

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №248»
МБДОУ «Детский сад №248»

Согласована и принята
на педагогическом совете
протокол № 2 от 26.05.2026 г.



Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №248»
М.С. Пачковских
№ 98-осн от 26.05.2026 г.

02- Воспитательно-образовательная работа

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Нейрогимнастика»
на 2026/2027 учебный год

Возраст учащихся – 5-6 лет
Срок реализации – 9 месяцев
Уровень – стартовый
Начато: «01» сентября 2026г.
Окончено: «27» мая 2027г.

Автор-составитель:
Некрасова Е.Н.,
педагог-психолог
Хранить постоянно

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №248»
МБДОУ «Детский сад №248»

Согласована и принята
на педагогическом совете
протокол № 2 от 26.05.2026 г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №248»
_____ М.С. Пачковских
№ 98- осн от 26.05.2026 г.

02- Воспитательно-образовательная работа

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Нейрогимнастика»
на 2026/2027 учебный год

Возраст учащихся – 5-6 лет
Срок реализации – 9 месяцев
Уровень – стартовый
Начато: «01» сентября 2026г.
Окончено: «27» мая 2027г.

Автор-составитель:
Некрасова Е.Н.,
педагог-психолог
Хранить постоянно

Барнаул, 2026

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Национальный проект «Молодежь и дети», утвержденный Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденная постановлением Правительства Алтайского края 13 декабря 09.08.2023 г. № 539;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н. «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

Устав МБДОУ «Детский сад №248»;

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБДОУ «Детский сад №248»

Актуальность:

Актуальность программы по нейропсихологии для детей дошкольного возраста обусловлена современными социальными и образовательными вызовами, с которыми сталкивается общество и система образования. В условиях стремительного развития технологий, увеличения информационных потоков и усложнения социальных взаимодействий, формирование у детей прочного базиса когнитивных, эмоциональных и поведенческих навыков становится особенно важным. Анализ материалов научных исследований последних десятилетий неоспоримо свидетельствует о пластичности детского мозга и высокой эффективности раннего нейропсихологического вмешательства. Исследования в области когнитивной нейронауки и возрастной психологии демонстрируют, что развитие основных когнитивных функций – внимания, памяти, мышления, речи, пространственных представлений – происходит наиболее интенсивно в дошкольном возрасте. Нейропсихологические программы, основанные на этих знаниях, предлагают целенаправленные упражнения и игры, стимулирующие развитие соответствующих мозговых структур и связей. Это не просто «развивающие занятия», а научно обоснованные методики, направленные на оптимизацию работы мозга ребенка.

Педагогический опыт, накопленный в различных образовательных системах, подтверждает, что дети, прошедшие нейропсихологическую подготовку, демонстрируют лучшие результаты в обучении. Более того, такие программы способствуют развитию эмоционального интеллекта, умения управлять своими эмоциями, строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

Современные требования модернизации системы образования, провозглашающие приоритет индивидуализации, личностно-ориентированного подхода и формирования «гибких навыков», делают нейропсихологические программы не просто желательными, а необходимыми. Эти программы позволяют педагогам глубже понимать индивидуальные особенности каждого ребенка, его сильные стороны и зоны ближайшего развития. Они дают инструменты для создания персонализированных образовательных траекторий, учитывающих нейропсихологический профиль ребенка. Таким образом, образовательная организация, внедряющая такие программы, не только повышает качество образования, но и становится более гибкой и адаптивной к меняющимся образовательным стандартам.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: Дети дошкольного возраста 5-6 лет. Возраст детей 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я». Возраст пяти лет —

последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования: формируется произвольность психических процессов восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения— и способность управлять своим поведением; изменения в образе-Я; отношения со сверстниками переходят на принципиально новый уровень. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Новизна Программы заключается в создании в Учреждении собственной системы предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом специфики Учреждения и спроса субъектов образовательного процесса.

Программа учитывает специфику Учреждения, внутренние и внешние условия, потенциальные возможности участников педагогического процесса.

Отличительные особенности Программы

Программа помогает выстроить единый, целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) и повышению качества образования.

Адресат Программы: программа рассчитана на обучение воспитанников с 5 до 6 лет.

Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на 9 месяцев обучения в каждой возрастной группе, всего 74 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса: форма занятий – групповая. Количественный состав - до 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся с 01 сентября 2026 года по 27 мая 2027 года 2 раза в неделю, по вторникам и четвергам, во второй половине дня.

Продолжительность занятий в группах: 5-6 лет – 25 минут, Общее количество занятий в учебный год – 74 в каждой возрастной группе.

Консультации для родителей: каждые вторник и четверг с 18.00 до 19.00. Проводятся индивидуально в режиме «вопрос-ответ». Совместная итоговая выставка детских работ. Размещение фото информации на госпабликах МБДОУ канале ВК «Контакт» и канале МАКС.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета

ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить

оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли, до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не

представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Особенности организации образовательной деятельности:

Группы разновозрастные. Количество занятий формируется при обязательном соблюдении санитарно – гигиенических требований к организации образовательного процесса:

- продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут
- занятия проводятся во вторую половину дня в соответствии с расписанием;
- число занятий в неделю: 2 раза в неделю.

Количество воспитанников в группах:

- социально-гуманитарной направленности составляет – от 5 до 15 воспитанников;

Разделение детей по половой принадлежности не предусматривается.

Зачисление детей в группы дополнительного образования осуществляется в течение всего учебного года.

Режим занятий:

Таблица №1

Предмет	Стартовый уровень
1. ДОП «Нейрогимнастика» (для воспитанников 5-6 лет)	2 часа в неделю; 74 часа за 9 месяцев

1.1.Цель и задачи Программы

Цель: Развитие и активизация межполушарного взаимодействия посредством использования кинезиологических упражнений .

Задачи:

Обучающие:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий;
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с

заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

- формировать индивидуальные творческие способности личности.
Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;

- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;

- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;

- стимулировать речевую активность у детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

1.2. Планируемые результаты:

	Стартовый уровень
Знать	Развитие психических процессов (внимания, памяти), знать особенности плавности, ритмичности, точности движений
Уметь	Умение работать в парах, микрогруппах, умение двигательной координации, общей и мелкой моторики, активизации работы головного мозга (правого и левого полушарий)
Владеть	Владение кинезиологическими навыками разной сложности, повышение работоспособности, совершенствование способности к концентрации внимания

1.3 Содержание программы

Структура занятия:

Разминка (5–7 минут). Простые, но активные движения:

«Перекрёстные шаги», лёгкие растяжки, глазодвигательные упражнения.
Цель — плавно включить ребёнка в активность, подготовить тело и мозг к более сложным заданиям.

Основные упражнения (10–15 минут). Ключевой блок, где выполняются специальные задания для развития межполушарного взаимодействия и моторики. Сюда входят:

- Кинезиологические упражнения
- Упражнения на одновременную работу обеих рук.
- Упражнения на развитие мелкой моторики.
- Упражнения на координацию и равновесие.

- Когнитивные игры и задания на развитие памяти, внимания, мышления.

Релаксация (3–5 минут). Завершающий этап, направленный на снятие напряжения и восстановление дыхания. Включает дыхательные упражнения, самомассаж или спокойные игры малой подвижности. Запланировано 74 занятия.

Продолжительность академического часа для детей старшего дошкольного возраста составляет 25 минут.

Содержание Программы

№	Тема	Количество занятий			Форма организации	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	2	10 мин.	15мин.	Беседа, просмотр презентаций, занятие с элементами деятельности	Беседа,показ
2	Знакомство с правилами безопасности	1	10 мин.	15 мин.	Занятие	Составление карты правил безопасности
3	Освоение основных техник нейрогимнастики	20	1ч.	2 ч..30 мин.	Занятие	Совместная деятельность
4	Игры развитие межполушарного взаимодействия	20	0,5ч.	2 ч	Беседа совместная деятельность	Совместная деятельность
5	Когнитивные игры (на приём и переработку информации, память, внимание)	10	-	7ч.	Беседа занятие	Совместная деятельность

	Психокоррекционные игры (на регуляцию и контроль деятельности)	10	-	7ч.	Занятие	Совместная деятельность
	Игры развитие темпа, ритма, слоговой структуры слова	10	-	7ч.	Занятие	Совместная деятельность
6	Итоговое занятие	1	-	1ч.	Самостоятельная деятельность	Наблюдение, итоговое тестирование

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

Принцип сознательности и активности направлен на формирование у участников глубокого понимания целей занятий, устойчивого интереса и осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности предполагает, что участники проявляют самостоятельность, инициативу и творчество в процессе выполнения упражнений.

Принцип наглядности требует использовать формы обучения, которые максимально задействуют органы чувств: наглядные пособия, демонстрацию, тактильные ощущения.

Принцип систематичности и последовательности обеспечивает взаимосвязь всех компонентов программы. Упражнения выстраиваются в систему: от простых к сложным, с постепенным усложнением задач.

Принцип доступности и индивидуализации учитывает индивидуальные особенности, возможности и потребности каждого участника. Педагог планирует развитие с опорой на эти особенности.

Принцип непрерывности связан с системным чередованием нагрузок и отдыха, что важно для оздоровительного эффекта.

Онтогенетический принцип предполагает учёт возрастных особенностей участников при подборе упражнений.

Здоровьесберегающий принцип означает, что количество и время занятий соответствуют возрасту, а упражнения подобраны с учётом санитарно-гигиенических норм.

Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй предполагает открытость программы для родителей и обеспечение единых подходов к развитию личности ребёнка.

Подходы

Комплексный (интегрированный) подход предполагает взаимосвязь разных видов деятельности: двигательных упражнений, когнитивных задач, речевых и коммуникативных практик. Это позволяет воздействовать на разные сферы развития личности одновременно.

Деятельностный подход делает акцент на активной деятельности участников. Упражнения не просто выполняются, но и осмысливаются, что усиливает их развивающий эффект.

Игровой подход является ведущим для детей. Игровая форма повышает мотивацию, облегчает запоминание и освоение упражнений.

Метод замещающего онтогенеза — это ведущий метод коррекционно-развивающей работы. Он заключается в соотношении актуального статуса ребёнка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов.

Системный подход рассматривает программу как целостную систему, где все элементы взаимосвязаны и направлены на достижение единой цели — развитие межполушарного взаимодействия, памяти, внимания, моторики и других когнитивных функций.

Личностно-ориентированный подход учитывает индивидуальные особенности, интересы и темп развития каждого участника, создавая условия для раскрытия его потенциала.

При разработке программы важно также учитывать **научные основы нейрогимнастики**, которая опирается на исследования в области нейропсихологии и кинезиологии. Упражнения подбираются так, чтобы через движение стимулировать определённые участки мозга и создавать новые нейронные связи. Таким образом, успешная программа по нейрогимнастике строится на сочетании научно обоснованных принципов, продуманных подходов и учёта индивидуальных особенностей участников.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

Расписание занятий

№ п/п	Подгруппа	Количество детей в подгруппе	Время проведения	Длительность занятия	Количество занятий неделю	Количество занятий
1	группа	10 -15 чел.	.15.30-15.55 16.05-17.30	25 мин.	2	8
	Итого (1 год)		74 ч.			

2.1 Календарный учебный план

Месяц	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в месяц
Сентябрь	2	5	9
Октябрь	2	5	9
Ноябрь	2	4	8
Декабрь	2	5	9
Январь	2	3	6
Февраль	2	4	7

Март	2	5	9
Апрель	2	4	9
Май	2	4	8

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Учебный год с 01.09.2026 г. по 27.05.2027 г.								
1 год	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Недели обучения	01.09	01.10	03.11	01.12	12.01	02.02	02.03	01.04	04.05
	03.09	06.10	05.11	03.12	14.01	04.02	04.03	06.04	11.05
	08.09	08.10	10.11	08.12	19.01	09.02	09.03	08.04	13.05
	10.09	13.10	12.11	10.12	21.01	11.02	11.03	13.04	18.05
	15.09	15.10	17.11	15.12	26.01	16.02	16.03	15.04	20.05
	17.09	20.10	19.11	17.12	28.01	18.02	18.03	20.04	25.05
	22.09	22.10	24.11	22.12		25.02	23.03	22.04	26.05
	24.09	27.10	26.11	24.12			25.03	27.04	27.05
	29.09	29.10		29.12			30.03	29.04	
Каникулы			с 01.01.2027 по 10.01. 2026						
Праздничные дни			04.11	31.12	01.01 по 10.01	21.02.- 23.02	08.03		03.05 10.05

2.3 Условия реализации Программы

Программа обеспечивается необходимыми условиями для ее качественной реализации.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет педагога-психолога: д/игры на логическое мышление, палочки для моделирования, обучающие настольно-печатные игры, мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов, геометрические мозаики и головоломки, задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы, простые карандаши-12 шт., набор цветных карандашей-12 пачек, шаблон с геометрическими фигурами, танграмм, мячи различного размера -15 шт., массажные мячи-12 шт., мешочки-12 шт., балансиры-12 шт.

2.3.Методические условия реализации программы

Для реализации данной образовательной программы необходимы условия: методические; дидактические; материальные.

Описание особенностей проведения занятий

ДООП «Нейрогимнастика»

- Приветствие, разминка
- Пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения
- Упражнения
- Релаксация

Методы проведения занятий

- словесные (беседа, художественное слово)
- наглядные (схемы, образцы);
- практические (упражнения);
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные);
- стимулирующий метод (похвала, одобрение, благодарность, поощрение).

Формы организации образовательного процесса - групповая - до 15 человек

Требования техники безопасности: инструктажи «Правила безопасной работы в паре, подгруппе» проводятся два раза в год (в начале первого и второго полугодия)

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы не предусмотрены

2.5.Формы аттестации

Форма аттестации промежуточная и итоговая в соответствии с уставом дошкольного учреждения не предусмотрена.

3. Календарный план воспитательной работы

Таблица №10

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Тематический мастер-класс «Умные ручки»	Ноябрь 2026	Мастер-класс	Фото и видеоматериалы мастер-класса
2	Кинезиологическая эстафета «Я и папа»	Февраль 2027	Кинезиологическая эстафета	Фото и видеоматериалы кинезиологической эстафеты
3	Квест- игра «Полет в космос»	Апрель 2027	Квест- игра	Фото и видеоматериалы квест- игры

4. Информационные ресурсы и литература

1. Афонькин С.Ю., Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. СПб., 1997.
2. Белозерова Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем». - Ростов-наДону: «Феникс», 2019.
3. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
4. Бирюков А.А. Самомассаж для всех и каждого. М., 1987.
5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. —М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2017.
6. Давыдова О.А. Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. Альбом графических упражнений / Давыдова Ольга Александровна. - М.: Школьная Пресса, 2018.
7. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. ООО «ТЦ СФЕРА», 2010
8. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга. - Симферополь, 2013.
9. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми., часть 1, 2 - М.: Айрис-пресс, 2015.
10. Корепанова С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем». - Ростов-наДону: «Феникс», 2019.
11. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. - М, 2002.

12. Литинская К: Межполушарное взаимодействие. Задания для развития ребёнка. Межполушарное взаимодействие / Коллектив авторов. - М.: Теревинф, 2009.
13. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
14. Москвин, В. А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека: моногр. / В.А. Москвин, Н.В. Москвина. - М.: Смысл, 2011.
15. Пьянова Л.А. Нейрогимнастика в коррекции нарушений речевого развития и оздоровления детей дошкольного возраста // Сборник «Образование и психологическое здоровье» в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр». – М., 2018.
16. Семенович, А.В. Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия: моногр. / А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2018.
17. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
18. Сунцова А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
19. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
20. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
21. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1996г.
22. Шанина, Г.Е. Межполушарные взаимодействия и способы их двигательной латеральной коррекции в детско-юношеском возрасте / Г.Е. Шанина. - М.: Полиграфист, 2001.
23. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация. ММД.СПб., ГП. «ИМАТОН», 1997.

Календарно- тематический план ДОП «Нейрогимнастика»
на 2026/2027 уч.год

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Цель	Форма проведения
1	01.09.2026	Введение в нейрогимнастику: знакомство и разминка	1	Активизация нейронных путей, подготовка центральной нервной системы к последующим когнитивным нагрузкам, стимуляция церебрального кровообращения и оптимизация общего психофизиологического состояния.	Игровое занятие
2	03.09.2026	Развитие внимания через игры с движением	1	Тренировка избирательности и устойчивости внимания, повышение способности к концентрации, удержанию фокуса и эффективному переключению между различными сенсорными и когнитивными задачами.	Игровое занятие
3	08.09.2026	Координация рук и глаз: простые упражнения	1	Совершенствование зрительно-моторной координации, повышение точности и ловкости выполнения целенаправленных движений, оптимизация взаимодействия между зрительным анализом и моторным контролем.	Игровое занятие
4	10.09.2026	Дыхательные упражнения для расслабления	1	Регуляция вегетативной нервной системы, снижение уровня психоэмоционального напряжения, индукция состояния релаксации и улучшение оксигенации головного мозга.	Игровое занятие
5	15.09.2026	Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика	1	Стимуляция тонкой моторики пальцев и кистей рук, что коррелирует с развитием речевых центров, когнитивных функций и творческого потенциала.	Игровое занятие
6	17.09.2026	Баланс и равновесие: упражнения на балансире	1	Укрепление вестибулярного аппарата, повышение проприоцептивной чувствительности, улучшение поструральной стабильности и формирование уверенности в двигательных актах.	Игровое занятие
7	22.09.2026	Развитие слухового восприятия через ритмические игры	1	Тренировка способности к дифференциации звуковых сигналов, анализу их последовательности и ритмической	Игровое занятие

				структуры	
8	24.09. 2026	Простые упражнения на развитие памяти	1	Оптимизация процессов кодирования, консолидации и извлечения информации, тренировка кратковременной и долговременной памяти, повышение мнестических способностей.	Игровое занятие
9	29.09. 2026	Игры на развитие пространственного восприятия	1	Формирование и совершенствование навыков пространственной ориентации, понимания взаимоотношений между объектами в трехмерном пространстве и их относительного расположения.	Игровое занятие
10	01.10. 2026	Развитие крупной моторики: прыжки и бег	1	Укрепление мышечного корсета, повышение кардиореспираторной выносливости, совершенствование общей координации движений и развитие двигательных навыков.	Игровое занятие
11	06.10. 2026	Координация движений рук и ног	1	Синхронизация моторной активности верхних и нижних конечностей, достижение плавности, точности и эффективности комплексных движений.	Игровое занятие
12	08.10. 2026	Упражнения на развитие глазомера и точности движений	1	Тренировка способности к точной оценке расстояний, траекторий и скоростей, а также к выполнению целенаправленных движений с высокой степенью точности.	Игровое занятие
13	13.10.2 026	Ритмические движения под музыку	1	Развитие чувства ритма, улучшение моторной координации и эмоциональной регуляции через синергетическое взаимодействие с музыкальным сопровождением.	Игровое занятие
14	15.10. 2026	Игры на развитие логического мышления	1	Стимуляция аналитических способностей, формирование навыков сравнения, классификации, выявления закономерностей и построения логических цепочек для решения задач.	Игровое занятие
15	20.10. 2026	Упражнения на развитие гибкости и растяжки	1	Улучшение подвижности суставов и эластичности мышц для предотвращения травм и повышения общего комфорта движений.	Игровое занятие
16	22.10. 2026	Развитие тактильного восприятия через сенсорные игры	1	Обогащение сенсорного опыта ребенка через игры, направленные на исследование различных текстур, форм и температур, для лучшего понимания окружающего	Игровое занятие

				мира.	
17	27.10.2026	Упражнения для развития двусторонней координации	1	Формирование способности синхронно и согласованно использовать обе стороны тела для выполнения более сложных и точных движений.	Игровое занятие
18	29.10.2026	Игры на развитие скорости реакции	1	Тренировка способности быстро и адекватно реагировать на поступающие сигналы, что важно для безопасности и успешности в различных ситуациях.	Игровое занятие
19	03.11.2026	Развитие воображения через движения	1	Стимулирование творческого мышления и способности к самовыражению через свободное экспериментирование с позами, жестами и образами.	Игровое занятие
20	05.11.2026	Упражнения на развитие концентрации внимания	1	Развитие способности удерживать фокус на конкретной задаче или объекте в течение определенного времени, игнорируя отвлекающие факторы.	Игровое занятие
21	10.11.2026	Развитие моторики через лепку и пальчиковые игры	1	Укрепление мышц кистей и пальцев, развитие ловкости и точности движений, что является основой для письма и других мелких манипуляций.	Игровое занятие
22	12.11.2026	Балансировка	1	Улучшение чувства равновесия и контроля над телом, что способствует уверенности в движениях и предотвращению падений.	Игровое занятие
23	17.11.2026	Игры на развитие слуховой памяти	1	Тренировка способности запоминать и воспроизводить звуковые последовательности, что важно для обучения речи, музыке и пониманию инструкций.	Игровое занятие
24	19.11.2026	Упражнения на развитие реакции и быстроты движений	1	Повышение скорости выполнения действий и способности мгновенно переключаться между ними, что необходимо для спортивных и повседневных задач.	Игровое занятие
25	24.11.2026	Развитие межполушарного взаимодействия через перекрестные движения	1	Активизация связи между левым и правым полушариями мозга через перекрестные движения, что способствует улучшению когнитивных функций и обучаемости.	Игровое занятие
26	26.11.2026	Ритмические упражнения с использованием музыкальных инструментов	1	Развитие чувства ритма, слуха и координации через взаимодействие с музыкой и музыкальными инструментами, что способствует эмоциональному развитию и самовыражению.	Игровое занятие
27	01.12.2026	Упражнения на развитие мелкой моторики с использованием	1	Совершенствование навыков манипулирования мелкими предметами, развитие точности, ловкости и координации	Игровое занятие

		предметов		движений рук.	
28	03.12.2026	Игры на развитие пространственной ориентации	1	Формирование способности ориентироваться в пространстве, понимать взаимоотношения между объектами и своим положением относительно них.	Игровое занятие
29	08.12.2026	Развитие внимания через упражнения на переключение	1	Развитие гибкости мышления и способности быстро переключаться между различными задачами или объектами,	Игровое занятие
30	10.12.2026	Упражнения на развитие дыхания и координации	1	Обучение правильному дыханию и его синхронизации с движениями тела для улучшения выносливости, расслабления и контроля над физическими действиями.	Игровое занятие
31	15.12.2026	Развитие моторики рук через рисование и пальчиковые игры	1	Развитие мелкой моторики, координации глаз и рук, а также творческих способностей через процесс создания изображений.	Игровое занятие
32	17.12.2026	Баланс и равновесие на нестабильных поверхностях	1	Укрепление мышц-стабилизаторов и улучшение проприоцепции (чувства положения тела) через тренировку на неустойчивых опорах.	Игровое занятие
33	22.12.2026	Игры на развитие слухового восприятия и различения звуков	1	Развитие способности слышать, распознавать и дифференцировать различные звуки	Игровое занятие
34	24.12.2026	Упражнения на развитие памяти через повторение движений	1	Укрепление моторной памяти и способности запоминать последовательности действий через многократное их выполнение.	Игровое занятие
35	29.12.2026	Развитие координации глаз и рук с использованием мячей	1	Улучшение зрительно-моторной координации, точности движений и реакции через игры с мячом.	Игровое занятие
36	12.01.2027	Ритмические движения с элементами танца	1	Формирование чувства ритма, развитие пластичности и выразительности движений, стимуляция эмоционального отклика на музыку.	Игровое занятие
37	14.01.2027	Игры на развитие логического мышления и планирования движений	1	Совершенствование способности анализировать ситуацию, прогнозировать последствия своих действий и выстраивать последовательность движений для достижения цели.	Игровое занятие
38	19.01.2027	Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов	1	Увеличение амплитуды движений в суставах, профилактика травматизма, формирование грациозности и легкости движений.	Игровое занятие

39	21.01. 2027	Развитие тактильного восприятия	1	Обогащение сенсорного опыта, формирование способности различать текстуры, формы и температуры предметов через прикосновение.	Игровое занятие
40	26.01. 2027	Развитие тактильного восприятия через сенсорные упражнения с разными материалами	1	Углубление понимания свойств различных материалов (гладкий, шершавый, мягкий, твердый и т.д.) через активное взаимодействие с ними.	Игровое занятие
41	28.01. 2027	Упражнения на двустороннюю координацию с использованием мячей и лент	1	Развитие синхронной работы правого и левого полушарий головного мозга, улучшение согласованности движений обеих рук.	Игровое занятие
42	02.02. 2027	Игры на развитие скорости реакции и точности движений	1	Повышение быстроты ответной реакции на внешние стимулы и формирование способности выполнять движения с высокой степенью аккуратности.	Игровое занятие
43	04.02. 2027	Развитие воображения через творческие движения и импровизацию	1	Стимулирование креативности, формирование способности к самовыражению через движение, создание новых образов и сценариев.	Игровое занятие
44	09.02. 2027	Упражнения на концентрацию внимания с элементами игры	1	Улучшение способности удерживать внимание на задаче, игнорировать отвлекающие факторы и выполнять инструкции.	Игровое занятие
45	11.02. 2027	Развитие мелкой моторики через работу с пластилином и мелкими предметами	1	Совершенствование ловкости и точности движений пальцев рук, подготовка к письму и другим тонким манипуляциям.	Игровое занятие
46	16.02. 2027	Балансировка и равновесие на балансировочных досках и подушках	1	Развитие вестибулярного аппарата, укрепление мышц-стабилизаторов, формирование уверенности в своих движениях.	Игровое занятие
47	18.02. 2027	Игры на развитие слухового восприятия с использованием музыкальных инструментов	1	Обогащение слухового опыта, развитие способности различать звуки по высоте, тембру и громкости, формирование музыкального слуха.	Игровое занятие
48	25.02. 2027	Упражнения на развитие памяти через запоминание последовательностей движений	1	Улучшение кратковременной и долговременной памяти, формирование способности к запоминанию и воспроизведению сложных двигательных паттернов.	Игровое занятие
49	02.03. 2027	Развитие координации глаз и рук с использованием бросков и ловли мячей	1	Совершенствование зрительно-моторной координации, развитие глазомера и точности движений при взаимодействии с движущимися объектами.	Игровое занятие
50	04.03. 2027	Ритмические движения под музыку с элементами танца и игры	1	Комплексное развитие чувства ритма, пластичности, координации и эмоциональной отзывчивости через гармоничное сочетание музыки, движения и игровой	Игровое занятие

				деятельности.	
51	09.03. 2027	Игры на развитие логического мышления через последовательные движения	1	Формирование у детей способности анализировать последовательность действий, предсказывать результат и выстраивать логические цепочки, используя простые и понятные движения.	Игровое занятие
52	11.03. 2027	Упражнения на развитие гибкости и растяжки с элементами йоги для детей	1	Повышение эластичности мышц и суставов, улучшение осанки и общего физического состояния детей через освоение безопасных и адаптированных поз йоги.	Игровое занятие
53	16.03. 2027	Развитие тактильного восприятия	1	Стимулирование и обогащение сенсорного опыта детей через непосредственное взаимодействие с различными материалами и поверхностями, что способствует лучшему пониманию окружающего мира.	Игровое занятие
54	18.03. 2027	Развитие тактильного восприятия через массаж и сенсорные игры с различными текстурами	1	Углубление сенсорного опыта детей путем активного исследования разнообразных текстур через тактильные ощущения, массаж и специально организованные игры, способствуя развитию чувствительности и познавательной активности.	Игровое занятие
55	23.03. 2027	Упражнения на двустороннюю координацию с элементами перекрестных движений	1	Улучшение взаимодействия между правым и левым полушариями мозга, развитие синхронности движений конечностей и туловища для более эффективного выполнения сложных двигательных задач.	Игровое занятие
56	25.03. 2027	Игры на развитие скорости реакции с использованием световых и звуковых сигналов	1	Тренировка способности быстро и адекватно реагировать на внешние раздражители, развивая скорость обработки информации и принятия решений в динамичных ситуациях.	Игровое занятие
57	30.03. 2027	Развитие воображения через ролевые игры и творческие движения	1	Стимулирование фантазии и креативности детей путем погружения в различные роли и свободного выражения своих идей через движения, создавая уникальные образы и сценарии.	Игровое занятие
58	01.04. 2027	Упражнения на концентрацию внимания с использованием дыхательных техник	1	Развитие способности к длительной и устойчивой концентрации внимания, а также обучение навыкам саморегуляции и успокоения через освоение простых дыхательных упражнений.	Игровое занятие

59	06.04. 2027	Развитие мелкой моторики через аппликации и работу с мелкими конструкторами	1	Совершенствование точности и ловкости движений пальцев и кистей рук, что является основой для развития письменной речи, навыков самообслуживания и выполнения тонких манипуляций.	Игровое занятие
60	08.04. 2027	Балансировка и равновесие на нестабильных поверхностях с элементами игры	1	Укрепление мышц-стабилизаторов, развитие чувства равновесия и проприоцепции (ощущения положения тела в пространстве) в игровой форме, повышая уверенность в своих движениях.	Игровое занятие
61	13.04. 2027	Игры на развитие слухового восприятия с использованием ритмических инструментов	1	Обогащение слухового опыта детей, развитие способности различать звуки, их высоту, тембр и ритм, а также формирование чувства ритма через активное взаимодействие с музыкальными инструментами.	Игровое занятие
62	15.04. 2027	Упражнения на развитие памяти через повторение и запоминание движений в группе	1	Тренировка зрительной и моторной памяти, развитие способности к запоминанию и воспроизведению последовательностей движений, способствуя улучшению навыков обучения и групповой работы.	Игровое занятие
63	20.04. 2027	Развитие координации глаз и рук с использованием бросков и ловли различных предметов	1	Улучшение согласованности действий зрительного анализатора и двигательного аппарата рук, развитие меткости, ловкости и точности движений при работе с предметами.	Игровое занятие
64	22.04. 2027	Ритмические движения под музыку с элементами танца и импровизации	1	Развитие чувства ритма, музыкальности, пластичности и выразительности движений, а также стимулирование творческого самовыражения через свободную интерпретацию музыки.	Игровое занятие
65	27.04. 2027	Игры на развитие логического мышления через последовательные и комбинированные движения	1	Формирование у детей более сложных логических навыков, включая анализ причинно-следственных связей, планирование действий и умение комбинировать различные двигательные элементы для достижения поставленной цели.	Игровое занятие
66	29.04. 2027	Развитие тактильного восприятия через игры с природными материалами.	1	Стимулировать сенсорное развитие, обогатить тактильные ощущения и расширить представления об окружающем мире через исследование разнообразных текстур и свойств природных материалов.	Игровое занятие
67	04.05. 2027	Упражнения на двустороннюю координацию с использованием мячей и лент.	1	Улучшить координацию движений, синхронизировать работу правого и левого полушарий головного мозга, развить ловкость и контроль над телом посредством	Игровое занятие

				целенаправленных упражнений с мячами и лентами.	
68	11.05. 2027	Игры на развитие скорости реакции и точности движений с элементами соревнования.	1	Повысить скорость принятия решений и выполнения действий, отточить точность движений, развить соревновательный дух и умение действовать в условиях ограниченного времени.	Игровое занятие
69	13.05. 2027	Развитие воображения через творческие движения и импровизацию под музыку.	1	Активизировать творческое мышление, стимулировать самовыражение через движение, развивать способность к спонтанному созданию образов и интерпретации музыкальных произведений.	Игровое занятие
70	18.05. 2027	Повторение и закрепление навыков, игровые упражнения на развитие всех видов моторики и внимания.	1	Систематизировать и закрепить полученные ранее двигательные навыки, углубить понимание взаимосвязи между различными видами моторики и развить концентрацию внимания.	Игровое занятие
71	20.05. 2027	Повторение и закрепление навыков, игровые упражнения на развитие всех видов моторики и внимания.	1	Систематизировать и закрепить полученные ранее двигательные навыки, углубить понимание взаимосвязи между различными видами моторики и развить концентрацию внимания.	Игровое занятие
72	25.05. 2027	Повторение и закрепление навыков, игровые упражнения на развитие всех видов моторики и внимания.	1	Систематизировать и закрепить полученные ранее двигательные навыки, углубить понимание взаимосвязи между различными видами моторики и развить концентрацию внимания.	Игровое занятие
73	26.05. 2027	Повторение и закрепление навыков, игровые упражнения на развитие всех видов моторики и внимания.	1	Систематизировать и закрепить полученные ранее двигательные навыки, углубить понимание взаимосвязи между различными видами моторики и развить концентрацию внимания.	Игровое занятие
74	27.05. 2027	Итоговое занятие	1	Обобщить и оценить достигнутые результаты по всем направлениям развития, продемонстрировать усвоенные навыки и умения, а также выявить области для дальнейшего совершенствования.	Игровое занятие

2026-2027 уч.г.

[illegible]