «с» в стихотворении	1	22.09.26	
8	Автоматизация звука «с» в стихотворении.	1	24.09.26	
9	Автоматизация звука «с» в тексте.	1	29.09.26	
10	Автоматизация звука «с» в тексте.	1	1.10.26	
11	Автоматизация звука «ль» в	1	6.10.26	

	словах, в начале и середине слова.			
12	Автоматизация звука «ль» в конце слова, в словах со стечением согласных.	1	8.10.26	
13	Автоматизация звука «ль» в словосочетании.	1	13.10.26	
14	Автоматизация звука «ль» в предложении.	1	15.10.26	
15	Автоматизация звука «ль» в стихотворении	1	20.10.26	
16	Автоматизация звука «ль» в тексте	1	22.10.26	
17	Автоматизация звука «сь» в словах, в словах.	1	27.10.26	
18	Автоматизация звука «сь» в словосочетании, в предложении	1	29.10.26	
19	Автоматизация звука «сь» в стихотворении.	1	3.11.26	
20	Автоматизация звука «сь» в тексте.	1	5.11.26	
21	Автоматизация звука «ц» в словах, в словах.	1	10.11.26	
22	Автоматизация звука «ц» в словах, в словах, в словосочетании.	1	12.11.26	
23	Автоматизация звука «ц» в предложении, в стихотворении	1	17.11.26	
24	Автоматизация звука «ц» в тексте	1	19.11.26	
25	Автоматизация звука «з» в словах, в словах	1	24.11.26	
26	Автоматизация звука «з» в словосочетании	1	26.11.26	
27	Автоматизация звука «з» в предложении	1	1.12.26	

28	Автоматизация звука «з» в стихотворении.	1	3.12.26	
29	Автоматизация звука «з» в тексте	1	8.12.26	
30	Автоматизация звука «зь» в слогах, словах, в словосочетании	1	10.12.26	
31	Автоматизация звука «зь» в предложении	1	15.12.26	
32	Автоматизация звука «зь» в стихотворении	1	17.12.26	
33	Автоматизация звука «зь» в стихотворении	1	22.12.26	
34	Автоматизация звука «ш» в слогах, в начале и середине слова	1	24.12.26	
35	Автоматизация звука «ш» в конце слова, в словах со стечением согласных	1	29.12.26	
36	Повторный инструктаж по технике безопасности. Автоматизация звука «ш» в словосочетании	1	12.01.27	
37	Автоматизация звука «ш» в предложении	1	14.01.27	
40	Автоматизация звука «ш» в стихотворении	1	19.01.27	
41	Автоматизация звука «ш» в тексте	1	21.01.27	
42	Автоматизация звука «л» в прямых слогах, в начале слова	1	26.01.27	
43	Автоматизация звука «л» в обратных слогах, в середине и в конце слова	1	28.01.27	
44	Автоматизация звука «л» в словах со стечением согласных.	1	2.02.27	
45	Автоматизация звука «л» в словосочетании	1	4.02.27	

46	Автоматизация звука «Л» в предложении	1	9.02.27	
47	Автоматизация звука «Л» в предложении	1	11.02.27	
48	Автоматизация звука «Л» в стихотворении	1	16.02.27	
49	Автоматизация звука «Л» в тексте	1	18.02.27	
50	Автоматизация звука «Ж» в слогах, в начале слова	1	25. 02.27	
51	Автоматизация звука «Ж» в слогах, в середине слова, словах со стечением согласных	1	2.03.27	
52	Автоматизация звука «Ж» в словосочетании	1	4.03.27	
53	Автоматизация звука «Ж» в предложении	1	9.03.27	
54	Автоматизация звука «Ж» в стихотворении	1	11.03.27	
55	Автоматизация звука «Ж» в тексте	1	16.03.27	
56	Автоматизация звука «Р» изолировано, в слогах, в начале слова	1	18.03.27	
57	Автоматизация звука «Р» в середине и в конце слова.	1	23.03.27	
58	Автоматизация звука «Р» в конце слова	1	25.03.27	
59	Автоматизация звука «Р» словах со стечением согласных, в словосочетании	1	30.03.27	
60	Автоматизация звука «Р» в предложении	1	1.04.27	
61	Автоматизация звука «Р» в стихотворении	1	6.04.27	

62	Автоматизация звука «Р» в тексте	1	8.04.27	
63	Автоматизация звука «Рь» в слогах, в начале и середине слова	1	13.04.27	
64	Автоматизация звука «Рь» в конце слова и в словах со стечением согласных	1	15.04.26	
65	Автоматизация звука «Рь» в словосочетании	1	21.04.27	
66	Автоматизация звука «Рь» в предложении	1	22.04.27	
67	Автоматизация звука «Рь» в стихотворении	1	27.04.27	
68	Автоматизация звука «Рь» в тексте	1	29.04.27	
69	Автоматизация звука «Ч» в обратных слогах, в конце слова, в словосочетании	1	4.05.27	
60	Автоматизация звука «Ч» в прямых слогах, в середине и в начале слова, в словосочетании	1	6.05.27	
71	Автоматизация звука «Ч» в предложении	1	11.05.27	
72	Автоматизация звука «Ч» в стихотворении	1	13.05.27	
73	Автоматизация звука «Ч» в тексте	1	18.05.27	
74	Автоматизация звука «Щ» в слогах и словах, словосочетании	1	20.05.27	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Дополнительная общеразвивающая программа
Коррекция речевого развития детей»
2026-2027__у.г.

[illegible]